

高校国语教学在互联网背景下的创新与改革

吴晶晶

新疆建设职业技术学院

DOI:10.32629/er.v3i8.3077

[摘要] 在互联网发展环境之下,高校的国语课程教学产生了很大的变化,同时也带来了许多发展中的新问题,如何以互联网为基础,借助互联网中优秀的教育资源,促使高校的互联网课程教学模式得到创新和变革,是现当代社会发展过程当中的首要问题。由此,本文以“高校国语教学在互联网背景下的创新与改革”作为主要的研究内容,希望通过此研究,更有效的推进高校国语课程教学的改革与创新。

[关键词] 高校; 国语教学; 互联网; 创新与发展

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

引言

现当代,计算机互联网已经在各行各业当中得到广泛运用,特别是在高校的运用过程当中,大规模化的网络课程不断提升高校信息化教学。计算机互联网的出现也逐渐成为了大数据以及信息共享当中重要的推动力。教育学者可以通过现代化的信息设备在第一时间内捕捉到教学当中的理论知识,在这样的发展背景之下,高校国语教学也在计算机互联网的发展下产生了很大的变化。由此,对于高校国语教学来说,要想走特殊的发展道路,就必须不断的与时俱进调整课程教育教学理念、教学科研等,注重对人才的发展和提升,不断完善课程教育教学内容,提升教师对学生的教学质量,促进大学生整体水平的提升。

1 互联网背景下高校国语教学中存在的主要问题

1.1 高校学生国语学生自主学习能力存在明显差异

对于高校的学生来说,大多来自全国各个不同的区域,在学习能力、学习主动性、学习的方式和计划上都会有所不同,在互联网发展背景之下,将互联网技术有效的融入到高校的国语课程教学当中,让学生在教育学者统一的安排之下完成相应的学习内容,教育者在发布相应任务之后,让学生进行学习,并且掌握学生各方面的能力并掌握相应的知识

内容。长时间发展下去,积极主动性较弱的学生就会逐渐比积极性较高的学生落后很多,而且慢慢失去学习的兴趣。由此,在发展过程当中则需要教育学者花费大量的时间以及精神力量搜索互联网当中的优秀资源,并传授给学生,让高校学生能够循序渐进,提升大学生学习的系统性。

1.2 高校的学生国语知识学习接受程度之上存在一定难度

在计算机互联网发展背景之下,高校的国语教育教学模式与高中阶段当中严密监督之下学习存在很大的不同,许多学生在后期的学习过程当中很容易出现不是硬性,进而导致学生在学习过程当中出现一定的惰性心理。教育学者在后期的国语课程学习过程当中需要完成教师所布置的相关任务,在保证自己完成课堂当中任务的同时,教师依据学生完成的水平来衡量后期授课时候应当实施的难度。在互联网的课程教育教学过程当中,需要构建良好的国语课程教育教学系统,合理的通过有效的学习促进学生的学习,也只有这样,才能够提升高校国语学生后期的学习能力。

1.3 对于网络当中国语资源的整合难度相对较大

计算机网络发展过程当中,国语课程教学当中有效融入网络平台展开教学,但是这却并不是一种简单的替代者。合

理的通过结合计算机网络资源的运用展开授课,也会在教学过程当中产生相应的问题。在这发展过程当中,最明显的则是在计算机网络资源当中对国语内容的整合难度相对较大,在这样一种庞大的资源体系当中,如果想要运用一些有价值的相关数据进行融合则会非常的困难。在网络课程教学过程当中,针对国语的授课则需要进行非常精心的设计,而不是为了能够吸引学生学习国语而将教学演变成一种娱乐性和游戏化的教育教学模式,这样往往与后期的课程教学背道而驰,难以达到良好的效果。

2 国语教学在互联网背景下的改革与创新

2.1 运用互联网构建完善的国语学习平台

互联网作为高校课程教学当中搭建良好学习平台的重要媒介。伴随着信息化时代的到来,国语课程教学工作者的主要任务仅是构建相对完善的国语网络学习平台。例如:在课程教学过程当中,采用混合型是课程教学模式、国语微课教学方式、慕课的教育课程内容、探究式国语课程教学模式等新形势教育教学模式。在这样一种特殊的国语学习平台之上,高校的教育者可以提供系统化的国语知识教学体系,让学生能够学习更多的知识。除此之外,在课程教学当中可以将学生的学习平台设置成不同的

