

《游戏策划与架构设计》课程思政的教学改革实践

李玲

北京邮电大学世纪学院

DOI:10.12238/er.v3i11.3358

[摘要] 为了在教学过程中融合思想政治教育,教师通过修订课程大纲,明确将知识讲授、实践能力培养和思想价值教育作为课程综合培养目标,优化课程内容设计,选择多样的教学方法,完善教学评价,旨在学生的专业能力和道德素养提升。教学实践表明,学生提高专业能力的同时,政治素养也得到明显提升。

[关键词] 游戏策划; 思想政治素养; 专业能力

中图分类号: G898 **文献标识码:** A

前言

在2016年12月7至8日召开的全国高校思想政治工作会议上,“高校思想政治工作根本在于做人的工作,中心环节在于立德树人,核心在于提高人才培养能力,”并提出思想政治工作要求:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”这也就要求高校中不仅是中国特色哲学社会科学学科,而是高校全部学科都要积极探索新的教育模式,将思想政治教育融入到课堂教学中去,从而解决高校教学中专业课与思想政治理论课的脱节问题,从针对性和亲和性上对思想政治教育进行改革,建设“课程思政”系统化体系,进而提高国家高等教育水平。

1 《游戏策划与架构设计》课程实施“课程思政”改革的基础

《游戏策划与架构设计》课程是数字媒体技术专业的专业必修课,作为专业能力培养的核心课程,承担着重要的专业引导作用,其教学目的是使学生熟悉各类型电子游戏的开发特点、开发需要、开发流程,熟悉游戏开发各个岗位的要求及工作职责,在此基础上深刻理解和掌握游戏策划的工作特点和项目协调

工作,可以独立完成核心机制和主要游戏设计内容的策划工作,为该领域培养具有专业技能的人才。而专业能力的学习和品德方面的教育是相辅相成的,所以为了更好地进行人才能力的培养,在《游戏策划与架构设计》课程教育中引入“课程思政”的教学方法,做到专业能力和思想品德的协同培养,引导学生建立正确价值观,从思想上提升学生的品格,从而提升其综合素养,为其更好地在工作中发挥专业能力打下基础。

在课程教学过程中,教师努力发掘课程中的思想政治元素,积极尝试在进行专业知识讲授的同时,将学生的思维方式和社会主义核心价值观相结合,帮助学生提升思想素质和学习专业知识。

[1]同时教师也是“课程思政”建设的关键,进行“课程思政”的建设,不仅要求教师有丰富的专业知识储备和较好的授课能力,还要求教师具有育人积极性和自我反思能力,可以自主地深入思考“德育”的内涵及课程融合措施。总的来说,要开展“课程思政”改革建设,基础是教师具备较好的思政修养及专业的知识储备,整体提高教师的能力,才能更好地完成课程教学要求,让学生在学习专业课程的同时,渗透式感受思想政治教育。[2]

此外,《游戏策划与架构设计》课程中包含了很多设计思考内容,可以延展到思想政治内容,这也就在教的同时

进行思想政治教育提供了可能性和可行性,比如游戏世界观的架构、游戏关卡的设计、角色特征属性设计等等,教师可以从不同方面进行思想政治结合。教师在教学过程中结合《游戏策划与架构设计》课程的自身特点和进行“课程思政”的基本规律,将社会主义核心价值观融入到教学的各个环节,同时与不同的教学手段进行结合,落实《游戏策划与架构设计》课程教学中的思想政治教育,努力寻找课程中与思想相关的教学点,使“课程思政”与游戏策划教学进行正向的结合,穿插进行融合式思想政治教育的同时,积极提升学生的学习兴趣和专业素养,达到实现人才培养目标。[3]

2 《游戏策划与架构设计》课程实施“课程思政”改革的实践与探索

在“课程思政”的理念引导下,如何在《游戏策划与架构设计》的课程教学中融合思想政治教育,实现知识讲授、实践能力培养和思想价值教育等多种目的,全面实现人才能力培养,课程团队进行了积极的探索。

2.1 修订课程大纲

相比传统的《游戏策划与架构设计》教学大纲,“课程思政”课程教学大纲将课程目标分解为知识、能力和素质三个目标,知识目标要求学生掌握游戏的开发特点、开发需要、开发流程知识和游

戏策划案的基本编写要求等理论知识,能力目标是培养学生具备游戏策划案撰写、基本游戏开发和运用基础理论解决实际工程问题的能力,素质目标则是激发学生专业兴趣,培养自主学习能力、团队协作能力和沟通能力,树立正确的人生观和价值观。在课程内容设计的过程中,要求进行思政元素的融合。^[4]在教学方法上采用翻转课堂、小组报告等方式,让学生积极主动的参与到课堂过程中。在考核评价上注重课程过程评价和总结评价,通过问卷调查、学习心得体会总结,了解学生的获得感和成就感。

