

民族院校思政教育中民族文化价值的探究

唐贵宏

云南经济管理学院

DOI:10.32629/er.v3i8.3099

[摘要] 传统文化是思政教育的文化根基,思政教育需要由传统文化来滋养,植根于传统文化是思政教育的内在要求。少数民族院校的学生主体是少数民族学生,民族文化是民族学生的文化背景,民族院校的思政教育自然要和民族文化紧密结合,使民族文化渗透到思政教育中。民族文化与思政教育的结合可以提高学生的文化素质,也有利于民族学生的文化自觉与文化自信增强,即民族文化可以为思政教育提供思想上的滋养,也能够提供教育方式上的启迪,还能够提供价值理论方面的借鉴,对思政教育有重要的价值。基于此,本文就民族院校思政教育中民族文化价值进行探究。

[关键词] 民族院校; 思政教育; 民族文化; 价值

中图分类号: D412.62 **文献标识码:** A

1 民族文化在民族院校思政教育中的价值分析

1.1 夯实思政教育文化根基

思政教育是思想意识的引导和塑造,但是其中的各种科学理论观点都是基于众多地区的实践经验提炼出来的共性经验和体会,进行过理论加工,相关观点比较严谨、抽象,不容易理解。在这种情况下,在进行思政教育时,相关内容的教育从表面上看和民族院校学生的经验认知有些脱节,不容易为民族学生所理解,同时也使得民族学生对于相关内容的学习产生陌生感。而在把民族文化和思政教育进行结合时,可以通过两者的紧密关联,夯实思政教育的民族文化根基,彰显思政教育的文化底蕴,使民族学生对于相关理论观点有更多的肯定。

1.2 促进思政教育学科创新

思政教育的发展已经形成了相对完善的运作体系,在民族院校中教授什么样的思政内容、采用什么样的教材、采用什么样的教学方法,都已经积累了丰富的经验,但是这样的教学模式是在民族文化没有和思政教育结合时形成的,是基于原有的文化资源条件所形成的教学模式,在民族文化引进到思政教育中,意味着民族院校的思政教育有了更多的资源可以利用,也有了更多的资源环境

条件可以发挥,自然就会促成民族院校思政教育的各种创新,如载体创新、教学形式创新等。也就是说,思政教育可以在民族文化条件下得到更多的创新契机,进行更多创新。

1.3 丰富思政教育学科资源

和其他学科教育一样,思政教育也需要各种各样的教育资源来补充,更多的教育资源可以使思政教育在形式、内容、方法方面有更多选择,有助于思政教育的目标达成,少数民族院校的思政教育同样也不例外。民族文化内容丰富,形式多样,有的内容直接就与思政教育的内容高度一致,有的文化内容对思政教育有很好的佐证意义,还有的文化内容是思政教育内容的具体展示,等等。无论是哪些内容,在把民族文化引进到民族院校的思政教育中时,都会为民族院校的思政教育提供丰富的课程教育资源。

2 民族文化提升民族院校思政教育的路径

2.1 以民族文化形式诠释思政理论内容

民族院校的学生有文化差异和文化基础薄弱的客观现实,使得民族院校的思政教育较为不容易。在思政教育内容和教育目标确定下,加上民族学生的现

实条件制约,思政教育的方法形式便成为解决问题的主要变量因素。思政教育形式不仅可以使深奥、抽象复杂的思政教育内容以更浅显、生动的方式表现出来,同时也由于相关教育形式和学生认知特征的契合,能够激发学生的学习积极性,提高学生的学习效率,促成思政教育目标实现。通过以上分析可知,民族文化实际上为民族院校思政教育提供了丰富的教学资源,这里所说的教学资源不仅包括教育内容方面的资源,同时也为思政教育的教育方式、教育方法提供了丰富的资源。在少数民族文化中有各种各样的文化形式,如民族戏剧、民族音乐等,这些民族文化形式对少数民族学生来说再熟悉不过,是民族学生民族生活的基本组成部分,且相关形式生动有趣,很容易得到民族学生认可。因此在民族院校的思政教育中,还可以把相关文化形式引进到思政教育中,使之成为思政教育内容的诠释方式。

2.2 借助民族文化阐释思政教育内容

思想教育的内容相对于少数民族学生来说是陌生的,也是难以理解的。而从本质上来说,无论是思政教育的科学主义理论还是各种政策,都和民族文化有着深层次关联,少数民族文化的各种实

