

基于现代学徒制的园林工程课程实践教学改革的探索

曾晨 黄思宇

扬州工业职业技术学院

DOI:10.32629/er.v3i8.3096

[摘要] 城市现代化建设和发展,人们物质生活水平急剧升高,对于生活环境要求随之提升,建设生态型城镇成为主要目标。园林工程是改善城市环境、提升城市整体形象的有效途径,行业发展离不开高素质人才的支持,与时俱进转变理念和方法,在园林工程课程实践教学改革中应用现代学徒制,便于进一步推动校企合作,在理论知识指导下推动实践教学改革,对于培养更多理论知识储备丰富、实践技能强的人才具有积极意义。本文就园林工程课程实践教学改革相关内容展开分析,在剖析其中的问题同时,充分发挥现代学徒制优势,提升实践教学质量。

[关键词] 实践教学; 园林工程课程; 现代学徒制; 实训体系

中图分类号: C45 **文献标识码:** A

现代学徒制是一种实际能力培养的有效措施,是在校企合作基础上,整合双方资源,以培养技术型人才为共同目标合作共赢。结合现代教育改革要求,以及社会对技术型人才的需求,推动专业和产业有机衔接,优化课程内容和人才培养标准,力求提升人才培养质量。园林工程课程是一门专业性较强的课程,新时期教学理念和教学方法随之变革创新,基于现代学徒制推动园林工程课程实践教学改革,进一步拉近专业和产业之间的距离,鼓励学生在学习专业知识和技能基础上,在岗位实践中锻炼实践能力,丰富岗位实践经验,形成更具特色的一体化人才培养模式,在满足人才需求的同时,推动专业教育改革深化。

1 现代学徒制概述

现代学徒制最早诞生于德国,主要目的是培养职业型人才,将理论教学和学徒制教学模式优势有机整合,教学效果较为客观。尽管我国的现代学徒制起步较晚,但是经过多年的实践丰富和完善,可以进一步深化与学交流,整合企业、高校和行业多等资源,并基于理论教育、思政教育和教学模式等方面,推动现代教育模式深化创新。我国现代学徒制下实践教学发生了新的变化,在尊重学生主体地位基础上,结合学生自身实际

情况,以学徒工角色在企业参与岗位实践,由企业专门人员指导和实训,积累工作经验的同时,获得相应补贴,促使学生的专业知识内化,提升实践能力。

2 园林工程课程实践教学改革的必要性

现代学徒制是实际应用,本质上是立足于校企合作基础,了解行业企业的实际人才需求,合作共赢来培养园林工程人才,兼顾专业技能和实践经验,达成人才培养目标。园林工程课程实践教学,需要各环节紧密联系,尽可能从企业角度来分析,满足企业对人才的需求,输送更多人才的同时,提升专业教学质量,实现合作共赢。故此,园林工程课程实践教学改革中实行现代学徒制很有必要,具体表现在以下几点。

其一,意会性知识学习难度较高。学生如何高效学习园林工程相关知识,仅仅依靠课堂讲述是远远不够的,此种教学模式局限性较大,学生缺少实践学习机会,一定程度上阻碍学生实践能力发展。当前我国的高职院校由于自身实训条件较差,学生生源质量差、规模大,课程设置不合理,导致很多学生实践能力不足,难以深入理解意会性知识,背离现实需求。

其二,学生后续岗位实践能力发展

需要。部分高职院校由于自身资源实力不足,实训条件较差,很少能够提供充足经费支持学生参与实训,很大程度上影响着园林工程课程实践教学质量。通常情况下,园林工程课程理论知识占比较大,所以学生很少有实际接触园林工程机会,一定程度上影响到学生实践能力充分锻炼和发展。

其三,校企深度合作的必然选择。迎合当前市场要求,校企合作已经成为一种锻炼学生实践能力,丰富岗位经验的有效方式,但是部分校企合作却停留在表面,合作深度不足。究其根本,一方面,企业优秀技术人员作为高校外聘教师,通常是在晚上开设课程,传授岗位实践经验和技巧,但是园林工程课程教学效果则是白天更为可观。另一方面,在现有校企合作模式下,输送学生前往企业岗位实践,在考虑到企业经济效益基础上,分配给学生的资源往往不够充足。因此需要现代学徒制来深化和完善校企合作。

3 现代学徒制下的园林工程课程实践教学改革的目標

长期以来,我国的园林工程课程实践教学效果不是十分乐观,无论是课程开设,还是课堂教学形式均存在一定程度的固化,实践教学改革的打破这些

固化,以现代学徒制的视角优化课程设置,推动实践教学改革,以此来为专业教学改革注入新的活力。

一方面,用创新理念引导实践课程的革新。首先是对任课教师要注重双创理念的灌输,加深现代学徒制认知和重视,在关注专业教学的同时,也要注重学生的实践能力培养。但多数教师关于现代学徒制方面的研究较少,自身缺乏企业岗位实践的经历。所以提升教师实践教学认知,积极推行现代学徒制与园林工程课程实践教学融合,提升学生专业知识和技能水平同时,促进学生的实践能力和动手能力全面发展。

