

谈法学学习中合作学习法的应用

钟海华

衢州广播电视大学

DOI:10.32629/er.v3i8.3115

[摘要] 法学是一门综合性、专业性与复杂性较强的学科,不单包含繁杂的法律知识,还涉及社会学、经济学与人文学等其它学科内容。现阶段,我国大力倡导构建法制社会。这不仅扩大了对高素质法学人才的需求,也提高了对法学人才的标准要求。合作学习是一类最显效的法学学习方法,不仅可以促进学生与学生间的沟通交流,还能培养学生的学习兴趣。

[关键词] 法学; 合作学习法; 学习兴趣

中图分类号: D91 **文献标识码:** A

法学是我国大学中的十大学科体系之一,占据着举足轻重的地位。由于法学知识繁琐复杂,在一定程度上加大了学习难度。大力推广应用合作学习法,既是满足时代发展需求的重要表现,又是深化教学体制改革的重要途径。合作学习法具有极强的实践性,对于强化学生的核心素养具有积极意义。针对此,本文围绕法学学习中合作学习法的实践应用展开详细探究。

1 合作学习法的基本概念

合作学习教学法是指在教学过程中,将整体学生划分成不同的学习小组,以学习小组的形式共同完成任务。具体来说,合作学习法也就是有明确的角色分配和责任分工的互助性学习。合作学习法以学生和学生之间的互动为主要价值取向,并且以学生和教师之间的互动等为辅助内容。从传统意义层面来说,教学过程也就是“教”与“学”的统一协调,二者之间存在着密不可分的内在联系。具体来说,“教”为“学”服务,“学”是“教”的落脚点。

2 合作学习法在高校法学教育中运用的意义

2.1 实现法律职业教学目标

法律职业教学目标是培养具有法律专业知识、法律职业能力以及法律职业素养的人才,为社会发展输送高水平、高素质的法律人才。合作学习法以开发和

利用课堂中人与人之间的关系为基准点,以小组活动为教学形式,以团体成绩为评价主体,以营造轻松愉悦的课堂氛围,提高学生专业课成绩,强化学生心理素质为根本目标。无论是课堂中正式的合作小组学习,还是课后非正式的合作小组学习,亦或者是实训环节的合作小组学习,都能使学生得到相应的锻炼。合作学习法与二十一世纪中国现代教育的“学生主体观、教师主导观”相互契合。

2.2 转变传统学习方式

在以往的课堂教学中,教师多采用填鸭式的教学模式,教师单向化、强制性的向学生灌输教材中的内容,而学生也只是被动式、机械化的接受。学生在学习过程中,记笔记、背概念、背法条、应付考试,再加上法学学习本身就是一件枯燥乏味的事情,久而久之,导致学生丧失学习兴趣,甚至是产生逆反心理。而合作学习以学生和学生之间的互动为中心,不仅能够让学生摆脱单打独斗式的学习,还能激发学生的学习兴趣,帮助学生消除懈怠情绪,建立自信心。小组成员之间互相监督、互相协助、互相激发,能够充分调动学生的学习积极性。一旦学生的学习积极性有所提高,法律理念的认知水平和逻辑思维能力自然而然也会有所提高。总之,合作学习法更加符合高校学生的特点,而且学习目标更加明确,学习内容也更加具有针对性。

2.3 培养人文素质

当前,国内部分高校受市场经济的影响,表现得过于急功近利。这些高校盲目注重学生的理论知识和专业技能,使得整体教育教学目标也具有明显的功利性。部分高校只是根据市场对专业人才的即时性需求对学生进行培养,忽略了人文科学教育,导致学生的发展过于片面化,而且综合素质达不到社会岗位要求。合作学习法有助于培养学生的独立自主能力、个人表现能力、人际交往能力以及沟通协作能力,帮助学生形成正确的合作观和竞争观,进而提高学生的社会协作技能水平,强化学生的人文素养,扩大学生在人才市场竞争中的优势。

3 合作学习法在法学学习中的应用措施

3.1 制订明确的合作学习任务

要想顺利开展合作学习模式,制订任务是至关重要的。教师要引导学生选择具有开放性、探索性和研究性的题目作为合作学习任务,可以与社会热点和实际生活相联系,唤起学生的好奇心理,激发学生的探究欲望。例如,在教学“犯罪的构成要件”时,可以选择在河北大学内飙车造成一死一伤的“李刚门”事件,或者是河南省永城市谭明明驾玛莎拉蒂撞人事件等,让学生通过合作学习的方式采集、整合与分析案件的相关要素,全面且客观地探究案件的性质。由

