

新形势下班主任工作的纽带作用

李艳花

甘肃省康县望关小学

DOI:10.32629/er.v3i8.3128

[摘要] 新课程改革要求教学要面向全体学生,使学生的思想道德、文化科学、劳动技能、身体心理素质得到全面和谐的发展,个性特长得到充分的培育。班主任是这个学校的中坚力量,是学校各项活动的直接执行者,是班集体的组织者、协调者,在新形势下,无论是对于学校还是学生的学习和生活都起着十分重要的作用。当然,要想充分发挥班主任的纽带作用,班主任需要积极主动地与其他课程任课教师沟通,步调一致,形成合力,充分发挥集体教育的作用,营造良好的社会育人环境。

[关键词] 班主任; 工作; 纽带作用

中图分类号: G40-01 **文献标识码:** A

班级是学校最重要的基本单位,班主任是班级的组织者、管理者和引导者,一个学校的工作成就与一个学校的校长,尤其是一个优秀的班主任团队有着至关重要的关系,而只有一个优秀的班主任才能带出一个优秀的班集体。在全面贯彻党的素质教育方针,全力提高教育教学质量,深入开展课堂教学改革,用心打造高效课堂,着力办人民满意的教育的新形势下,班主任工作在整個学校教育教学中起着非常重要的纽带作用。

1 班主任是联系学生与学生的纽带,是建立民主和谐班集体的核心要素

纵观全校,有的班级井然有序,非常优秀,而有的班级纪律涣散,一盘散沙。我细致观察了所有优秀的班级,都有一个共同的特点:这些班主任本身就非常优秀,在工作中非常注重班级管理制度的制定和执行,非常善于用班规制度治理班级。班主任要细心观察学生动态,广泛地征求最大范围的学生及家长的意见和建议,并借鉴校内外优秀的管理方法和做法,制定出适合实用的班规制度。班主任要做学生的贴心人,与到问题要第一时间处理并及时召开班会,引导学生大胆针对班级暴露的问题展开讨论,使全班达成共识然后对班规制度不断地修改完善,让每一条班规都让同学们人同,认可。

其实,制度班规制定并不难,最难的是执行。班规一旦形成,就像“法律面前人人平等”一样,即使班长犯了错也要与普通学生一样接受处罚,对班上几个调皮捣蛋的或者行为习惯差的学生,作为班主任不必恨之入骨,恨铁不成钢,只要把他的错误在全班公开,公平公正地批评一下,作为反面教材教育比较遵纪但容易犯错误的中等生就可以了。久而久之,这些学生的错误行为和不良习惯没有了市场,看到绝大部分学生都能遵守班规制度,慢慢地就平静下来了,班级也就相对和谐了。因此班主任在班规制定执行中,是“舵手”,班主任的纽带作用发挥好了,学生们就会更团结,集体荣誉感也就更强,班级就会有强大的凝聚力,班主任管理工作也就轻松了。

2 班主任是联系科任老师与学生的纽带,是相互协作创建优秀班集体的有力保障

全面发展教育,全面提高全民素质,全力提高学生的全面素质,是我党的教育方针,教学质量是学校的生命线,稳步提高学校的教育教学成绩,提高学生的全科合格率是全体科任教师,特别是班主任的重要任务。

而班主任与学生接触最多,最了解学生,并且很多优秀班主任老师都有很丰富的班主任工作经验,做学生的思想

工作特别厉害,记得有一次五年级班上有两个女生,性格极其敏感内向,总觉得她不合群,神秘兮兮,待人比较冷漠,与她谈话特别费劲,多找她们几次又怕她反感,实在无法打开他的心结,又怕她变坏,于是我将情况告知了班主任老师,通过班主任的几次谈心,这两个学生变化很大,也爱关心班集体,爱参加班级活动了,学习也有了很大进步,同班其他科任老师遇到与学生的较难解决的问题时,该班主任也都是积极妥善地做好学生的思想工作,慢慢地班级学习气氛越来越浓,学习成绩提高很快。本学期五年级还被评为学校“优秀班集体”。

