

转型发展中商务英语专业教学模式创新研究

成新霞 周海彦

石家庄学院

DOI:10.32629/er.v3i9.3232

[摘要] 地方本科高校的转型中,商务英语专业课程教学模式需要顺应转型的发展要求,当前商务英语专业的教学模式存在一定的问题。本文拟通过对商务英语专业教学模式中存在的问题分析,提出适合高校转型发展的教学模式,以提高教师的教学质量和学生的商务英语综合能力,培养应用型复合型商务英语技术人才,为地方经济服务。

[关键词] 商务英语; 教学模式; 研究

引言

地方本科院校向应用技术类型院校转型是当前高校教育改革的趋势。2014年3月教育部副部长鲁昕在“中国发展高层论坛”上的讲话拉开了新一轮以“转型”为关键词的高校教育改革,600多所地方本科院校将逐渐转型做现代职业教育。根据有关统计,仅开设商务英语专业的本科院校就有100多所,商务英语专业在所有高等院校所设置的专业中占有非常重要的地位。因此在转型中商务英语专业的教学模式面临着前所未有的挑战和改革,如何改革和优化教学模式,才能将商务英语专业向应用技术型顺利转型,是目前众多商务英语专业亟待解决的问题。

1 转型发展中商务英语教学模式存在的一些问题

按照党的十八大和十八届三中全会的部署,我国高教领域又一重大改革正酝酿出炉,即加快构建以就业为导向的现代职业教育体系,建立学分积累和转换制度,打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道,引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型。

顺应时代的发展和教育的改革,在转型发展过程中,商务英语专业在教学过程中存在一些问题。第一,学生英语水平与商务英语教学要求的矛盾。在明确商务英语专业教学目标的基础上,应更新教学方法和手段,探索开放式教学模

式,促进学生提高英语基础水平和综合技能,以适应商务英语专业学生的学习的要求,以及社会对商务英语专业学生的毕业要求。第二,理论教学和实践实践活动之间的衔接问题,教学过程中,过于强调理论的学习,缺乏职业技能的培养,因而毕业生在就业岗位上无法完全胜任工作。第三,教学目标与社会需求之间的矛盾,教学目标及要求无法对接企业或公司岗位的需要。第四,传统的教学模式,使得学生缺乏创新创业的思想。这些存在的问题,使商务英语专业的教学模式改革迫在眉睫。

2 转型发展中商务英语专业教学模式的一些探索

基于以上商务英语专业在转型发展中所面临的一些问题,探索新的教学模式,成为专业发展急需解决的问题。

2.1 构建立体教学模式

地方本科院校的商务英语专业是为地方培养具有扎实的英语语言基本功和掌握国际贸易基础知识和实务操作,具备较强的跨文化商务沟通能力、商务英语应用能力和创新创业能力,能熟练使用英语从事商务工作的复合应用型商务英语人才。在整体的教学中,语言基本功和国际贸易理论知识、实践能力和创新创业能力中,后两者成为了短板。

在商务英语人才培养方案中的实践教学课程中,设置外贸操作流程实训课程,以及外贸函电写作课程,商务英语谈

判课程,以及商务英语毕业实习等多门实训课程连接理论和实际工作岗位需求,挖掘学生们的实践能力。实训和实习课程的设置目的是让学生实际操作,接触外贸实际操作,检验理论知识。但在实际操作中,到校外分散实习和校外实习基地实习仍存在一定的局限性。一方面,在实际的实习过程中,由于商业保密性的特点,学生们很难在实习单位或实习基地掌握到深层的外贸运作过程知识。另一方面,建立起的实习基地的数量和容量。实习基地大多是一些外贸公司,由于公司需要正常营业和运营,很难在同一时间接受过多的实习生。因此,能够到实习基地实习的学生有限,而分散实习的实习单位不能满足商务英语专业学生实习的要求。综上所述,教学过程中,校内加强实习实训成为重中之重,加强校内模拟实训室的建立,另一方面,加强校外实习基地的建立,并且保证数量和容量以及质量。

多年的教学实践和教学改革,理论教学具有很强的系统性和针对性。校内的各门实训课程及各项实训活动也趋于较强的仿真性。校外实习具有很强的实践性。通过理论教学、校内实训、校外实习三位一体立体式的教学模式,实现培养具有实际操作技能的应用型人才的目标。