2.2 优化课程设计

教师从课程内容中发掘思想政治元素,努力提高学生的专业能力和道德水平。教师在把握课堂的同时,认真分析课程教学模式,将思想工作与游戏策划与架构设计的基本理论、基本知识、基本技能相结合,以教材和理论知识为基准,通过收集网络上的相关资料,制作多媒体课件,利用互联网、多媒体等多种新媒体技术手段,充分发挥课堂的主渠道作用,改善课堂活跃度和亲和力,激发学生的学习兴趣,逐步提高课堂教育教学质量。给予学生更直观的认知,同时可以与教师积极互动,通过交流实现知识体系和价值观的建立。比如在课堂上讲授设计游戏规则时融入社会主义核心价值观内容,身处在自己制定的规则以及实践中,学生可以不断发现规则的不平衡性和不完整性,在设计的过程中,不断优化使规则公平化、严谨化,将游戏角色映射到自身,体会在社会生活当中法治与公平公正对每个人的重要性,体现自由、平等、公正、法制的社会主义核心价值观。

2.3 丰富教学手段

为巩固学生所学理论知识,提升其实践创新能力,课程在实践环节设置了设计与实践结合的内容。依据《游戏策划与架构设计》理论知识的重要章节,如游戏世界观架构、游戏角色设计、游戏关卡设计等,制定了二维冒险游戏设

计与实现项目。实训从设计能力、实践能力、协作能力等一系列能力培养的角度出发,使学生从实践中发现问题,并通过不断更迭优化策划方案,分析了解游戏策划中所要明确的重点,最终学生完成实验报告,报告中要求学生进行过程记录和成果总结分析,在整个项目过程中提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。《游戏策划与架构设计》课程的项目实践可以培养学生的游戏策划架构的理论知识结构的掌握和运用能力,同时在实践过程中切实感受到世界的平衡性,认识到要透过虚拟世界映射出的实际道理。

2.4 健全考核评价体系

《游戏策划与架构设计》作为一门理论与实践相结合的课程,在引入“课程思政”后,采用平时小作业、实践大作业和期末考试测验相结合,理论认知与实践相结合等形式。理论开卷考试主要考查学生对理论知识的掌握程度,实践则着重培养学生理论联系实际和解决复杂问题的能力。同时在课程结束后教师会进行教学反思,学生的课堂分享及课后体会评价也可以间接评价课程教学效果。改革后的整个教学评价体系,注重评价学生的综合素质,体现出教书育人的最终目的。

3 《游戏策划与架构设计》课程实施“课程思政”改革的效果

学院现已全面推进专业“课程思政”教学改革与实践,结合课程具体特点,教师构建了适应课程思政实施的方法,对课堂教学融入课程思政的改革成效进行了调查。经过一学期的教学实践,课程教师通过学生座谈会、网络调查问卷和课程考核结果分析等手段,对2017级数字媒体技术专业32名学生的学习效果进行了分析总结。结果表明,学生中的90%对于在课堂上融入的“课程思政”案例记忆深刻,88%的学生认为“课程思政”的案例对于他们的价值观和人生观培养有积极影响,95%的学生认为实训实践环节能更好地帮助他们掌握课程理论知识和

实践动手能力。在获得感和成就感方面,受访学生中的82%愿意从事游戏及新媒体行业。通过《游戏策划与架构设计》“课程思政”的改革实践,使得学生的思想认识、学习能力、学习态度和兴趣等方面都有所提升。

综合分析可见,通过“课程思政”教学改革与实践,学生能从课堂上获得更多的积极能量和能力培养,比如创新思维与创新意识、对专业课的学习积极性、学习兴趣、实践动手能力等都得到了提升。此外,还培养了学生的专业道德感、职业观等,使得传统教学方式和意义发生了一些改变,让课程真正成为了“课程思政”实践的主渠道,教师也能够真正起到教书育人的作用。

4 结语

为了把思想政治教育贯穿整个教学过程,《游戏策划与架构设计》教师从育人角度不断发掘课程的思想政治元素,旨在学生的专业能力和道德素养提升。以“课程思政”教育教学理念为抓手,实现专业课程与“思政课程”的同步教学,不断推进《游戏策划与架构设计》课程教学改革,探索出能够适应新时代新发展的教学模式。教学改革整体优化了现有课程内容的育人体系,完善了相应的教学方法和评价模式,落实“以学生为中心”的教学理念,旨在提升学生自身的个人修养与专业素养。

【参考文献】

- [1]田鸿芬,付洪.课程思政:高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径[J].未来与发展,2018,42(04):99-103.
- [2]陈琦,张勇,闫智.课程思政在“模拟电子技术”课程中的应用[J].教育教学论坛,2020,(40):19-20.
- [3]张金颖,吴献,张正球.CDIO导向的项目驱动法在《游戏策划》课程中的应用探索[J].吉林省教育学院学报,2017,33(06):73-76.
- [4]于延.基于CDIO模式的数字游戏策划课程教学研究[J].计算机教育,2011,(13):71-75.