

文化自信视域下民族地区高校思想政治理论课建设研究

唐贵宏

云南经济管理学院

DOI:10.12238/er.v3i11.3418

[摘要] 对于高校而言,思想政治理论课作为一门与时代紧密结合的学科,需要做到审时度势,与时俱进。在新中国成立70周年与学习习近平在学校思想政治理论课教师座谈会重要讲话的时代背景下,思想政治理论课更需要在改进中加强、在创新中提高,不断增强大学生的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。所以探索新的发展思路,对于中国特色社会主义教育具有至关重要的作用。本文基于文化自信视域下对民族地区高校思想政治理论课建设进行分析。

[关键词] 文化自信; 民族地区; 思想政治理论课

中图分类号: C95 **文献标识码:** A

1 新时代下高校思想政治理论课的核心特点

1.1 顺应从国内到国际的时代诉求,在自信中将教育视角开放化

马克思曾指出:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。”而这个根本在新时代来讲就是解决自信问题,特别是学科自信和研究自信的问题。思想政治教育工作者以高度的理论自觉、坚定的发展自信、广阔的政治胸襟、强烈的责任担当,加强宣传和阐释党的十九大精神,为广大师生统一思想、答疑解惑。作为一个前瞻性的理论学科,需要探索出自身特色,在自信中寻求理论内核,用规范化的研究范式和话语体系为科学化发展夯实理论基础。

1.2 理论与实践结合,讲好新时代的中国故事

在党的十九大报告中明确指出,讲好中国故事,展现真实、立体、全面的中国,提高国家文化软实力。中国故事凝聚着中国人共同的经验与情感,从中我们看到我们民族的历史、命运、希望。中国特色社会主义进入新时代,高校思想政治理论课应进一步将中国故事纳入到教育教学活动中。近年来,伴随着建国70年的持续探索和改革开放40年的伟大实践,我国经济社会快速发展、综合国力不

断增强、国际地位不断提高,各领域实践的发展为思想政治教育提供了强大的自信和丰富的素材。

1.3 文化底蕴与思想政治理论课相融

中华民族有五千年的光辉历史,在人类发展进程中占据着显要地位。通过文化教育,加深青年对民族文化成就的了解,进而从内心有强烈的认同感。文化自信教育更应该融入到思想政治教育的创新发展中,依靠文化的育人力量。党的十九大精神强调文化是国家和民族的“根”与“魂”,高校思想政治理论课将音乐、舞蹈、书法等优秀传统文化元素纳入到高校思想政治理论课,凸显中华优秀传统文化魅力。从这个意义出发,坚定文化自信对于加强和改进新形势下思想政治教育具有特殊的根本性意义。

2 基于文化自信视域下民族地区高校思想政治理论课存在的问题

2.1 大学生缺乏文化自信意识

在多元文化融合与发展的背景下,大学生开始受到西方思想观念的影响,尤其是当代社会多元文化(享乐主义与拜金主义等)思潮泛滥,易导致学生形成错误的人生观念,再加上文化价值未引起教师的重视,无法促进文化教育、指引作用的充分发挥,使民族地区高校一度呈现出文化自信意识缺失的现象。

2.2 教育内容不利于文化交流

民族地区高校教师在教学过程中习惯将科学研究、教育教学与日常管理等工作作为重点,从而忽略了学生综合能力的发展。同时,在思想政治教育中,高校教师相对缺乏对书法、传统文化鉴赏与国学经典等相关内容的重视,未将传统文化作为教育内容之一,导致教学方式单一、教学内容枯燥,进而对文化的交流带来一定的影响。

2.3 教学方式单一且缺乏新意

高校教师在思想政治理论课教学过程中,通常是依据教学大纲为学生传授相应的知识,而思想政治理论课具有内容枯燥且理论性强等特点,导致教师的教学方式相对单一,并且缺乏新意、趣味性,无法有效激发学生的主观能动性。在某个角度上分析,为传承我国的传统文化,民族地区高校均已开设了国学、国画等传统文化课程,但在传统教育的影响下,教师在教学中仍沿用“填鸭式”教学法,导致学生丧失学习传统文化的热情。

2.4 学生活动参与积极性不高

思想政治理论课因具有抽象性特点导致大部分学生在课堂学习与活动参与等方面上积极性不高。如此一来,教师将无法实现在活动中融入传统文化知识的目标,或是教师在设计文化活动时未结合时代发展情况与学生身心需求,导致