此,充分调动学生的学习积极性。

3.2合理分组,动态管理。

从某种角度来说,学习就是满足个体内部需要的过程。在此过程中,学习者的学习动机和学习氛围直接决定了整体学习效果。为此,教师应根据学生的专业基础、性格特征、兴趣爱好以及个人意愿等展开合理的分组,尽可能的为学生营造轻松愉悦的学习氛围。各组的人数和男女生比例视班级情况而定,每组4至6人为宜,将组员座位调整在一起。每组自行选择一位组长,负责组织协调和动态监督小组的学习过程。每学期进行一次组员的重新分配,以促进学生与学生之间的互动交流,为学生提供更加广阔的交往空间。小组成员之间要互相监督、互相协助、互相交流,既要敢于发表个人看法,又需对其他成员提出的看法给予客观评价,由此达到积累知识、共同进步的目的。

3.3优化合作方式

3.3.1小组情境表演合作学习法

模拟法庭是法律课程中较为常见的实训模式。教师可以结合学生掌握的知识情况,提供相应的感性材料,展现知识产生发展的实际背景,促使学生联系已知的法律知识,结合积累的生活经验,深切感知知识的形成过程。

教师需高效运用多媒体工具,创设情境,增强课堂趣味性,培养学生的学习兴趣。具体步骤如下所述:①教师耐心且细致的讲解相关内容,将学生划分成不同学习小组,为各学习小组分配不同的任务;②各小组根据所分配的任务,做好表演准备工作,如模拟现场调解方案、撰写庭外调解方案等;③各小组进行职业场景设置,如事故现场、法庭、律

师事务所等;④各小组对角色的人选和人数予以商定,如当事人、律师、法官等;⑤各小组按照案件处置训练步骤分别展开情境案例表演。

3.3.2小组法律常识辩论合作学习法

首先,对于学生容易混淆或者存在争议的教学内容,由教师提出问题或者罗列争议,引导学生自主思考,并且将选定的辩论内容分配给各个小组;其次,小组成员通过分工协作完成各项任务;最后,小组成员自行推选辩手代表小组完成答辩。通过学生与学生之间激烈的辩论,培养学生的法律精神,增强学生的法律能力。

3.3.3小组知识竞赛合作学习法

激发学生的兴趣是从示范开始的。将学生分配成不同的小组,设置知识竞赛单元,让学生在参与竞赛的过程中巩固法学知识,掌握法学分析技能。在知识竞赛中,教师可以及时发现问题,并利用技巧应用示范的方式,引导学生、启发学生、鼓励学生。总之,这种教学方法有助于学生形成严谨的法律逻辑,养成良好的法律语言使用习惯。

3.3.4小组交流研讨合作学习法

教师要密切关注司法改革进程和司法内容变动情况,及时讲解最新的司法条例,由此,促进法律教学与国家法制建设的紧密结合,确保法学课程具有更强的应用性和操作性。在小组交流研讨过程中,教师可以为小组成员提供充足的讨论交流时间,鼓励学生大胆发表个人看法。

3.3.5小组集中阅读或观摩合作学习法

借助文学作品的情感力量对学生产生触动和影响,强化学生的法律品格。具

体步骤如下所述:①教师要耐心且细致的讲解相关内容,为学生推荐法律文学作品和影片;②各小组根据实际情况自行组织集中阅读和观摩;③各小组需组织内部讨论和心得分享。总之,这种以小组形式进行集中阅读和观摩的方式,有助于培养学生的职业精神品格,坚定立场。

3.3.6小组调查访问合作学习法

在以往的法律课堂教学中,教师的讲解是学生获取专业知识的唯一途径。而这也使得学生对教师的理论知识灌输形成了强烈的依赖。调查访问合作学习法强调培养学生的组织协调能力和沟通交流能力,让学生在特定的社会环境中形成职业思维,提高职业技能水平。教师在讲解相关内容后,为各小组分配调查访问任务,采用个别采访、问卷调查、表格调查等形式到学院附近的法院、司法所以及律师事务所等基层法治部门开展调查走访,编制完整的调查报告。

合作学习法在法学学习中的应用,既可以有效弥补传统学习方式的弊端,又可以培养学生的职业品格,提升学生的职业技能水平,强化学生的职业道德素养。所以说合作学习法具有极高的推广应用价值。

[参考文献]

- [1]刘建刚.合作学习在法学本科案例教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(23):135-137.
- [2]王孟林.法学的教学与学习理念研究[J].现代职业教育,2018,(35):64-65.
- [3]陈云霞.经济法教学理念与实践创新研究[J].阿坝师范学院学报,2017,34(02):116-120.