

如何提高小学生语文阅读能力

李莉

兰州市七里河区西园小学

DOI:10.12238/er.v3i11.3368

[摘要] 基于对如何提高小学生语文阅读能力的探讨研究,首先要明确小学生语文阅读能力培养的重要性与现状,然后与其中内容相结合,对提高小学生语文阅读能力的有效策略进行分析。得出小学语文教师需营造舒适愉悦的阅读氛围、选择效果最好的阅读形式以及注重对学生发散思维的培养这三点对策,希望能为有关人士提供帮助。

[关键词] 小学生; 小学语文; 阅读能力

中图分类号: G623.23 **文献标识码:** A

How to Improve Primary School Pupils' Chinese Reading Ability

Li Li

Xiyuan Primary School, Qilihe District, Lanzhou

[Abstract] Based on the research on how to improve the Chinese reading ability of primary school students, we must first clarify the importance and current situation of the cultivation of primary school students' Chinese reading ability, and then combine with the content to analyze the effective strategies to improve the primary school students' Chinese reading ability. It is concluded that primary school Chinese teachers need to create a comfortable and pleasant reading atmosphere, choose the most effective reading form, and focus on the cultivation of students' divergent thinking. These three countermeasures are hoped to provide help to relevant people.

[Keywords] primary school students; primary school Chinese; reading ability

引言

随着新课程标准在我国教育领域的逐渐落实,学校及家长等各方对孩子的教育目标,都出现了一定程度的变化,具体来讲,新时期下的学生只书面成绩达标是远远不够的,综合能力才是其能融入社会,成为复合型人才的必要基础。对于小学语文教学而言亦是如此,作为一门基础性质的必修课程,教师除需传授给学生语文知识外,阅读能力的培养也是非常重要的。教师需要结合课堂具体情况,实现教学方法及模式的合理创新,一方面激发起学生的阅读兴趣,另一方面也要帮助其掌握更多的阅读技巧,确保学生能真正实现全方位的健康发展。

1 小学生语文阅读能力培养的重要性与现状

1.1 小学生语文阅读能力培养的重要性

阅读是人类获取信息最主要的途径之一,也是人不断进步和充实自己的重要动力,所以在学生知识积累及习惯养成的关键时期,即小学展开对其阅读能力的培养是非常必要的,从而确保其语文核心素养建立基础奠定的牢固性。另外,良好的阅读能力也能帮助学生,更加牢固的掌握所学知识并灵活运用,在阅读中明确语文知识的魅力后,促进书面成绩、阅读能力、理解能力、表达能力的全面提升。

1.2 小学生语文阅读能力培养的现状

第一,小学生理解文言文的难度相对较大,所以很容易丧失对阅读学习的兴趣和热情,再加上小学阶段孩子的求

知欲和好奇心最为旺盛,在课堂上也基本上无法将注意力高度集中,导致阅读教学的效果大幅降低。第二,目前很多学校的语文阅读课堂中,都存在教学方式未能及时更新的现象,教师只是将文章题材、主题思想、作者介绍及表现手法,生硬的向学生灌输,在阅读教学环境十分枯燥的情况下,教学效率自然也难以提升。第三,很多教师都未能明确学生自主阅读习惯培养的重要性,同时学生课外阅读时间也比较少,使阅读教学的效果微乎其微^[1]。

2 提高小学生语文阅读能力的有效策略

2.1 营造舒适愉悦的阅读氛围

众所周知,兴趣才是孩子最好的老师,所以在小学语文阅读教学的过程中,教师首先应通过良好阅读氛围的建立来

激发起学生对阅读的兴趣,才能进一步支配其行为,引导学生向阅读活动中积极参与。教育界很多学者对此也有过研究,其认为兴趣养成和个体差异性有关,但和学习环境间也有着密不可分的联系,舒适、愉悦的阅读氛围,能帮助学生在潜移默化中爱上阅读,并得到更多的收获和感悟。

首先,家庭阅读氛围非常关键。学生知识学习最初的场所即为家庭,家也是最能无形中影响学生成长的地点,家长的一言一行都会成为孩子学习的模板,因此,作为学校教育最主要的延伸,学校必须要提高对和家庭沟通、配合的重视程度,从而有效提高学生的阅读水平。具体来讲,小学语文教师应尽可能争取家长的配合与支持,家里需准备好阅读所需的素材,也应该每天抽出让孩子阅读的时间,家长可在必要情况下陪孩子一起,帮助其形成良好的阅读习惯^[2]。

