

互联网视域下高职院校家校协同育人对策研究

李翔

北京经济管理职业学院

DOI:10.12238/er.v3i12.3449

[摘要] 家庭和学校是培养教育学生的两个重要阵地。在“互联网+”时代,信息技术已经渗透到社会的各个层面。教育领域中,一场信息化的颠覆性变革正如火如荼地发生,利用互联网通信技术进行家校协同,不单单可以突破时空的限制,更重要的是能随时随地利用互联网实现高职院校和家長之间沟通与联动的即时性和有效性。同时,这也成为当今家校协同育人工作的主要趋势之一。由此,本文将主要对互联网背景下高职院校家校合作的对策研究展开相应论述。

[关键词] 互联网; 高职院校; 家校协同; 对策研究

中图分类号: TP393.4 **文献标识码:** A

家校协同教育是我国学校教育由封闭式逐步走向开放式办学过程中出现的新生事物,是具有时代特点的教育社会化、社会教育化的大教育观念的现实反映。协同教育强调学校、家庭、社会教育力量的互相结合,强调学校的组织和主导作用,但仅仅靠学校教育是不可能单独把孩子教育成材的,只有优化家庭教育,实现家校双向配合,使学校教育和家庭教育形成合力和良性循环,才能收到事半功倍的良好教育效果。由于高职院校生源结构多样,层次差异较大,素质不一,教育教学面临越来越大的挑战。深化三全育人改革,落实立德树人根本任务,除了需要学校方面努力,同时更需要得到家庭的大力支持。学校的教育如果想要取得更有效的成功,那么这就需要家庭教育的密切配合。在教育教学过程中,建立起与高职院校的学生家庭联系与沟通机制是非常重要的事情,这样可以更好地实现家校共育,促进学生成长成才,成就学生。

1 高职院校家校协同存在的问题

1.1 缺乏高质量沟通协作

随着教育改革的深入,人们越来越深刻地认识到家校协同育人形式的探索是落实三全育人的重要抓手。当前,我国高职院校家校合作方面还存在一些问题

和弊端,家校合作沟通主要还是电话,短信,家长会等,一些传统的渠道一直以来不管是中学,小学还是大学,只要是学校和家长主动联系,家长第一反应是:孩子是不是在学校出什么事儿,或者犯错了,或者是违反了校规校纪。众所周知,高职院校的学生是一个较为特别的群体,学生来自不同地区,不同层次,行为习惯、道德品质以及思想意识、处事方式、认知水平和能力、家庭教育与观念等方面差异较大。这就导致高职院校中的老师与家长,在家校协同问题上难以顺畅地进行下去。再加上有的地域限制,导致家长和学校之间的沟通合作变得更加困难,这也是当今我国高职院校采取家校协同教育过程中所面临的困境之一。

1.2 家校合作家长主体结构性欠缺

家校协同能够从多方面帮助学生的学习和成长,但就目前的现状来看,家长在教育过程中常常存在主体结构性欠缺等问题,即主体数量和主体质量缺失两个方面。主体数量的缺失,主要表现在家长关注学校活动的次数,与教师沟通的频率少之又少。主题质量的欠缺,一方面是一些家长在孩子进入高职院校后,对孩子的期待值直线下降,对孩子的教育重视不如中学阶段,更不要说对孩子的积极鼓励了。另一方面,一些家长思想观念还停留在传统意识上,认为孩子进了

大学就不用操心了,教育就是大学的事儿,认识不到社会教育、家庭教育也是教育学生成长成才的合力要素。由此,这也为家校协同的有效性带来了严重的阻碍。

1.3 家校协同缺乏针对性

高职家校协同过程中,缺乏一定的针对性和系统性和深入性。当前,家校联动主要实施参与者为辅导员,而一个辅导员往往需要负责一百多甚至两百名以上的学生日常事务管理工作,辅导员都是白加黑,“5+2”式(工作日+周末)的疲于大事小事、琐事杂事的应对中。尤其是疫情以来更是如此,所以,大多时候只能采取集中式统一管理,很难做到针对不同的学生深入全面的去了解每一个学生,跟家长之间的联系和沟通,往往是在出现问题的时候才进行,这也突显出教育管理,家校联动的滞后性。

2 “互联网”背景下高职院校家校协同的策略

2.1 建立家长信息资源库

从大一入学起,就为家长建立起一个信息资源库。新生入学,大多数家长都会陪同新生报道,班主任或者辅导员及时统计学生的基本信息,如家庭住址,家长电话,微信、qq、邮箱等联系方式,与家长及时建立一套完整的信息资源库,方便及时沟通。后续也要对信息进行及

