

建筑学低年级学生认识实习教学探索——以新疆大学为例

肉孜阿洪·帕尔哈提 窦凤圆 樊辉

新疆大学建筑工程学院

DOI:10.32629/er.v3i8.3094

[摘要] 建筑学专业认识实习是本专业学生低年级实践性环节之一,本章以新疆大学建筑学专业认识实习为例,疫情期间实践教学工作中遇到的问题,探索了特殊时期实践环节教学方法,应从指定实习方案,做好实习动员,通过线上线下结合进行教学过程和加强监督管理,规范成绩考核等方面指定了教学方案,进行教学改革和改进,改进措施后的认识实习教学方法,在特殊时期,有限的条件下提高学生兴趣,选择适当的实习内容,引导学生正确的实习步骤,掌握有关专业知识,并且特殊教学手段加强了实习效果。

[关键词] 建筑学; 认识实习; 线上线下混合式教学; 教学方法

中图分类号: G642.477 **文献标识码:** A

引言

认识实习是建筑学专业学生对建筑及城市环境,进行实地参观调查及分析的重要的集中实践环节。它对开阔学生的眼界、扩大和巩固专业基础,提高对建筑及环境的分析研究以及培养学生独立工作和生活能力具有重要作用。主要考虑学生的今后设计类课程打下基础。但是疫情原因因此类实践性环境教学遇到了部分问题,面对类似问题教学内容和方法上有了部分新的教学方案。

1 认识实习实践性环节教学目的

培养学生从环境、社会、经济多方面观察与分析建筑与城市环境的能力、树立正确的建筑观。提高学生深入实际、发现、分析和解决问题的能力。培养学生对建筑的实际空间尺度、空间环境气氛、造型特点、内在含意及使用效果的综合分析及体验能力。

1.1 认识实习实践性环节教学内容

按正常教学安排和要求认识实习,一般在学校所在城市和周围城市现场调研模式进行,按原计划主要教学内容报告形式,分非专题性调查和专题性两类。

1.2 认识实习实践性环节教学内容

| 序号 | 时间 | 专题性调研: 建筑类型 | | | | | |
|--------|----------|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 专题性调查 | 总 10 天 | 校内 建筑调研 | 居住类 建筑 | 教育类 建筑 | 交通类 建筑 | 旅馆类 建筑 | 商业类 建筑 |
| | 进行方式 个方法 | 校内现场进行 | 通过网络资料进行 | 通过网络资料进行 | 通过网络资料进行 | 通过网络资料进行 | 通过网络资料进行 |
| 非专题性调查 | 总 10 天 | 通过网络资料进行调研; 具体使用网络上网站, 卫星图, 现有调研资料, 通过观看有关视频等得到信息。 | | | | | |
| | 进行方式 个方法 | 了解各类型建筑总体布局与邻近环境的关系, 包括建筑群体的空间组织、出入口及人、车流的组织、室外场所的设计与使用、绿化及小品处理等。 单体建筑的空间组织及使用效果: 具体内容是, 建筑空间组织与使用者行为活动的适应性、各空间构成元素的整体联系及有机性、各空间构成元素的设计(主入口、门厅、交通枢纽、各类公共与私密性空间等)、建筑的造型语汇及细部处理、室内环境设计(环境气氛、装修与构造等)。了解新技术与新材料的应用, 传统建筑遗产, 传统建筑的环境特性、格局、造型及处理手法。以及与建筑密切相关的环境、社会、经济因素对建筑的影响。 | | | | | |

及采取的措施

因为疫情期间学校按防疫要求学生分批次回校上课原因, 部分学生返校线下上课, 部分学生仍然线上进行授课, 认识实习考虑到以上特殊原因, 按实习教学大纲要求, 非专题性调查, 非专题性调查两大内容进行了局部调整。

2 认识实习线上线下教学平台思考和分析

这次认识实习主要采用的网络教学平台是: 雨课堂+腾讯会议, 以及采用QQ群, 微信群等网络教学工具进行; 疫情以来按学校教学要求在线直播模式授课, 雨课堂功能也满足了目前在线教学要

求。认识实习每一个教学内容线上, 线下同步去进行, 主要依靠腾讯会议软件来直播模式实现, 同时把我们教学内容, 教学安排, 每节课的讲授内容以及任务书要求通过雨课堂软件发给学生, 让学生自己课后回放, 自己进一步了解, 反馈一些问题来进一步巩固课程内容来提高教学质量, 也给学生创造了主动学习的学习环境, 也提高了效率; 老师每次雨课堂发布任务书, 每位学生通过雨课堂回收作业情况以及了解学生做作业情况以及作业质量等。

