

高职院校百万扩招人才培养模式探索研究

张瑜

黑龙江农业职业技术学院

DOI:10.12238/er.v3i11.3334

[摘要] 加快高等职业教育发展,完善职业教育体系,积极落实党中央、国务院高职百万扩招的重大决策部署,积极探索中职与高职协同共建专业学院、大力实施现代学徒制试点,培养出更多高素质的技术技能人才,促进我国产业转型经济高质量发展。本文就高职院校百万扩招人才培养模式进行探究。

[关键词] 高职扩招; 扩招人群; 人才培养模式

中图分类号: C961 **文献标识码:** A

1 社会生源学情分析

百万扩招计划使得高职教育的大门向普通高中毕业生、中职毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等群体敞开了,这意味着我国高等职业教育向着普及化的方向发展,而且扩招时间紧、任务重,实施不经过高考而采取教育招生部门改革的新方式遴选人才,采用“开放式入学”的方式,这些都是对高职院校办学的巨大挑战。高职院校面对生源结构的突然改变,招生规模急剧增大,现有办学条件不足,需要尽快更新办学理念,创新人才培养模式,改变教育教学方法,探索实施新的教育培养模式,确保扩招培养任务保质保量地实施。

扩招的社会生源,部分是在生产、服务、经营等一线工作的建设者,由于种种原因,他们没有得到充分优质的教育,这次政府又为他们中优秀的人员创造了重返校园学习和继续深造的机会。这些生源背景多样化,他们中部分人有相关专业领域的工作实践经验,是产业与教育、企业与学校之间的天然纽带。对于这部分生源,应尊重他们的工作学习经历,充分发现他们的自身优势,根据他们个人情况和发展需要来安排学习方式。能脱产学习的,与应届生混合编班一起学习,通过互动交流来相互促进。学生通过在学校的教育,有了更多的发展机会,更能适应不同企业的岗位需求,具有更多

样化的个人职业发展前景。

2 人才培养模式研究综述

人才培养模式是指在教育理论和教育思想的指导下,按照特定的培养目标和人才规格,以相对稳定的教学内容和课程体系、管理制度和评估方式,实施人才教育的过程的总和。由人才培养目标、过程和方式三个要素组成。围绕什么地方需要人、培养什么样的人、如何培养人、用什么方式培养人和用什么标准检验人展开的高职人才培养模式研究可追溯到20世纪90年代,当时的职业教育办法目标定位不准确,多借鉴国外的办学模式如德国的“双元制”、加拿大的“CBE”模式作为理论研究。21世纪初,在2000年《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》提出的我国高职教育人才培养模式的六条基本特征的基础上,结合中国的实际情况确定了产学研结合的人才培养模式、以就业为导向的人才培养模式、订单式人才培养模式等具有中国特色的人才培养模式。在2006年开始实施的“国家示范性高等职业院校建设计划”和2011年启动的国家骨干校建设等一系列全面提高高等职业教育教学质量工程的推动下,人才培养模式改革加快了步伐,在实践性和行业针对性方面取得了成果,由全国高职高专校长联席会议编辑的《高等职业教育改革案例选编》中介绍了我国优秀的人才培养模式改革经验,如温州职业技术

学院的民营经济环境下“校企合作、工学结合”人才培养模式的探索、中山火炬职业技术学院的制度创新是人才培养模式创新的前提等。2019《国家职业教育改革实施方案》《高职扩招专项工作实施方案》对人才培养模式的改革和创新提出了新的挑战,针对扩招后应届与非应届、就业与未就业、不同年龄段等多样化生源特点,分类分层的教育教学管理工作,提供灵活多样的培养模式将是高职院校面临的新课题。

3 扩招人才培养模式探索

通过高职百万扩招群体学习情况调研,扩招群体存在生源多样、学情复杂、学习断层、学习时间不固定等问题,大批学生成长经历、技能水平、学习需求有很大差异,学习基础参差不齐。针对扩招人群人才培养模式的思考可以吸取现代远程开放教育人才培养模式和继续教育培训的成功经验,在现代学徒制人才培养模式的基础上,探索出一种灵活、多元的人才培养模式。现代远程开放教育人才培养模式是依据现代开放教育思想和学习理论,为使教育对象达到确定的培养目标和质量规格要求,应用现代教育信息技术和多种媒体,对远程教育系统及要素进行优化设计,形成的以学生个体化自主学习为主的创新能力培养和素质教育方式。利用现代教育信息技术和多种媒体更符合扩招群体的教学方式,建好用好职业教育专业教学资源库。现