另一方面,寻求现代学徒制与园林工程课程实践教学的有效融合路径。从创新创业的视角来研究,园林工程实践课程与未来学生的岗位就业实践联系密切,那么寻求一条合适的途径来深度应用现代学徒制下的实践教学模式,成为园林工程教学改革的主要目标之一。

推行现代学徒制模式,改变以往实践类课程单一教学模式的不足。以往的职业院校园林工程课程实践教学局限性较大,长期处于固化模式,不利于学生的专业能力高层次发展。实行现代学徒制,校企合作共育人才,可以为园林工程课程注入新的活力和生命力,寻找新的突破点,提升人才培养质量。

4 园林工程课程实践教学中的问题剖析

纵观当前园林工程课程实践教学现状来看,诚然改革深化,取得了一定成果,但仍然有很多缺陷和不足存在,尤其是传统理念根深蒂固,亟待改进和完善。其中问题表现在以下几点。

4.1 园林工程课程实践教学力度不强,教学内容固化、陈旧

目前尽管很多高职院校纷纷开设园林工程课程,但很少将创新创业、校企合作等理念融入到实处,多数学生希望在专业课程的课堂上多接受一些岗位实践知识和行业重视,为后续岗位实践奠定基础。

园林工程课程实践教学改革背景下,部分老师仍然沿袭传统老套的教学方式,

未能足够重视园林专业的实践教学,实践教学仅仅作为专业教学的辅助形式,缺少充足的资金资源支持,致使实践教学过于片面,缺少系统化课程设计,导致课程缺乏系统性和连贯性,总体上缺乏新意。同时,在后续实践教学过程中,缺乏对学生思维训练的引导,学生所学专业未能灵活践行到实处,缺少实践机会,极大的影响到学生实践能力发展,就业竞争优势薄弱。也正是此类问题的存在,导致学生基础操作技能水平较差,顶岗实习环节流于表面,所起到的效果不客观,加之实习岗位有限,企业培训成本有限,不利于顶岗实习原有效应发挥,阻碍学生实践能力发展。

4.2 园林工程课程校内外实训基地的局限性

由于受教学经费和人员的限制,园林实训基地存在很多局限性,正常的教学实践很难全方位开展,学生在实训中很难将所学专业知识与园林专业技术融会贯通。校内基地,受到场地的局限,往往不能够做到面面俱到,只能提供小规模的教学实践环境。而校外实训基地,即便是校企合作下实行的现代学徒制合作企业,往往不愿意投入过多的成本用于双方合作,加之现代学徒制下的技术人员由于工作繁忙,企业和学校并未给予相应的薪酬奖励,导致技术人员不愿意耗费大量时间去带学徒,传授经验,很多实质性内容未能传授给学生。需要注意的是,校企合作本质目的是为了合作共赢,满足各方需求,带来真实、可观的效益。企业是为了提升自身经济效益,而高校是为了提升人才培养质量,在此方面双方并未达成和谐、统一的价值取向。即便部分学校园林工程课程实践教学聘请专业园林工程师,但是实践力度有限,教学效果不符合预期,企业投入和回报不成正比,一定程度上挫伤企业的参与积极性。

4.3 园林工程专业教师队伍素质参差不齐

结合当前园林工程人才需求来看,不仅要求人才掌握专业知识和技能,还要具备较强的实践能力,有一定的经验,

可以在实际工作中灵活应用所学所得,用于人才培养。而实现这一目标,则需要高素质教师带领下,结合岗位实际需求和行业发展方向,针对性开展教学活动,实现职业型、技能型人才培养目的,输送更多应用型人才到企业,推动行业发展。部分学校园林工程课程教师专业理论水平高,但实践操作能力有所欠缺,相差十分悬殊,加之企业岗位实践经验的缺失,更加倾向于理论教学,一定程度上阻碍双师型教师的培养,出现园林工程课程实践教学效率、教学质量大大下降的情况。

5 园林工程课程实践教学现代学徒制应用途径

5.1 创建完善的课程体系

现代学徒制在园林工程课程实践教学改革中实行,首先需要明确课程目标,并对行业市场进行深入调研分析,了解市场需求,在此基础上与合作企业确定统一的人才培养目标。课程体系的建立,其中涵盖职业能力基础、职业素质养成和职业能力应用强化多个部分。其中职业能力基础课程本质上要求学生掌握园林共享基础理论、技术,完善知识框架;素质养成课程是以培养学生职业能力为主;职业能力应用强化则是涉及一系列实践活动,提升学生的专项技能、综合实务技能与实践技能,需要学校教师和企业技术人员合作指导。很多学校在结合区域经济产业发展的人才需求,加深国家产业政策理解和认知,以园林工程课程带头人、专业教师和企业行家组建课程开发小组,将实践项目层层分解,制定明确的任务目标和课程标准,为后续的实践教学活动开展奠定基础。

5.2 优化完善的实训体系

园林工程课程实践专业教学改革,应明确实训体系建立重要性,贴近实践,协调活动展开。首先,专业基础课实训,主要是在学校内部实验室和实训场进行,需要学校教师和企业工程师共同指导下完成。其次,综合实务技能训练环节,校企合作下共同提供实习场所、实训场所,学生在企业岗位实习,在企业技术人员带领下开展工作,如项目预算、招投标、