2.2 情景教学和任务教学结合的教学模式

情景教学模式是以案例或情景为载体引导学生自主探究性学习,以提高学生分析和解决实际问题的能力。可以通过“感知—理解—深化”三个层次来进行。任务型教学模式作为一种教的模式,具有结构性,它由教学目标、信息输入、活动方式、师生角色、教学环境等要素组成。在商务英语教学中,设置商务贸易相关的具体教学目标和具体情境,情景交融地运用商务英语,使学生更加深刻地领略理论知识。

商务英语教学中,情景教学模式和任务教学模式的完美结合,通过具体的商务贸易实例,融入教学目标,信息输入,通过有效的教学活动和学生的角色扮演,模拟商务情景,使学生对商务活动产生有效的感性认识,真正理解商务知识在贸易实务中的实践,从而提高学生分析问题和解决问题的综合能力。情景和任务教学模式的改革需要教师更加重视课堂的设计和优化,同时要求教师更加用心地备课。情景的设置能够激发学生专业学习的兴趣,任务的设置能够达到每堂课的教学目标,因而此种模式的也更加体现了以学生为中心,以培养学生的综合商务能力为目的的教学理念。

2.3 创新创业教学模式

国务院办公厅于2015年5月印发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,明确了深化高等学校创新创业教育改革,是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要,是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举

措。针对这一重要实施意见,商务英语专业应该积极适应社会经济的发展需求,用新的教育理念和新的教学模式来指导专业教学,以期培育出适应社会需求的复合型商务英语人才。

在具体的商务教学中,从低年级到高年级,循序渐进推进创新创业的教学模式。一方面,提高对创新创业的认识,设置创新创业讲座或在实践课程中加大创新创业课程课时量的比例,加强学生对创新创业的意识,让学生萌发创业的愿望,使学生与实际商务活动和现实生活近距离感知。另一方面,注重教师对学生的引导和指导,创新创业的教学模式需要教师和学生共同参与,以此来培养学生的创新创业的能力和 spirit,使学生的就业和工作无缝连接。再次,创新创业教学模式的实施需要得到学校以及社会企业的支持和帮助,政策和创业基地是实施创新创业教学模式的保障。

在商务英语专业创新创业教学模式的改革中,加大各种创新创业培训、比赛或竞赛的宣传,比如大学生创新创业训练计划,中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等,并且在教师和学生中普遍推广,加大学生参与度,利用好的平台让师生体验创业。从人才培养计划,到专业课程设置,到实践课程设置,加大加重创新创业课程的比例,以培养符合经济和社会需求的应用型技术型商务英语人才,并有助于商务英语专业顺利转型。

3 总结

商务英语专业在转型中迫切需要教学模式的优化和改革,实现商务英语专

业向应用技术型顺利转型,在传统的教学模式基础上,构建立体教学模式,把理论教学、校内实训、校外实习三位一体在教学中有有机结合;实现情景教学和任务教学结合的教学模式,学生通过模拟商务场景,完成教学任务,提高体验感;开展创新创业教学模式,让学生与时俱进,与社会接轨,做到学业和就业良好衔接。在商务英语专业教学模式改革中,把人才培养方案和专业课程设置与社会需求更好地结合起来,实现定向培养人才计划,努力提升商务英语专业毕业生就业率和综合业务素质。

[课题项目]

【注】该论文系石家庄学院校级教学改革研究项目《地方本科院校转型发展中商务英语专业教学模式创新研究》的研究成果。

[参考文献]

- [1]柳青军,李娟.商务英语课程体系与教学模式构建研究[J].山东外语教学,2006,(06):75-77+82.
- [2]王游.我国高校创新创业教育哲学观的思考[J].广东社会科学,2013,(01):112-117.
- [3]闻亚云.地方财经类高校商务英语专业培养模式转型研究[J].宁波广播电视大学学报,2014,12(01):97-99.

作者简介:

成新霞(1983--),女,汉族,河北邢台人,硕士研究生,研究方向:英语语言教学。

周海彦(1984--),女,汉族,河北石家庄人,硕士研究生,研究方向:商务英语教学。