

浅谈新形势下高校教材建设与管理工作的创新

范振凯

海军大连舰艇学院

DOI:10.32629/er.v3i8.3110

[摘要] 高校教材是安排学生依照培养计划目标掌握知识、提升能力的重要根据,在教学活动中发挥着确保教学成效、明确教学内容、构建良好教学秩序的功能,教材的建设和管理在教学水平的提升、教学秩序的稳定中特别关键。教材建设是高校开展基本建设的重要组成部分,其对于学生培育质量的提升发挥着不可忽视的作用。高校教材建设工作包含教材的筛选与教材内容的编写,特别是军事院校受各种要素的制约,应当根据自身现实状况,提升教材选择和编写水平,让教材建设的功能得到全面的发挥。在高校教学活动开展时,教材是非常重要的部分,直接影响了高校教学工作的整体质量。在这种情况下,高校教材建设与管理的重要性愈发凸显。在高校教材建设与管理开展时,要明确教育改革的基本需求,加大管理工作创新的力度,及时解决工作开展中面临的各种问题,为高校人才培养创造有利条件。

[关键词] 新形势; 教材建设; 作用; 问题; 途径

中图分类号: C43 **文献标识码:** A

引言

随着教育理念的不断进步,教材内容也跟随着教育教学的不断发展而变化,国家教育部门也开始重点关注教材建设。高校教材建设是高校开展日常教学工作的重要依据,是教师课堂教学的主要工具。在教学制度改革的过程中,高校教材建设出现了一定的问题,积极分析问题,并提出解决措施,以此提高我国高校教材建设和管理质量,推动我国高校现阶段的教学改革发展。教材在教育活动中具有重要作用。对于高等学校而言,优质教材是其实现培养人才目标,实现传承文化社会功能,构建优势、特色学科专业的重要保证,然而,当前高校中教材建设现状与其重要性极不匹配,我国高校亟须提高教材建设在高校教育活动中的地位,建立教材建设运行的长效机制,以保证教材建设工作有效、有序运行。为此,要构建高效教材建设的长效机制,促进教材建设工作的顺利开展,增强学校的核心竞争力。

1 教材建设管理在高校中的作用

1.1 教材是高校教育形式的基本体现

我国高校教育改革经历过多种设想和试验,而这些设想和试验通常需要通过教材来实现,因为教材是开展教学活动的基本工具。所以高质量的教材直接影响着教学成果,是确保优秀教学成果的重要保障,优质的教材直接体现出先进的教学方法,可以优化教学设计,在提高高校教学质量中起着十分关键的作用。

1.2 教材是实现人才培养目标的关键

教材也是实现高校人才培养目标的关键,因为教材建设管理始终都围绕着重教学目标而服务,所以能够将课程的教学要求体现出来,有利于规范教学课程和改进教学方法,在提高高校教学质量中有着重要的意义。

2 我国高校教材建设管理存在的问题

2.1 教师参与教材建设主动性不高

大部分高校重视科研轻教学,使得教师参加教材建设的积极性不高,教师编写教材的动力缺乏,大多是为了职称的晋升,一些省属高校在大环境和制度影响下制约了教材建设编写的积极性,学校教师是教材编写的主体,没有学校

对教材建设的重视很难带动教师的积极性,高校教材编写的质量将不能得到保障,那么学校教材建设的发展也就可想而知。

2.2 教材内容不符合新时期人才培养的步伐

在社会现代化建设的进程中,对人才的培养要求发生变化,使得教育制度不断地在原有基础上改革创新,传统教学中以“填鸭式”以及“灌输式”为主的教育模式已经无法满足新时期人才培养的步伐。因此转变教学模式,树立学生的教学主体地位,促进学生的主观能动性,成为当前我国素质教学理念落实的主要表现。然而我国现阶段的教学内容依旧将理论知识灌输作为主要的编写依据,忽视了实践创新能力的培养,导致教材内容重复,无法适应新时期人才培养的新模式,不能够激发学生的主观能动性。

3 新形势下高校教材建设与管理工作的创新途径

3.1 强化教材研究与队伍建设

从教材建设的目标来看,主要是培养更多的人才,教材建设应充分考虑人才培养模式,提升教材建设的针对性,构

建支撑体系,为顶层设计提供依据。在人才队伍建设上,要确保队伍建设的整体素质,在理论基础、时间能力、学术造诣等方面满足要求,同时也可以与同类院校和企业开展合作,鼓励更加专业人士参与该项工作,提升高校教材建设的广泛性,体现教材建设的针对性和特色。教材内容选择要充分考虑社会发展情况,体现多层次,从而满足高等教育基本要求。学科内容要与教材结构一致,符合教学一体化发展,从而维护教材建设形式和内容上的系统性。教材内容要体现先进性,保持相关知识的鲜活程度也非常重要。在教材编写理念上,要避免教条化的内容和方法,不能一味追求“标准答案”和“绝对真理”,要加深学生对教材内容的理解,为教学的开放性提供重要基础。此外,教材内容应增加实际应用案例知识,提升学生对于知识的理解深度,发挥启迪思想、深化应用的效果。