土方施工、硬质景观施工等环节。最后,顶岗实习环节,在顶岗实习阶段,学校与签订合作协议的企业共同研讨,为学生提供顶岗实习场所,由企业提供技术合格的“师傅”,了解岗位要求基础上,结合企业岗位管理要求来带徒弟,通过此种方式令学生整合所学知识在实际应用,具备未来岗位需要的园林工程技能。

5.3 提供坚实的师资保障

师资队伍力量是否充分,一定程度上决定了后续现代学徒制应用效果。在现代学徒制师资队伍建设方面,学校和企业协商交流,在结合双方各自要求基础上,共同指派教师。学校方面,所指派的教师需要具备扎实专业能力和实践能力,积极参与到企业岗位实践中,并通过技能培训来学习前沿技术和手段,在培训合格后回校负责现代学徒制教学任务。企业方面,企业和学校要密切合作,整合双方教育资源,选择行业内影响力较大的“师傅”,聘请为企业专业建设带头人。同时,将技术能力强的工程师聘请到学校任兼职教师,共同承担学校现代学徒制实践教学任务。

5.4 加大现代学徒制的宣传

学校应注重对合作企业资质调查分析,扩大合作面,整合资源,为现代学徒制应用到实处提供保障。如,南通科技职业学院经过多年建设,校企合作的企业数量达到40余家,合作企业覆盖在南通区域,江苏省和长三角区域。学院园林工程课程实践教学改革后,学生的实践能力得到了大大提升,过硬的实力得到了很多企业的肯定和留用,部分企业为了吸收人才,鼓励培养更多高素质园林工程人才,设置专门的奖学金起到激励作用,如,星美奖学金、星辉奖学金等。

5.5 校企共育人才

在实行现代学徒制时,校企合作项目化教材是主干课程,其中较为典型的当属《招投标预决算》、《园林工程》教材,进一步夯实了现代学徒制下企业在教育中的主体地位,给予企业充分参与教育管理的权利。因此,为了充分发挥现代学徒制模式优势,应加强理论和实践联系,创设良好的校内实训环境,并通过现场教学方式,促使学生的实践能力全面发展。诸如,南通科技职业学院自2014年起,花费了超过200万元用于建设室内园林工程展示室,以及园林工程户外景观工程实训场,为学生实践能力锻炼打下了坚实保障。

6 园林工程课程实践教学应用现代学徒制的实例分析

以某市科技职业学院为例,在园林工程课程实践教学,积极运用现代学徒制教学方法,同校外一家园林绿化企业你合作关系,实现现代学徒制教学。同时,每班由班主任组织和一名园林专业教师提供技术指导,院长作为园林绿化景观维护项目技术总监,负责整个教学项目;其他专职教师则负责园林绿化景观现场维护指导,以及解答疑问。

其一,实行现代学徒制,有助于实现校企深度合作。通过校企合作,学生以企业员工角色参与工程实践,有助于提升企业对岗位工作内容认知,了解企业文化和施工方法。

其二,学院园林工程毕业生九成以上在合作企业就业,并且很多毕业生进入到技术含量较高的岗位。很多经过现代学徒制培训的毕业生,对合作企业情感深厚,工作兴趣浓厚,并且有着较强的职业责任感,可以按时完成工作任务。相较于其他同期毕业生,企业提供给他们的薪酬待遇水平更高。

其三,校企合作下应用现代学徒制,园林工程课程的教师每年皆可前往合作企业参加岗位实践和技术培训,学校外聘专家学者超过14名,每年为企业授课超过20人次,培养了骨干教师8名,促使双师型教师队伍规模大大增强。

其四,通过现代学徒制实践教学改革,有助于推动园林工程课程实践教学改革深化,并在实践中积累了丰富经验,逐渐形成了学徒制为本的实习体系,在学生岗位实践能力培养方面做出了重大的贡献。

7 结论

综上所述,现代学徒制下的园林工程课程实践教学改革,是专业未来发展的主要趋势,同时也是行业发展的必然选择。通过现代学徒制,有助于深化校企合作程度,整合资源,培养更多行业所需人才。

参考文献

- [1]陈露.基于工作室的高职建筑设计现代学徒制初探[J].山西建筑,2020,46(01):175-176.
- [2]王晓玲,张丽娟,白建国.产教融合与市政工程专业现代学徒制[J].文教资料,2019,(33):97-98+33.
- [3]杨佳佳.建筑装饰工程技术专业产教融合与现代学徒制研究[J].教育教学论坛,2020,(08):343-344.
- [4]郑玉彬.基于校企合作的现代学徒制园林专业人才培养模式实践探索[J].现代农业科技,2018,(01):275-276.
- [5]张越,龚莉萍,张琴.现代学徒制在园林工程技术专业顶岗实习中的实践[J].黑龙江农业科学,2017,(08):105-106.
- [6]牛余琴.工程造价专业参与现代学徒制的动力机制研究[J].住宅与房地产,2017,(21):38-39.