

民办本科高校创新创业人才培养策略探究

郭永丽

山东现代学院

DOI:10.32629/er.v3i8.3082

[摘要] 自创新创业教育提出已经有接近百年的历史,对于培养创新创业人才各高校也纷纷总结了很多有效的方式。作为培养普通高等人才摇篮之一的民办本科高校,在创新创业人才培养中存在毕业生能力与社会需求脱节、创新创业体系不够完善、创新创业条件薄弱、师资力量实践经验不足等问题,需要从构建创新创业人才培养体系、打造“双师型”教师队伍、激发学生创新思维等方面解决存在的问题,从而落实创新创业,并收到成效,符合国家对应用型技术技能型本科人才的要求。

[关键词] 创新创业; 创新创业问题; 创新创业人才培养策略

中图分类号: G647 **文献标识码:** A

引言

近年来,我国明确提出“大众创新,万众创业”,鼓励大学生积极参与创新创业社会实践中,支持大学生结合自身兴趣爱好,激活主动学习的欲望,不断延伸学习、深度学习,延展创新创业新思路。国家出台的一系列新政策和相关指导意见,在全社会范围内掀起了创新创业浪潮,同时也大大激发了在校大学生创新创业的热情。对于民办本科院校,更加着重强调学生的动手实践能力的培养,也更有必要制定相关政策、创造有利条件支持和鼓励大学生投身于创新创业活动中,强化理论知识的运用,提升实操能力,发挥自身优势,解决毕业后就业问题,同时促进地方经济进一步发展,也符合国家对于应用型技术技能型本科人才培养的目标和要求。

根据教育部统计,截止2019年全国高等学校共计2688所,其中民办高等学校757所(含独立学院257所,成人高校1所),占全国普通高等学校数量的28.2%;高等学校普通本专科招生914.90万人,其中民办普通本专科招生219.69万人,占全国普通高等学校招生人数的24%。全国普通本专科在校生3031.53万人,其中民办普通本专科在校生708.83万人,占全国在校人数的23.38%。可见,民办高校是我国高等教育的重要组成部分,民

办高等院校同样和公办院校肩负着培养高素质和高技能人才的重要任务。

人才培养的质量是民办高等学院的生命线,在新时期转型发展的形势下,作为地方社会经济的助推力量,民办高校通过对接产业链、优化创新创业人才培养模式、调整课程标准和设置等方法措施,发展办学特色,提升产教融合质量,努力培养社会需要的合格人才。培养学生创新意识、创业能力,学习企业家精神,具备开创新企业和新事业的热情和能力。帮助毕业生增加就业竞争力,提升创新创业能力,并进一步树立自主创业的意识,实现人生的价值理想。服务社会,贡献国家,争取以自主创业带动就业、促使高等学校毕业生顺利就业。

1 民办本科院校创新创业人才培养中的问题

1.1 人才培养无法满足社会需求

在民办高校转型发展的背景下,各个学校的办学特色不同,培养人才和体系也不尽相同,并且不同高校师资力量、校企合作深度、实验实训设备等也各有千秋,所以培养的创新型人才水平参差不齐。但是,总体而言民办高校培养的大学生与社会真正需要的技术技能型人才有一定程度差别,高校的人才培养尚且停留在理论层面上,学生的实操能力脱离社会真正需求的实践能力,高校创新

人才培养的培养任重道远。

1.2 创新创业体系不够完善

民办高校对于大学生创新创业人才的培养重视程度不足,没有形成完善的科学合理的双创体系,更无法运用实际人才培养中。尽管部分应用型民办高校开始创建相关创新创业课程,制定相关政策,但是原本固有重理论轻实践的模式没有根本性改变,双创课程教学效果并不理想。

1.3 利于创新创业的条件薄弱

民办高校学生自主学习能力和意识不足,缺少必要的双创引导,没有足够的实践机会,大学生毕业即失业的现象没有得到根本性缓解,对于民办本科高校毕业生面临的就业环境更加不容乐观,大学生即使降低求职要求,先就业再择业,依然无法找到工作。在校期间学校没有提供有利的创新创业环境,导致学生没有真正的核心竞争优势,没有创新思维模式,无法摆脱传统固化就业模式。

1.4 教学师资队伍实践教学能力不足

民办高校教师整体偏年轻,很多学校聘用刚毕业优秀生作为专职教师,这些青年教师缺乏社会工作经验和学科竞赛能力,实践能力偏弱,对于创新创业人才培养目标和体系了解不深入,不利于大学生创新创业能力的培养。所以,教学