3.2 严格管控教材选用与管理

应当避免教材选择过程中的盲目性,保证所选教材的适宜性与先进性,将提升教学效果作为教材选择的立足点。另外应当妥善处理自编教材和选择推介教材的关系,自编教材的选择应该将建设立项教材作为根据。增强教材质量评定与优秀教材评选工作。高校对教材的运营状况进行有关的追踪调研剖析,老师与学生对所使用教材的反馈,由高校安排专业人士,对教材的选择、使用等所有环节加以系统性评价。应当增大高质量教材的传播力度,对建设立项教材加以全面检查,保证教材建设立项的每项工作都有效落实。

3.3 推进教材建设的项目化和国际化

第一,要将教材建设和当前的课程建设、专业建设相互结合,明确目前高校

人才培养的目标,从而对教材进行系统化建设。比如,专业教师可以结合专业人才培养目标来开发应用性的教材,更好地提高学生的专业技能。第二,教师在进入教材建设时,要加强对国外教材内容的引进,丰富教材内容,在引进国外教材时,教师要结合本校学生实际情况进行适当改版,实现本地教材和国外教材之间的良好融合,提升教材的质量,为提高人才培养水平奠定基础。引进国外优秀的教材内容,有利于提高学生对于国外创新观念的吸收,有利于培养学生的创新理念,提高学生的创造力。

3.4 加强数据库的建设

在大数据时代,必须本着“资源共享,共同发展”的基本原则,将网络技术与数据库技术更好地结合起来,推进数字化教材信息库建设,促使教材管理信息加速向信息资源网络化的方向转变。对于高校而言,必须加快教材管理数字化的进程,完善教材目录中心,增加储备数据资源,从后台数据上支持高校教材管理信息化,以实现管理信息的网络化传输与在线化利用。要想实现教材信息管理和使用更加的高效化,则建立高质量的数据库来存放是必须的。所以,高校教材管理部门需大力推进高校教材现代化与信息化的速度,确保教材信息数据的真实性、有效性,同时借助于现代化信息与网络技术,实现教材信息资源的交流、传递与共享,将教材信息资源的重要价值充分发挥。

3.5 建立教材建设激励机制,调动教师编写积极性

教材建设的主体是教学一线的教师,所以必须建立各项健全的规章制度来提升教师主动性,如果只靠教师自身对教学的兴趣来推动教材建设,将会严重影响和制约教材建设工作质量,以及优秀

教学成果的出现。高校领导应重视教材建设,结合学校实际,建立切实可行的制度和激励机制,广泛调动教学管理者和教师编写的积极性。充分发挥教师在长期教学中积累的宝贵经验和教学理念。使教师结合学科现状编写出适合学生的优秀教材。例如学校对校级规划讲义的工作量计算,出版教材经费的支持,教材评奖和成果的奖励办法,对教师的发展制定一些奖励机制和制度。是教师们积极的投入到教材建设的发展工作中来。

4 结束语

对人才培养和人才质量的要求更加全面和严格,教材建设管理工作的创新,是目前高校改革发展中面对的新课题,加强教材建设工作的创新是必须的,今后高校的教材应当往高质量方向发展,教材不仅要体现出时代性,更要体现出先进性。所以高校应当结合教学目标,分析目前教材建设管理中存在的问题,为提高教学质量奠定基础,积极发挥出高校在人才培养中的阵地作用。因此,高校教材管理工作要不断与时代变化相适应,与时俱进,建立一套科学的,能适应市场经济发展的高校教材管理机制,从而使我国的教育事业稳定发展。

[参考文献]

- [1]王冬.高校自编教材存在的问题与解决措施[J].中国成人教育,2010,(20):72-73.
- [2]陈琳,蒋艳红,李凡,等.高校教材建设的时代性要求研究[J].现代教育技术,2011,21(10):20-23.
- [3]杨巍.高校教材建设存在的问题及解决对策[J].黑龙江科学,2019,10(07):136-137.
- [4]刘丹.新形势下高校教材建设与管理工作的创新[J].改革与开放,2019,(22):117-119.