2.1 认识实习教学安排表及采取的措施

| | | | |
|----------|-----------|---------------------------|--|
| 老师指导方式 | 线下+线上同步指导 | 直播软件: 雨课堂, 腾讯会议, 微信, qq 等 | 使用线下传统教学模式进行教学, 通过多媒体教室, 传统模式讲授, 校内现有建筑参观, 同时使用网络直播软件进行同步直播授课, 每个类型建筑进行学生汇报, 老师讲评模式巩固知识内容。 |
| 特殊增加教学内容 | 线上进行 | 视频制作软件, 线上调研软件 | 结合实习内容进行改革和增加部分教学内容: 第一: 熟悉和学会视频制作软件, 学生调研的基础上学会视频制作和分析, 调研资料短时间内通过视频表达, 提高学生快速思维能力为目的; 第二: 熟悉网络调研小程序和步骤; 突破建筑学学生现场用纸质材料进行调查问卷的传统模式, 通过网络调查小程序进行自己所调查内容进行调研总结和画出有关分析表和分析图。 |

3 认识实习教学过程和加强监督管理

这次认识实习因为大部分依靠网络资料进行分析, 通过这种教学方法, 很难认定学生最终完成的成果比例中学生自己成果比例, 类似问题的出现对指导老师最终考核学生成绩中很难解决的问题, 但是通过学生成果的不同要求, 结合每一个建筑类型的认识调查过程中, 结合实际案例出的一些新的问题来引导学生, 鼓励学生独立思考, 创新以及成果展示。

3.1 认识实习规范成绩考核

本次实习成绩按结合变动的教学内容有局部调整, 原实习成绩考核内容有: 实习表现(包括对要求掌握的内容的熟知程度; 理论联系实际的能力; 考勤情况)。现场作业、实习报告、实习日记的按时完成与质量情况。最后的实习成果汇报等; 综合考虑给出实习成绩。疫情期间考虑考虑线下, 线上教学模式, 实习成绩以下几个部分组成: 第一: 实习平时成绩(包括实习平时表现, 考勤); 第

二: 阶段性实习汇报成绩(包括按组成果汇报, 包括按组视频制作, 网上调查作业分析); 第三: 实习报告成绩; 第四: 实习日记成绩(每个学生的日记); 第五: 每一个建筑类型有关的建筑速写成绩等; 通过以上部分详细考核内容来制定学生最终实习成绩, 考核过程参加实习的线下, 线上同学都统一标准, 但是考核过程中必须关注解每位学生在组内完成的主要任务和完成质量, 创新, 还有组内学生团结合作能力等方面综合考虑。

4 结语

建筑学专业学生认识实习学生不但促进了理论知识的学习, 而且在培养学生分析问题, 解决问题, 总结思考能力, 团队合作能力, 工作能力等方面有了很大的提高, 主要是这次疫情等特殊时期结合变动的教学内容, 学生虽然没有达到现场直接感受的实习体验, 但是通过网络调研, 周围所在环境和建筑空间分析也有了不一样的学习体验和得到了不少学习成果, 也通过大量的网络资料

整理和学习, 吸取了精髓, 通过阶段性汇报也提高了方案和成果介绍能力, 同时增强了团队合作能力。特殊时期教学模式的变动和改革也满足了当前的教学模式, 也对指导老师从事实习教学中的一种挑战, 也过程中不断的推行; 也通过一次不一样的尝试也得到了不少教学成果, 为学生进一步提高提供了更加理想的平台。

[基金项目]

本文国家自然科学基金项目“多元文化影响下农村住区公共空间营造模式研究——以新疆吐鲁番为例”(编号: 51768066)。

[参考文献]

[1]徐晓丽, 李静薇, 张永益, 等. 建筑学专业参观调研实习实践教学模式建构[J]. 牡丹江师范学院学报(自然科学版), 2013(04): 63-64.

[2]孙盛楠, 原伟. 建筑学专业“认识实习”实践课程成果评价体系初探——以河南工业大学为例[J]. 决策探索(中), 2019(10): 49-51.

[3]何航. 基于建筑学专业特色的实践教学分析[J]. 河南建材, 2017(04): 210-211.

[4]张蕾, 王思秀. 疫情期间实践课程在线教学模式研究——以高校少数民族班级“路由与交换技术”课程为例[J]. 网络安全技术与应用, 2020(07): 103-105.