

筑信息技术源泉 引汨汨语流

袁晓春

山东省威海市鲸园小学

DOI:10.32629/er.v3i8.3084

[摘要] 这是一个不平凡的新年,过年总是意味着成长。今年我们的成长收获是责任、担当与自律。疫情阻隔了面对面的教与学,却不能阻隔一颗颗胸怀大爱,怀揣理想的心。非常时期停课但不停学。

[关键词] 小学英语; 线上教学; 信息技术

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

为了让鲸园学子们即使宅在家里,也能轻松读好英语,练好英语,领导及老师们汇集网络,通过各种形式多次的教研,依据各年级的知识水平,我们借助“钉钉直播课”网络平台,运用娴熟的希沃白板课件以及希沃授课助手评价系统,为学生搭建了一个非常系统的学习空间。下面与大家分享我们在线上教学中的思考与做法。

第一阶段: 开发教学资源——促自学 递温情

(1) 创意设计“开学第一课”

在“停课不停教”“停课不停研”的大背景下,我们英语教师团队经常进行线上教学研讨,明确疫情期的课程目标,调研学生线上学情,根据学生的网络学习情况,整合完善教学资源,科学优化教学设计,创意设计出复学后“开学第一课”。

(2) 开发制作微视频课程资源

英语组分工合作,经过线上集体研讨,清晰明确课程目标,优化设计教学活动,丰富互动资源,分工各作,开发并制作了多节微视频课程资源,后期推送至“学习强国”平台,为鲸园学子、环翠学子以及全国的学生们提供了优质的教学资源。

(3) 适时推送“一起作业”app小程序

在非常时期,不惧“疫”情,推送app小程序激励学生在家自主学习,多听、多读,并按照老师的要求每天上传录音或视频进行打卡,老师根据学生的实际情况进行一对一跟踪指导传递温情。

(4) 有效使用“钉钉”家校本功能

通过家校本发送作业,学生及时完成并拍照提交作业,教师第一时间接收作业反馈批改学生的试卷和作业,老师圈点勾画点评,选出优秀作业给学生观摩示范。

第二阶段: 携信息化技术手段——助教学 显成效

“线上教学”在第一阶段实施的基础上创新进入第二阶段——“云伙伴”在线研讨,“线上”师生之间、生生之间的答疑解惑,以及互动交流,增强了“线上教学”的深度性,提高“线上教学”的学习质量^[1]。

1 运用“钉钉”直播系统开展“云伙伴”在线研讨

借助希沃白板课件展开在线研讨,运用希沃白板5中的思维导图、蒙层、擦除、放大镜、课堂游戏、英文字典、四线三格、动画效果、板中板等功能进行知识回顾以及练习解析。我在教授外研社三年级下册《Module2Unit1They're monkeys.》一课中我是这样设计的^[3]。

首先,通过思维导图让学生能够非常清晰地明确本课应该掌握的重要知识点。其次,在授课过程中,运用英文字典、四线三格、课堂游戏、擦除、蒙层、以及笔的功能,针对本课知识点进行细致的讲解,学生在电脑端可以非常清晰地看到老师的课件知识点讲解,圈点勾画功能虽小,但是能够对重点难点的教学目标进行有针对性的学习,学生一目了然。

同时在授课过程中我们也会及时根据学生的情况,给予及时的课堂小测反馈,如本课重点单词以及句型的朗读以及本课的堂小测,都可以通过与学生互动连麦进行新知的检测,及时发现学生对知识点掌握的正确与否,进行圈点勾画易错题解析讲解。在此过程中我们结合在平时教学中应用的班级优化大师,给予学生及时的有效的课堂评价,作为学生平时表现的评价标准。最后,在授课过程中已经清楚地了解了学生对于知识点的掌握情况,根据这个情况我们可以创建练习题,并发布家校本,让学生自主完成并拍照上传,老师根据学生的练习情况进行及时的批改,并进行一对一反馈。

2 制定“学习小达人”评选方案

依据学生每日课时完成质量、每次“云伙伴”在线研讨参与质量(含连麦积极回答问题质量以及班级优化大师对学生的评价统计)、每次单元检测质量、每次专项检测质量,以及开学后综合检测质量进行综合评定。通过制定学习小达人的评选方案,大大地激发了学生参与学习的积极性,让孩子们自主地进行高效学习,为培养学生的自主学习习惯起到了推动作用。

3 “云伙伴”在线研讨成果出显

通过第二阶段的“云伙伴”在线研讨这个平台,我们用心指导了学生有效的学习方法,极大地调动了学生自主学习的积极性。



3.1 自主阅读绘本

课上我们根据绘本主题从阅读目标、阅读方法、阅读任务等方面推出具体的阅读指导方案, 给学生具体有效的阅读指导。鼓励学生根据自己水平选择自己喜欢的绘本在家阅读, 提高语言信息量, 养成阅读好习惯。同学们在阅读中增加了语言信息量, 阅读素养和口语表达能力也都有了一定的提高^[2]。

3.2 绘本创编

课上鼓励学生开展丰富的想象, 课后进行自己创编英语故事、对阅读过的

绘本或是针对预习过的课文中的主题对话进行改编或续编。疫情期间, 我们虽不能身赴武汉, 但是我们心系武汉, 于是孩子们用自己的手中的笔为武汉祈福, 为武汉加油!

学生结合当前疫情创编了一个非常有创意的绘本故事: 她喜欢的小狗“huhu”喜欢出去玩, 但是因为当前冠状病毒她不能陪伴它, 呼吁大家一定要做到:

We must wear masks when we go out. 让我们一起坚定信心: Wuhan is

fighting. China is fighting. China will win.

以“我是冠状病毒, 侵害了武汉人民, 最终被医务人员消灭”为故事情节制作绘本, Come on China! You're the best. 鼓舞中国人民坚定必胜的信心。5.3 苗峻怡创编的与病毒抗争的英文绘本。

3.3 家长助力

通过“云伙伴”线上研讨以及家校本的及时反馈, 家长能够在线上非常清楚孩子的学习情况, 因此家长们也加入到陪伴孩子阅读绘本、练习口语当中, 进而帮助孩子们开阔视野, 积蓄力量。

英国浪漫主义诗人雪莱的《西风颂》中“*If Winter comes, can Spring be far behind?*”(如果冬天来了, 春天还会远吗?) 没有一个冬天不会过去, 没有一个春天不会到来。今天发生的一切, 都是孩子们成长的起点和契机。只要我们坚定信心, 守望相助、共克时艰, 必将迎来阳光普照, 春暖花开。

[参考文献]

[1]刘彤. 信息化学习资源在小学英语教学中的利用研究[J]. 中国新通信, 2020, 22(03): 199.

[2]马文璇. 谈英语绘本在小学英语教学中的运用[J]. 才智, 2020, (15): 77.

[3]朱引霞. 浅析小学英语教学中的情境教学创设法[J]. 学周刊, 2020, (03): 112.

作者简介:

袁晓春(1979—), 女, 汉族, 黑龙江人, 职称二级教师, 学位文学学士, 研究方向: 信息技术与学科整合。