学生参与度不高,无法发挥引导学生思想观念的作用。

3 基于文化自信视域下高校思想政治理论课的建设思路

3.1 坚持文化自信,提高思想政治理论课教学时效性

基于文化自信视域下,教师在教学中始终需要坚持与时俱进的教育原则,结合教育发展现状对教学理念进行创新,通过丰富教学内容的方式改变思想政治理论课的教学氛围。同时,在教学中注重弘扬社会主义核心价值观,借助先进文化思想对学生的思想观念进行引领,培养学生明辨是非的能力,确保学生今后以正确的评判标准理性、客观地看待任何事物。在此基础上,结合高校思想政治理论课程的开设目的,明确教育目标,尤其是在教学中端正学生的主体地位,帮助学生增强文化自信,促使民族地区高校思想政治理论课呈现出与时俱进的特点。

3.2 优化教学内容,加强高校精神文明建设

基于文化自信视域下,教师需要在教学上做出显著的改变,确保实现预期的教育目标。首先,合理引入国学经典导读、艺术赏析等文化教育内容,让学生在学后深入了解我国传统文化,改变对中华传统文化认识不全以及盲目崇拜西方文化的现象,为学生文化自信的建立打下良好基础。其次,以教材内容作为教学活动的开展依据,并辅助使用传统媒介、党报党刊对教学内容进行优化,引导学生正确认识民族文化、传统文化,并对

负面信息做出正确的判断,促进文化引领作用的全面发挥。最后,教师应灵活运用学校官网、校园宣传栏与校园广播大力宣传党的方针政策,或是设立红色教育专栏与法律法规专栏等,为思想政治理论课的开展提供支持,在增强学生对民族文化认同感的同时实现高校精神文明建设。

3.3 创新教育形式,增强高校学生文化自信

教师在开展思想政治理论课时应坚持以生为本的教育原则,并在文化自信视域下,全面贯穿文化自信教育于教学全过程,制定切合实际教学内容,确保符合民族的发展需求。同时,教师还需坚持因材施教的教育原则,借助文化育人的优势提高教学质量,教师可创新教育形式。例如,通过多媒体设备搭建互动平台,在平台中注重宣传我国红色文化与优秀传统文化,还可通过开设校园网站、微博与微信公众号等方式加大传统文化的传播力度,拓宽学生获取传统文化知识的途径,提升学生的科学文化、政治理论素养。此外,在课余时间教师可开展微课堂、社会实践等活动,鼓励学生积极参与,在活动过程中向学生渗透文化自信教育,以促进学生文化自信的增强。

3.4 提高教学水平,全面推进思想政治理论课开展

基于文化自信视域下,高校可深入分析社会主义核心价值观的内涵,为思想政治理论课的开展提供指导,在教育过程中明确职责,避免教学内容或方式不合理直接或间接影响思想政治理论课

的开展。在此基础上,高校应全力打造高素质教师队伍,要求教师遵守学术规范、恪守学术道德,为学生树立良好的榜样。同时,高校应为教师提供定期学习与培训的机会,以党的政策方针、时政新闻热点与优秀传统文化等作为主要内容,以增强专业素养、提高教学水平等作为目标,要求教师带着思考参加培训,确保教师个人素质与能力得到全面提升,今后在教学中为学生传授更为优质的文化知识。

4 结语

文化自信是国家与民族高度认同并信赖自身历史文化的重要表现。近年来为弘扬我国传统文化,推进国家与民族发展,民族地区高校已开始将文化自信作为思想政治理论课的教学重点,以促进高校思想政治教育实效性的提升,为学生的发展提供指导。教师可将文化自信作为思想政治理论课的教学切入点,突出文化自信的重要性,借助思想政治教育课培育学生的文化自信,并在教学中弘扬优秀传统文化。

[参考文献]

- [1]曹群.论文化自信与高校思想政治理论课教育的价值认同[J].思想教育研究,2017,(004):95-99.
- [2]蒋婷婷.以文化自信推进高校思想政治理论课建设的逻辑进路[J].教育探究,2019,(1):54.
- [3]周昌辉.文化自信视域下民族地区高校思想政治理论课建设的思考[J].教育教学论坛,2020,(10):328-329.