

# 初中历史高效课堂的构建策略分析

何天恩

南宁市邕宁区朝阳中学

DOI:10.32629/er.v3i9.3205

**[摘要]** 高效课堂是相对于传统课堂教学模式而提出的,具体是指在有效课堂的基础上能够让学生以更快的速度、更高的质量来完成课堂任务。随着时代的发展,社会对创新型人才的需求更加强烈,学校培养的人才要更加侧重于能力而不是成为“应试机器”。开展高效率课堂激发学生的思维能力,提升学生成绩的同时更加注重学生学习能力的培养,这是十分有必要的。作为一名初中历史教师,要正面教学中存在的问题,敢于承认现有的不足,才能寻找到更加有效的教学路径。

**[关键词]** 初中; 历史; 高效课堂; 教学策略

**中图分类号:** J211.23 **文献标识码:** A

在现在的社会环境中,随着对社会主义核心价值观的推进,历史学科的地位也逐渐变得越来越重要。同时在现在的影视和游戏行业中,也有越来越多的历史人物出现。然而在影视资料中,或者是游戏人物形象中,所出现的历史人物,都会进行一定的改编,因此学生在历史知识的理解和把握上就会形成一定的偏差。为了更好地适应我国的主流思想,并让学生形成正确的历史观念,教师在授课的过程中,需要重视教学的实效性,以此来促进学生历史知识基础的发展。

## 1 当前初中历史教学中存在的问题

在初中历史课程教学中,教师在开展探究提高课堂教学实效性的方式之前,教师需要明确了解初中历史课程教学中,存在着哪些方面的问题,这些问题对于整体课堂教学形成怎样的影响,从而在后续的工作中,选择合适的教学方式,推动初中历史课程教学的发展。

### 1.1 学生的知识储备存在误差

在当今社会,信息技术的迅速发展极大的拓宽了学生的知识来源,今天的学生们不同于以前,只能够从书中获取知识的传统学习方式,他们能够通过各种科技平台和先进设备,横跨东西方,在媒体上、电视中、报纸上、手机里和电

脑中获得各型各色的信息,这其中就有不少历史相关知识,一方面,这有利于丰厚学生的知识储备,拓展学生的历史知识面,为学生的历史学习打下一定的基础,但另一方面,当前的许多信息平台中的历史信息都存在或多或少的篡改痕迹,与真实的历史事实存在出入,初中生的年龄较小,对世界的看法和感受尚未成熟,辨别能力较弱,很容易在网络或媒体上被修改过的历史所误导,导致学生的知识储备与真实的历史存在误差,这会造学生在进行初中历史的正式学习时,对历史史实的学习存在接受困难,学生难以转变错误的思想观念,难以建立完整全面的历史知识体系,阻碍学生初中历史的学习。

### 1.2 学生对历史学习没有兴趣

初中历史是一门基础性课程,但由于一些教师在课堂教学中忽略了学生的主体地位,且教学模式比较传统,教学方式也较死板僵硬,没有站在学生的角度来真正考虑找样提高学生的兴趣。我们都知道,教学不是单方面的,而是师生双方的互动。如果教师在教学过程中只注重自己单方面的教,像一台复读机一样全部按照课本上的知识复述,没有对教学内容的拓展和补充,学生在学习过程中就很难对所学知识产生浓厚的兴趣,也就不会好好配合教师,教学效果自

然不会太好。长此以往还导致学生与教师之间形成了较大的隔阂。且学习历史知识,大部分都是讲述过去发生的事情,与现代学生的生活相距甚远,需要记忆的知识点繁多,学生始终难以感受到历史学习的魅力,因而学生学习就会产生倦怠心理。

## 2 初中历史高效课堂构建的基本策略

### 2.1 课前自学, 激活热情

在以往的初中历史教学中,教师过于重视自己“教”的作用显露,如,只认识到“备课”的重要性,却忽视了“备学”的意义,从而让学生认为课前准备工作是老师的任务,我们需要做的事情就是认真听讲,记住教师所讲授的知识点,严重影响了学生的自学能力发挥。为了改变教师与学生的错误认知,需要教师优化课前学习活动的设计,利用导学案为学生布置课前自学任务,使初中生在课前自学活动中树立正确的学习观,在主动的问题思考中产生疑惑,以疑惑为驱动产生对未知的学习热情,为课堂教学活动的顺利开展奠定基础。以部编版七年级上册《早期国家的产生与社会变革》教学为例,大部分初中生对于这段历史并不了解,因为这段历史很少会被拍成影视剧,为此,教师可以给布置几个课前学习任务,让学生明确课前学习方

