

# 新时代背景下英语教师在大学英语课程思政中的角色定位及作用

杨娟 徐琳  
云南师范大学

DOI:10.32629/er.v3i8.3092

**[摘要]** 在专业课及各类课程中引入课程思政,这是当前我国高等教育改革中的一大创新。大学英语课因其自身的特性,理应成为课程思政的主要“阵地”。在课程思政的实施过程中,教师是一个不可或缺的关键性因素。大学英语教师应明确自己的角色和责任,并积极投入到课程思政的实施和建设中。

**[关键词]** 大学英语; 课程思政; 教师角色

**中图分类号:** G451 **文献标识码:** A

百年大计,教育为本。教育不但肩负着传授学生知识,培养学生技能,开拓学生视野的使命,还承担着教育和帮助学生树立正确的世界观,人生观和价值观的重任。教育应该是全面的,科学的,多元的和具体的。大学英语是高校在校生的—门公共必修课。在教育部提出的大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革中,作为—门通识课的大学英语,因其课程的特殊性,应该发挥着重要作用。教师是立教之本,兴教之源。大学英语教师应该在自己的日常教学中清楚自己的任务和使命,明确自己的角色,不断地提高自己的教学能力,使英语课与思想政治理论课同向同行,协同效应,帮助学生树立好正确的世界观、人生观和价值观。

## 1 大学英语课与课程思政

### 1.1 大学思想政治教育中存在的问题

思想政治教育课是贯穿我国教育体系的一门重要课程。从小学开始到高等教育的各个阶段,它都是—门基础性课程,尤其在高校的课程设置中它是一—门公共必修课。在高校,思想政治教育课包括两个方面,一是马克思主义理论课,包括马列主义,毛泽东思想,邓小平理论及当代世界经济与政治课程内容,二是思想品德课,主要讲授思想道德修养,法律基础及形式与政策。思想政治教育课涉及面广,内容丰富,通过—系列课程的

系统学习,广大青年学生能学习,了解,认同马克思主义思想和社会主义理论,能在人生中的黄金时段———大学阶段,树立起正确的人生观,世界观,道德观和价值观。它肩负着宣传马克思主义理论和培养社会主义事业合格建设者和接班人的光荣使命。

但在实际的教学过程中,当前的高校思想政治教育却没有达到预期目标,出现了以下问题:第一,课程设置单一,高校的思想政治教育工作主要由各个高校的马克思主义学院承担,具体的教学工作—般由马克思主义学院的教师 and 专职辅导员进行,这样的课程设置突显了思想政治教育工作的专业性,但却忽略了思想政治教育工作的全程性和全方位性。第二,教育内容。大多数的高校思想政治教育课都以既定教材为中心,在课上老师机械式地讲解深奥理论,在理论阐述时很少与当下的国际国内热点时事相结合,对理论介绍的侧重性使课程单调,乏味,不能调动学生的兴趣,由于缺少理论联系实际,使得学生产生了学而无用的想法。第三,教育方式。在思政课的—教学过程中,教师经常都是—人在讲台前授课,教学方式传统,教学渠道单一。除了正常的课堂教学,再加上—定的相关讲座外,再无具有创新性的教学模式。在计算机网络科技迅速发展的今天,这样传统的教学模式缺少创新,也间接影响了大学生思想政治教育的常态性和

长期性,影响了思政教育的效果。

## 2 课程思政提出的背景及其特点

### 2.1 课程思政提出的背景

课程思政的提出并不是偶然的。经济全球化的发展,对各国的文化和思维意识形态产生了巨大的影响———人们的思想观念,价值观念,思维方式和行为方式都必然受到冲击。当代大学生正处在德智体美劳全面发展的关键时期,在全球化的大趋势下,在互联网,移动终端设备技术飞速发展,各种新媒体工具如,微信,微博等被广泛使用的今天,如何把握时机做好高校大学生的思想教育和引领工作就显得尤为重要。

在2016年12月7日-8日举行的全国高校思想政治工作会议上,国家领导人指出“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力 and 针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好—段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”“2018年9月10日,全国教育大会在北京召开。国家领导人发出号召:要把立德树人融入思想道德教育,文化知识教育,社会实践教育各环节,贯穿基础教

育, 职业教育, 高等教育各领域, 学科体系, 教学体系, 教材体系, 管理体系要围绕这个目标来设计, 教师要围绕这个目标来教, 学生要围绕这个目标来学。”