级别,让学生分成不同的小组,并且借助于互联网课程教学过程当中进行监控,达到共同进步的重要目的。学生在后期的学习过程当中学习到专业化的知识同时,还可以选择自己所感兴趣的内容,培养出自己除了专业以外的一些特长,有助于人生境界的提升,并更好的适应于国家的发展需求。

2.2 提升教育者甄选并且对相关资源进行整合

在计算机互联网的发展背景之下,促使互联网之上所表现出来的指数级信息庞大,这样就导致了许多信息过程当中会出现与国语信息量相关或者无关的一些信息内容,这些国家资源充斥在网络课程教学当中,针对这些内容,教育学者可以对相关资料内容进行审查和选择,并且运用这些优质的国语教学内容展开教学。也只有这样,才能够促使学生学习到更多的国语方面的知识,并且能够及时解决学生在网络过程当中所遇到的相关问题及困扰。除此之外,在互联网过程当中将国语学习内容运用到教育课程当中,教育学者则需要经过专业人员的培训,不断提升并进行后期的实习演练,让学生能够不断提升自身的专业技能,将这些新内容融入到国语课程教学当中。

2.3 不断完善国语课程教学的设施及设备

在互联网发展背景之下,微课程的运用、翻转课堂的运用、远程国语课程教学内容、移动的教育教学等国语教学模式的出现,加之想配套的国语课程教学设施及设备也需要不断得到提升。例如:结合互联网机房的运用、电子阅览

室的运用、微信以及QQ等手机的移动终端,结合无线网络进行运用。当然,在针对相关硬件设施进行更新的过程当中,需要不断提升专业技术性人才的引进,不断加强并且提升现当代高校国语课程教学者进行专业知识的提升和培训工作。在这样的发展基础之上,课程教育教学部门则可以通过国语平台最直接而又有效的了解到教育学者以及国语专业学生的具体情况,把握学生的发展状态,更有效的找到一些具有针对性的解决方案,提升国语课程教学与管理的整体工作效率。

2.4 不断提升国语教师的专业教学技能

对于国语教学者来说,作为国语课堂网站的管理者以及建设者,甚至是整个在线国语教学平台的主要内容。但是,对于一部分的教育学者来说,在课程教学当中缺乏自觉更新的教学理念与教学意识,国语知识的严重滞后难以更有效的追上互联网课程教学的发展步伐,在这过程当中,如果遇到一些问题的时侯,难以提出相应的意见,更加难以专业化及先进的理论化予以指导。由此,对于高校的国语教育学者来说,应当不断提升其专业技能和专业教学能力,建设极具信息化的教学团队,进一步完善和更新网络课程教学资源,提升教育学者者的专业技能 and 教学能力。

3 结论

在计算机互联网发展背景之下,高校的国语课程教育教学模式在无形当中产生了很大的变化,如果想要在发展过程当中破解计算机互联网所带来的发展弊端。高校应当更加积极的与时俱进,

结合国语的专业知识和内容,设计出能够符合学生不断成长的专业化教育教学模式,提升大学生的自主学习能力,不断提升学生的知识内容,增强大学教师对国语资源的整合,更有效的促进学生的全面发展。

[参考文献]

[1]成然.普通话教师提高语言能力对课堂教学的促进[J].科教文汇(下旬刊),2019(12):79-80.

[2]俞玮奇.国民普通话能力的基本状况与发展态势[J].语言文字应用,2018(02):99-107.

[3]付强.少数民族地区中小学教师使用普通话教学研究[J].中国培训,2015(14):120.

[4]韩佳蔚.试论新时期“推普”与普通话教育的重大意义[J].文教资料,2014(23):53-54.

[5]普通话普及情况调查项目组,郭龙生,李卫红,等.教育领域普通话普及情况调查分析[J].语言文字应用,2012(3):81-89.

[6]傅朝阳.加强学校普通话和用字规范化工作的意义及措施[J].科学之友(B版),2007(10):142-143.

[7]蔡敏.论教学过程中的学生情感评价[J].中国教育学报,2004(03):54-58.

[8]王绳媛.普通话表达中的不良心态分析及调控[J].景德镇高专学报,2003(03):58-59.

[9]冯文敏,张力.普通话要成为教学语言[J].武警学院学报,1999(04):3-5.

作者简介:

吴晶晶(1988--),女,汉族,四川射洪人,研究方向:高职院校预科生国语教学。