代学徒制人才培养模式,是为了深化产教融合、校企合作,进一步完善校企合作育人机制而提出来的,目的是通过学校、企业深度合作,教师、师傅联合传授,以学生技能培养为主的现代创新人才培养模式。

3.1 明确培养目标和规格

职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位,职业教育的目标是着力培养高素质劳动者和技术技能人才。扩招后生源具有很大的个体差异性,文化素养、专业理论知识与实践能力相差较大。坚持“标准不降”的原则,无论“进口”参差不齐,最后达到“出口”相同。这就要求高职院校人才培养目标和规格高度一致,参照国家专业教学标准,严格根据工作岗位对专业需求,明确专业人才培养目标和规格。

3.2 实现该目标和规格的教育过程

高职院校的人才培养目标是培养市场需求的、具有职业岗位核心能力,不需培训就能上岗并且有未来职业成长性的高素质技能型职业人。优化课程结构,积极开发工学结合课程,开发与生产实际相结合的实践教学项目,进一步扩大实践教学比重。面对多元化的生源需要将学历教育和技能教育有机衔接、融合。课程体系根据职业能力分为公共基础课、专业基础课、专业核心课和专业拓展课四个课程类别,其中公共基础课、专业基础课和专业核心课三个课程类别主要针对学历教育设计,要求学生必修;专业拓展课主要针对技能培训和考试设计课程,学生根据需求选修;在公共基础课程和专业基础课两个课程类别上可以根

据扩招人群文化基础设计两个等级课程模块。

3.3 实施该过程的管理和评估制度

针对扩招人群特殊性,成立专门部门,便于加强教育教学管理,加强教学运行常规管理,建立相适应的教学运行管理制度和管理规范,防止教学运行的随意性,确保扩招人群的教学质量。建立健全各项教学标准,并加强教学标准与行业企业技术技能标准对标工作。建立多元评价模式,加强常用的督导评价、教师评学、学生评教、同行评价,进一步深化校外评价,特别是行业、企业评价,建立完善稳定的质量保障体系及评价制度,为扩招人群教学质量提供保障。

3.4 相适应的教学方式、方法和手段

根据扩招背景改革教学方式和方法,开展线上线下相结合的课堂教学改革,形成以学生自主学习为主、面授和辅导为辅的新型教学模式。根据课程类别,公共基础课、专业基础课采取线上教学为主,专业核心课集中面授为主,专业拓展课以企业实训学习形式为主。线上教学利用多种网络资源,如智慧职教、国家精品课程资源、中国慕课、电大课程资源、学院自主开发的线上课程等,为学生课程资源提供保障。集中面授结合扩招人群的学习时间和地点,设置灵活的教学场地,分别在校内、校外等多地建立教学点,提供教师送教上门等形式。企业实训学习一方面从校企合作的基础上,以现代学徒制的人才培养模式为指导,教师、师傅联合传授专业技能知识,送学生企业顶岗学习;一方面利用扩招人员在岗身份,以其在工作中所获得

的工作成果、技能操作和职业技能等级证书等多样化的内容作为考试考核评定依据,免修相应课程。教学方式主要以项目教学、情景教学、模块教学等方式,以讲授法、演示法、讨论法、学习法、练习法、作业法等教学方法完成。学生课程成绩评价依据课程类型和内容要求灵活多元,可采用观察、口试、笔试、定岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价评定方式。

4 结语

高职专项扩招百万是落实“政府工作报告”的实际举措,更是践行《国家职业教育改革实施方案》的重要行动。在现有高职院校的办学基础上,以扩大招生规模和改革生源结构为载体,通过政策引导和教育改革的推动,夯实院校办学基础,提高人才培养质量,加大职业教育对经济社会发展的贡献度。

[课题项目]

黑龙江省教育科学“十三五”规划2019年度省备案课题《高职院校百万扩招人才培养模式探索研究》,课题编号ZJD1319004。

[参考文献]

- [1]马树超,郭文富.高职院校百万扩招的战略意义与实现路径[J].中国高教研究,2019,(005):88-91.
- [2]骆乐,卢智伟,刘耀芳.高职扩招背景下建筑行业人才培养模式的转型分析[J].建材与装饰,2020,607(10):159-160.
- [3]许为民.地方高校应用型人才培养模式改革研究[M].高等教育出版社,2012.