践表现可以说是思政理论的具体表现,而相关政策则可以说是基于民族文化而推出的政策,如关于少数民族的人口政策、文化政策等,都是基于少数民族文化的具体情况实施的政策。在这种情况下,在民族院校的思政教育中,就可以以少数民族文化来阐释思政教育的相关内容,如以民族文化的发展历史来论证马克思主义的文化观点,或者是从少数民族思想文化中发掘出和思政教育内容高度一致的思想文化内容,等等,即以民族文化来阐释思政教育,从而使得思政教育内容和民族文化在内在上的关系清晰化,并能够以民族文化的真实性来使思政教育内容以更加生动、逼真的形式表现出来。

2.3 举办民族文化的思政主题实践活动

在思政教育中,理论教学和实践教学是两种重要的教育路径,相对于理论教学,思政实践活动更利于学生获得深刻体验,对于学生的思想成长有很好的催化作用,也更有利于思政教育目标实现。虽然少数民族文化是在民族民间发展起来的文化体系,和思政教育的相关内容并无直接关联,但是其在根本上是思政教育内容在民族领域的具体实践表现,是思想教育内容的民族文化基础,也是思政教育内容的民族文化土壤。在少数民族文化中有很多和思想教育内容相一致的地方,如民族文化中的个人修养和民族、国家意识观念都和思政教育内容的特定部分有着关联。除了这些,还可以从民族文化中找出更多思想教育的素

材,因此可以思政教育内容为红绳,把民族文化中的相关素材组织起来开展思政教育实践活动。

2.4 建设民族文化的思政实践活动基地

加强社会实践教学是思政教育不可缺少的重要环节,这种实践活动既能增强教学实效性和时代感,一定程度上也有利于加强学生的思政教育获得感。这种实践活动一方面可以在校园内进行,另一方面还需要向校园外拓展。在思政教育实践活动中,为了保证效果,形成长期稳定的实践活动机制,高校思政教育往往都会建立一些稳定的实践活动基地,以供应学校的思政教育活动。要建设与民族文化相关的思政实践活动基地,实际上就是在民族文化资源中挖掘与思政相关的文化历史资源,结合地方特色,使学生能够在民族文化资源中开展历史研究,汲取其中的思想精神。因此对于相关基地的建设,不仅需要符合实践基地通常所需要的各种场地、安全等方面的条件,还需要满足以下两个条件:一方面是以民族文化相关的资源为前提,另一方面是能够从中发掘出思政教育的素材来。

2.5 提炼和民族文化相关的思政教学主题

民族文化为思政教育提供了丰富的资源,这种资源不仅体现在教学形式、教学内容上,实际上作为一种社会文化现象,关于民族文化的走向、民族文化的态度、民族文化的规律等等也在思政教育的范畴之内。在民族文化没有和思政教

育相结合时,思政教育因没有具体的文化指向,对于相关文化问题的阐释是笼统的、泛指的,在其和思政教育结合时,实际上就为思政教育中的文化问题提供了具体的落脚点。因此为了使民族文化对思政教育的价值能够充分发挥,还可以提炼出和民族文化相关的思政主题,以民族文化为例证,以思政教育的视角来进行说明。

3 结语

我国作为多元民族聚集的国家,拥有多元化的宗教信仰、民俗习惯以及思想观念。在新时代中国特色社会主义背景下,民族院校大学生思想政治教育成为国家统筹把控国民意识形态的关键。民族文化是民族院校思政教育的抓手,也是思政教育的文化桥梁和借力点,在民族院校的思政教育中,可以以民族文化为滋养,使思政教育更加丰满有力,同时也可以借助民族文化的桥梁作用发挥,使思政相关的内容知识更好地为民族学生所认知,最终通过民族文化对思政教育的价值充分发挥增强民族院校思政教育的实效性。

[参考文献]

- [1]周丽云,黄平.民族优秀文化融入边疆院校大学生思想政治教育的路径探讨[J].祖国,2019(20):69-77.
- [2]蓝文思,田莉.少数民族优秀传统文化融入高校思想政治教育探析[J].科教导刊(下旬),2019(15):75-77.
- [3]黄建胜.少数民族文化与民族地区院校思政教育融合机制[J].明日风尚,2019(3):138.