师资队伍实践经验不足制约了双创人才的培养。

2 民办本科高校创新创业人才培养的有效策略

2.1 发挥民办院校自身办学特色, 注重学生创新创业能力培养

民办院校在办学方面比较大的灵活性, 可以进一步突出自身办学优势, 重点关注学生个性化发展, 将学生的兴趣爱好、学习特点、职业规划等与学科专业结合起来, 为学生提供自助式课程, 供学生自由选择课程和专业。同时注重跨学科领域知识和技能的传授, 拓宽学生知识面和思维模式, 给学生提供有创造力的创新环境, 帮助学生提高双创能力。

2.2 构建创新创业人才校企合作培养模式

民办高校应用型技术技能型人才培养的目标, 要求高校应该更加重视学生实验实训的操作能力的提升, 丰富学生实践活动, 进一步加强校企合作, 为学生提供实践机会和平台。可以通过学校联合企业在学校建立实习基地, 深入企业工作实习、校企合作项目等形式, 加强学校和企业的深度合作, 促进产教融合, 将企业文化、技术经验、人才标准等切实内容传授给学生, 帮助学生消化理论知识, 理论与实践结合。将企业人才需求纳入民办高校人才培养体系的构建, 并进一步落实创新创业人才的培养, 给学生提供丰富的实践机会和就业平台, 切实提升双创主题的创新应用能力, 提升毕业生就业竞争力。

2.3 构建高素质创新型“双师型”教师队伍

“双师型”教师一是指“双职称型”

即获得教师系列职称之外还需要取得另一职称, 二是“双素质型”, 即教师既要具备理论教学的素质, 也应具备实践教学实践的素质。要从根本上解决民办高校师资队伍年轻化, 缺乏实践创新能力问题, 打造“双师型”教师队伍需要从以下几个方面发力: 第一, 加强民办高校青年教师培养培训力度, 利用“老带新”、“传帮带”、创新能力培训等形式, 提升青年教师教学、科研、创新等能力。第二, 利用寒暑假鼓励青年教师到企业实践, 深入企业顶岗工作, 切实掌握企业必备的实践技能, 并运用到日常教学工作中, 引导学生创新创业, 拓展发散思维。第三, 支持青年教师将科研项目与学生创新创业项目相结合, 既利于科研成果落地, 也帮助学生参与其中, 强化其实践动手能力。

2.4 构建完整的学习体系, 帮助学生自主学习

理论是实践的基石, 只有掌握扎实的理论知识, 才能将理论应用于实践。应用型技术技能型人才的培养离不开完整的学习体系, 以此为基础拓展创新型思维和实践技能。此外, 定期组织校内外学习交流、经验分享等活动, 各高校间优势资源共享, 为学生开阔视野、完善知识体系、主动学习起到了助推器的作用。

3 结束语

培养大学生创新创业能力是高校的重要任务, 民办高校应利用其灵活机制和办学特色, 立足实践应用创新活动的研究, 探索培养双创能力大学生的人才培养模式, 克服不利因素, 积极采取相关措施策略, 促进大学生科技创新创业能力的稳步提升, 为社会输出满足实际需求的应用型人才。

综上所述, 应用型民办本科高校应该发挥自身办学特色, 以学科知识交叉融合为理念, 开展创新创业教育, 构建新型人才培养模式。通过加强校企合作、创立实习创业孵化园、落实科研项目、双师型教师参与指导等形式, 多渠道为学生提供创业平台, 积累经验, 创新技术, 提高学生创业成功率。同时在创新创业过程中, 保持终生学习理念, 不断自主学习, 完善知识结构体系, 从而进一步提升创业能力, 真正实现创业带动就业的目的。

[基金项目]

本文系2019年度山东省经营管理课题“人工智能时代高校科技创新人才培养研究”(项目编号JZ201929)的阶段性成果。

[参考文献]

[1] 安佳, 张雨涵, 侍术凯. 民办高校大学生创新能力指标体系构建[J]. 合作经济与科技, 2018, (21): 98-99.

[2] 康亚萍. 浅议民办高校大学生创新创业现状及培养策略[J]. 环渤海经济瞭望, 2018, (03): 121-122.

[3] 林佳丽. 应用型高校创新创业人才培养模式思考及实践[J]. 吉林广播电视大学学报, 2020, (03): 17-18.

[4] 张馨月, 李先昕, 杨姣. “新工科”背景下民办高校土建类应用型人才培养策略探究[J]. 科技创新导报, 2019, 16(26): 197-198.

作者简介:

郭永丽(1986--), 女, 汉族, 山东省济南人, 硕士, 山东现代学院, 研究方向: 教育管理。