3 班主任是联系家长与学校的纽带,是构建完美家校合作,进行家长学校培训的生力军

学校是学生教育的主阵地,但家长是学生的第一任老师,家长是学生监护和教育的第一责任人,对学生的各种情况最熟悉,为此,做好家长的培训工作,争取家长的全面支持和全力配合,在学生学校教育中所起的作用不可小觑。现在,家长出外务工者多,留守儿童就多,由爷爷奶奶看管的孩子家庭教育问题很多,单亲家庭让儿童亲情缺失,也没有良好的家庭育人环境,这给班主任工作带来了很大难度。为发挥好家长与学校的纽带作用,优秀的班主任不辞辛苦,细致

地从以下几个方面做好这一环节工作。

3.1详细摸清学生家庭实际情况,对特殊家庭学生特别关注,及时做好家访工作。班主任老师要通过自身的人格魅力来影响学生,要通过浓浓的细致入微的关爱来感化学生,唤醒他的善良仁爱之心,培养学生团结友爱之情和尊长爱幼孝敬父母,报答养育深恩的中华民族的传统美德。班主任要求学生做到的自己首先率先做到,学生的活动班主任都要带头参加,班级卫生大扫除或者大型劳动,班主任都要跟学生一起完成。通过对单亲、留守儿童、贫困家庭儿童的及时家访对这些学生的底细深入了解,以便于有的放矢地进行有效的关心教育。如:某班主任老师针对本班这学期刚转入的家离学校35华里的吊沟村学生张莉莉,第二周就进行了家访,得知该生母亲智残,爷爷奶奶都已70余岁,体弱多病,只有爸爸勉强撑着这个家,莉莉一回家就要担负起做饭洗衣等家务劳动。加上原就读村学,地处过于偏远,只有一个正式公办教师,一个学区聘用的代课教师,课经常是时上时不上的,所以莉莉的学习基础很差,学习习惯也不行,字写得非常糟糕。针对以上情况某班主任家访回来后,立马给莉莉安排班上学习最好的女同学,也是班上学习委员邱丽娜,专门

监督帮扶莉莉,抓其学习。并从自己家里找来几件半新衣服让莉莉带回家换穿。孩子很高兴,也很感激,慢慢地把心思转移到学习上,通过努力,成绩由第一次月考的7分增加到20多分,到40几分,到期末考试达到62分,莉莉很高兴,全班一致推荐张莉莉为班级“学习进步之星”。

3.2建立班级管理微信群,健全班级信息网络体系。通过微信群及时反映学生在校学习思想及身体健康情况,及时了解家长反馈的学生信息,做出及时恰当的应对措施。对学生的家庭信息尽量健全,单亲家庭、留守儿童、特殊后进生家庭爷爷、奶奶父母亲电话都专册建齐。并强调更换号码后及时通知老师修改,以防信息沟通不畅。如:六年级学生张丹妮,爸爸妈妈都在新疆务工,家里只有爷爷奶奶,都已年近七十,都不识字,只能勉强照顾孩子的生活,对思想教育,学习提高方面干脆束手无策。孩子进入青春期,思想不稳定,又好动贪玩,在班级长期跟学校其他班学习行为习惯差的学生大胆火热,上课也不专心听讲,还不时传来科任老师反映捣乱课堂纪律的现象,针对这些情况,班主任老师联系新疆打工的丹妮父母,建立了微信联系,并随时反映丹妮在学校的表现情况,周末晚上建议父母与孩子视频通话,加深与孩子

的情感交流,加强对孩子的思想教育,鼓励孩子树立远大的学习目标。通过一学期的努力丹妮的思想发生了很大变化,学习也有了一定的进步。

3.3配合学校办好家长培训学校,做好班级特殊学生家长培训工作。优秀班主任往往各项工作都做得很细,对单亲、留守儿童、特殊后进生及特困家庭等不同家庭的不同详细情况都会做到了如指掌。

总之,班主任工作在学校管理工作中作用非常重大,班主任工作的纽带作用发挥如何,也会直接影响班级管理的效果,如何更好地发挥好班主任工作的纽带作用也应该是新形势下优秀班主任永远用心追求的境界吧!

[参考文献]

[1]宋庆华.教育合力视角下中职校班主任的纽带作用[J].教师,2018(35):24-25.

[2]赵坡.班主任如何说话[M].华东师范大学出版社,2009.

[3]王晓春.做一个专业的班主任[M].华东师范大学出版社,2007.

[4]李鹏.班主任的“另类”表扬艺术[J].中国德育,2019(20):73-75.

[5]齐学红,黄玲.建构与重构:专业化视域下的班主任制度建设[J].教育科学研究,2019(12):73-79.