其次,应建立轻松的课堂阅读氛围。教学活动开展及学生知识获取最主要的场所就是学校,所以如果能在课堂上营造轻松、有趣的氛围,则学生也更容易感受到阅读的魅力,更加热爱阅读。例如,教师可在教室、走廊等地张贴“经常不断的学习,你就什么都知道。你知道的越多,你就越有力量。”、“读书,永远不恨其晚。晚,永远比不读强。”等标语;可组织全班举办阅读活动,并以小组为单位参赛竞争;也可定期让学生分享阅读心得等。这些都可以让阅读贯穿于语文学习的全过程中,使阅读成为一种习惯^[3]。

2.2 选择效果最好的阅读形式

首先,小学语文教师应注重培养学生的对话意识。教师应先建立与学生间

的和谐关系,这是阅读对话展开的必要前提,同时师生也都要明确对话过程的本质,即为不同主体通过不同方式与声音,共同参与合作的精神历程。这种“对话意识”是必须培养的,这是新时期小学语文阅读课堂教学中,应有的民主意识、平等意识以及合作意识,是师生共同创造新的精神境界,以及对倾听他人的渴望,此时教师再通过激励的话语及灵活的教学手段,就能从根本上激发学生对美的追求与效仿。换句话说,在教师精心营造的愉悦氛围中,学生才会乐于倾听与表达,才能产生对话的意识与渴望。

其次,在小学语文阅读课堂中,对话情境的合理创建也非常必要。教师应建立多样化的对话情境,并组织引导学生积极参与,这对其对话积极性的激发非常有帮助,也有利于再现课文情境,在使学生有置身其中的感受后,激发其对话渴望的欲望和热情。另外,教师也可以选择建立问题情境,其在学生阅读期待激活方面的效果十分良好;活动情境能引导学生获得整体性的感悟,即为在具体的语境中完整地感受语言文字,在整体把握言语对象的基础上,获得文本的表面意义与隐含意义。阅读教学应格外注重整体感悟,并且遵循从整体到局部再到整体的顺序来认知,将孤立分析、支解语言的问题尽可能规避。

2.3 注重对学生发散思维的培养

教师在培养学生阅读能力的时候,应注意不能被制定的教材框住,教学资源合理拓展还是很有必要的,例如教师可为学生推荐一些合适的课外书,让其在课后闲暇时间阅读,以提高自身的知识掌握程度。少儿版的四大名著就是小学生提高语文阅读能力不错的选择,教

师可在课堂上为学生介绍各本书主角的主要事迹与性格特征,为其后续的自主阅读起到一定的指导作用。

由于小学生的好奇心很强烈,所以教师若想发散其思维、拓展其视野,就应让学生大胆地进行阅读,并鼓励引导其将自己的想法表达出来;也可培养学生在读书后记读后感或摘抄好句的习惯,并且由教师定期检查,实现对学生分析、归纳及总结能力的综合锻炼。以《猫》这篇课文的学习文理,教师可在课堂上为学生展示自己实现搜集好的猫的资料,再让学生回家后观察自己家养的猫,和课文中描写猫的语句对比,寻找共同点与不同之处。

3 结束语

综上所述,对于小学生知识系统的构建而言,阅读能起到的作用绝对不容小觑,如果阅读教学与练习能定期或长期开展,则学生的知识面也必然会随之扩大,进而在开阔视野、提高记忆力与思考能力的同时,减轻由日常学习带来的压力。因此,作为小学语文阅读课堂的组织者和引导者,教师的教学观念和手段必须及时更新转变,在培养学生阅读能力与良好阅读习惯的基础上,为其未来学习及发展提供重大推动力。

[参考文献]

- [1]程欣.提高小学语文阅读能力的几点思考[J].课程教育研究,2015,(15):85-86.
- [2]赵岩.提高小学语文阅读能力的几点思考[J].新教育时代电子杂志:学生版,2016,(047):110+91.
- [3]庄忠琼.提高小学生语文阅读能力的可行性途径[J].语文学刊,2014,(3):167-168.