向,如:最早建立的哪个朝代,谁是这个朝代的统治者,实行的是什么管理制度?在这之前是否还有其他的领导人,他们对于第一个王朝的建立有哪些影响?是什么原因导致的社会变革?鼓励学生课前预习中从多种途径搜集资料,获取更多的学习资源,并将其整理起来,记录课前预习的收获与疑问,以课前学习活动的设计,激活初中生的历史学习热情,助力高效课堂的构建。

### 2.2 创设情境,趣味导入

与其他学科的教学相比,历史课程具有其独特性,之所以称之为“历史”,便是意味着学生在此课程中学习的内容都是过去发生的事情,既无法观察又难以体验,而且大多数历史故事年代久远,很容易让学生在历史的学习中对其中包含的知识产生距离感。对此,教师可以利用多媒体技术创设历史情境,最大限度地还原历史事件,让学生在感知的刺激下对历史事件的真实性产生探索欲。以部编版八年级上册《从九一八事变到西安事变》,若是只用语言讲述九一八事变到西安事变的过程,学生们难以对这部分内容产生探索的兴趣,那么此时教师可以利用多媒体课件播放中国同胞被杀害的视频,西安事变中的重要事件,让学生在视频的观看中对历史产生兴趣,生成爱国主义精神。

### 2.3 合作探究,各抒己见

传统历史课堂就是教师的舞台,教师站在讲台上滔滔不绝地讲,学生们在座位上瞌睡连天,严重地缺少学习参与的机会,从而让学生失去了学习的主体

地位。为了提升历史教学活动的有效性,教师可以根据实际的课堂教学内容与要求采用小组合作探究学习模式,组织合作学习活动,让学生在合作探究中增加学习参与度,在问题意见表达中各抒己见,在思维碰撞中获得发展。以部编版七年级下册《明朝的灭亡》教学为例,首先,教师应做到科学分组,根据每一个学生个体的综合能力与个性特点进行学习小组成员的分配,做到组内异质、组间同质。接下来,教师设置合作性的学习任务,如“明朝真正的灭亡原因是什么?”,在小组合作探究中,学生们开始讨论明朝最初的统治制度是什么?明朝时期已经开始了对外关系,科技、建筑与文学都相对发达,为什么最后还会走向灭亡之路?在合作讨论中每一位成员都可以自由地发表见解,有些学生认为明朝最终走向灭亡的原因是政治的腐败,有的学生认为是源于朝政混乱、社会动态,也有一部分学生认为明朝在对外关系中过于自负,不能学习日本的谦虚学习态度,让历史学习在你一言我一语中获得更多的体验与感悟,在意见分享与辩证思考获得学习成就感,让历史课堂氛围更加愉悦,学生在课堂学习中的参与度明显提升。

### 2.4 角色扮演,强化体验

角色扮演可以起到重现历史情境的作用,有利于学生在角色扮演中增加对历史背景的了解,更加深刻地体会到不同人物在特定背景中的心理动态与情感变化,进一步凸显出学生在学习中的中心地位,使学生个体在历史学习中获得

个性化的学习体验,丰富课堂学习活动的形式与内容。如在《中华民族的抗日战争》教学中,可以组织学生分别扮演日本军与抗战英雄,感受到敌军逼近,整个国家处于水深火热之中,为了家园不被迫害、国土的完整而舍生取义,体会到抗争英雄怀着满腔热血、奋不顾身参与战争时的思想情感。又如在西安事变中,组织学生们分别扮演蒋介石、张学良以及参与本次事件的共产党员,通过角色扮演的方式呈现出一幕微历史剧,在短暂的时间内表演、表达、推理、分析,让历史课堂变得妙趣横生。

## 3 结语

高效课堂理念的提出是本着“生本位”的初衷,教师在教学实践中打造高效课堂,不仅仅是为了完成教学任务和学校安排,更是为了学生能够获取更加优质的听课体验,帮助学生掌握学科知识,实现能力的增长。初中历史的学习离不开阅读、背诵、思考分析这些方法,教师不能忽略其中任何一个环节,要立足于学生的需求,创新课堂教学方式,让学生在较为轻松愉悦的氛围中实现知识的提升。

### [参考文献]

- [1]李业亮.浅析如何在初中历史教学中实现课堂教学的高效性[J].中国校外教育,2018,(03):133.
- [2]姚风华.初中历史教学中如何有效运用学案构建高效课堂[J].当代教研论丛,2019,(7):86.
- [3]孔娇.高中历史有效教学的实践浅析[J].教育研究,2019,002(005):68-69.