时更新。反过来,学校的基本情况、辅导员、班主任、系部办公室的基本信息和通讯方式,也要及时给予家长,并及时更新,让彼此一直保持最新的信息资源和畅通渠道。为日后的家校协同和彼此深入了解,协同育人,迈出良好的第一步。

2.2 QQ群和微信群

建立“互联网+家校联动”常态化育人模式,建立班级家长QQ群、微信群等交流平台,将相应的新闻时政、政策、信息、好的文章、学生动态、学生各种活动、安全教育、感恩教育,以及学生存在的个人问题等等,在尊重学生及家长的前提下,采取各种各样的方式,或者是私聊,或者是群发在家长群当中进行交流分享,方便家长及时了解孩子以及学校的情况。家长也可以随时向老师提出意见和想法,从而有效开展教育教学对策。突破空间和时间的限制,使学生、家长和学校三方之间进行更加有效的交流探讨,形成合力。

2.3 微信公众号平台

微信公众号也是当前较为主流的一种交流方式,新生入学时,让家长扫码关注学校的公众号,方便家长及时了解学校的新闻和动态,促进家长和学校之间的互动互信,这样也能够让管理形式更加丰富灵活多样。学校可以在公众号平台设立“家长课堂”、“家长有话说”、“成长互动”“学习成果展台”、“特色资源”等专栏,打造立体式交互式育人模式。家长可以直观地了解学校的育人模式,学校对大学生的思想政治教育、心理健康

教育、日常管理,家长可以主动参与到学校的全育人改革工作中,建言献策,将被动教育转化为主动教育。这样不仅尊重了家长的主体地位,同时也能够加强学校和家庭之间的交流,更有助于提升教育管理的优势和效率,为家校育人平台搭建起一座坚固的桥梁。

2.4 建立三位一体的合力教学模式

建立三位一体的合力教学模式,对于学生的学习效果来说也具有非常重要的作用,更有助于学校和家长之间形成融洽的关系。学校和家庭是学生成长的重要场所,学校一定要提升家校合作的指导水平,担当家校合作的领头人,可以充分利用家长之间不同的社会资源,实现家长资源的优势互补,也可以聘请有能力的家长进学校进课堂,辅助学校的育人和管理工作。家长应当积极配合学校的工作,提高家庭教育水平,共同培养学生,共担立德树人根本任务。

2.5 利用“互联网+家校共育”对学生的假期进行动态规划

学生每年两个长假,往往容易成为高职院校学生教育较为薄弱的环节。假期里,很多家长由于各种原因,对孩子缺乏合理有效的监管,甚至忽视了对学生的教育,而学校也常常会忽视假期和家长进行沟通联系。在假期期间,老师可以利用自己的闲暇时间在家长群中适当发布信息,例如,与教育相关的时政要闻,与德智体美劳有关的内容和知识,职业规划信息等,指导家长科学引导帮助学

生的假期,保证学生在假期身心健康成长,有趣有收获。让学生们感受到假期变得更加充实有意义,同时还能够有效的避免学生因为一时的放纵误入歧途。因此可以看出家校合作对于学生的假期规划也具有非常重要的意义。

毋庸置疑,高职学生的教育是一项系统工程,需要家庭、学校、社会三方有机结合,齐抓共管,才能保障整个教育在时空上的紧密衔接,协调有效。家长、学校、老师只有本着认真负责的态度,不浮于形式,才能更深入持久地实现家校联动,让学生能够在学校身心健康成长,健全人格,获得更丰富的知识和技能,在家中获得更好的素质培养,立足当下,着眼于未来,成为最好的自己。

[参考文献]

- [1]杜满慧,刘兆宇.“互联网+”视角下特殊教育家校合作的优化[J].绥化学院学报,2020,40(07):135-138.
- [2]韩东,陈洪霞.基于互联网的家校沟通创新探索[J].创新人才教育,2020,(02):88-91.
- [3]文珂,喻小红,朱小龙.“互联网+教育”模式下高校“家校合作”育人机制的构建[J].梧州学院学报,2020,30(03):96-100.
- [4]张菲菲.互联网视域下高职院校家校合作的对策研究[J].现代营销(信息版),2019,(05):71.
- [5]胡启蛟.高职院校“互联网+家校协同育人”的现状与机遇[J].读书文摘(中),2018,(10):181.