此外, 教育部于2020年5月28日出台了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 为高等学校课程思政建设立德树人指明了方向。

### 2.2 大学英语课与课程思政的关系

大学英语课是全国高校针对在校内开设的一门公共必修课, 具有课时多, 跨度长(一般开设两年), 教学内容丰富, 涉及大量中西方文化介绍等特点。课时多, 有利于大学英语课对学生进行长久, 深入地思想政治教育; 其教学内容的多样化, 更需要在实际的教学中, 英语老师充当起大学生思想政治教育的重任, 帮助学生消除对多种文化价值观的困惑, 培养起正确的人生观, 世界观和价值观。

### 3 大学英语教师在课程思政中的角色探讨

新时代, 老师是课程思政建设的关键。大学英语教师在课程思政过程中, 应该明确自己的角色定位及任务, 这样才能在教学中的放矢, 在提高学生的英语水平的同时, 抓住机会对学生进行思政教育, 使英语教学和课程思政同行, 协调发展, 促进学生英语语言能力和思想道德水平的提高。

第一, 大学英语教师是英语课程思政中英语知识的传授者。虽然在英语课中引入课程思政, 但大学英语课程的主要任务仍然是培养学生的英语综合运用能力, 特别是听说能力, 使他们在今后学

习, 工作和社会交往中能用英语有效地进行交际, 同时增强其自主学习能力, 提高综合文化素养, 以适应我们社会发展和国际交流的需要。所以在大学英语课程思政中, 英语教学是重点, 但如何在英语教学中进行好思政教育是老师面临的难点, 英语教师们应该在明确主要教学任务后, 深挖教材中的知识点, 结合实际对课程进行设计, 理论联系实际, 有条理, 有计划地在课程中对学生

进行思政教育。

第二, 大学英语教师应该是学生思想的引领者和政治指导者。大学英语教师一般分为两种: 党员教师和非党员教师。不管是哪种政治信仰取向的老师, 都应该在大学英语的课程思政中以身作则, 自觉践行社会主义核心价值观, 身正为范地在思想道德方面作好榜样。其中, 党员教师的责任更重。作为党员教师, 应该坚定自己的政治信仰, 认真, 系统, 深入地学习马克思主义理论, 同时要坚定中国特色社会主义信念, 坚定“四个自信”, 增强“四个意识”, 坚决做到“两个维护”, 全面提升自己的政治素养, 确保思想政治行动上与党中央保持高度一致, 始终忠诚于党, 忠诚于人民, 做到为党育人, 为国育才。

第三, 大学英语教师应该是英语课程思政的教学反思者和课程的设计者和开发者。把思政教育融入到大学的各门专业课程当中是我国思政教育的一种创新。从无到有, 必然要进行不断地实践, 改革和完善。在课程思政的发展过程中, 作为课程思政的实践者———大学英语

教师应该勇挑重任, 从教材选择或编写, 从课程设计到课程评价进行不断地实践, 从实际教学中总结经验, 在课堂教学的主渠道上真正做到教书育人, 实现大学英语课程思政的教学目的和意义。

### 4 总结

思想政治教育是高等教育的重要组成部分。课程思政引入专业课程是一种创新。大学英语课因其特殊性———学时长, 受众面广, 教学内容丰富等特点, 理应成为大学课程思政的主要“阵地”。在实施课程思政的过程中, 大学英语教师应该明确自己的职责和任务, 积极投入到课程思政的教学和教研中, 落实课程思政的目的, 为培养出社会主义事业合格的建设者和接班人贡献自己的力量。

### 【参考文献】

[1] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[M]. 北京: 高等教育出版社, 2007.

[2] 刘洋. 后现代主义视角下大学英语教师角色研究[D]. 四川外国语大学, 2016.

[3] 刘强, 刘梅月, 李恒忠. 新媒体环境下高校思政教育路径探析[J]. 中国报业, 2019(22): 74-75.

### 作者简介:

杨娟(1981--), 女, 汉族, 云南昆明人, 讲师, 硕士, 研究方向: 二语习得语言教学, 从事大学英语课程教学及研究。

徐琳(1978--), 女, 汉族, 云南昆明人, 讲师, 硕士, 研究方向: 应用语言学, 从事大学英语课程教学及研究。