

# 民办高校创新创业教育改革研究

李石明

四川工商学院

DOI:10.12238/er.v3i12.3476

**[摘要]** 如今,民办高校多是趋向于培养应用型人才,创新创业教育有很大一部分原因是为了服务于这一目标。高校在顺应这一大环境下,对学生开展创新创业教育势不可挡,那么就优先培养创新创业能力,以达到一种相对的就业平衡状态。主要就民办高校大学生创新创业教育中出现的问题的及解决方法做一个观点阐述,同时,我们从原因开始分析,在民办高校创新创业教育改革对大学生的影响结束。

**[关键词]** 民办高校; 创新创业; 教育改革

**中图分类号:** B922 **文献标识码:** A

## 1 民办高校创新创业教育改革原因

### 1.1 外部原因

随着5G时代的来临,科技技术发展迅速,互联网信息技术高速发展,我国经济进入了一个新的周期,因此对目前高校创新创业教育模式提出了新的目标。目前各大高校对创新创业教育政策的宣传依然不够到位,创新创业实践平台比较少,然而要进行创新创业教育就必须要把理论与实践相结合,这样才能取得应有的效果,教学方式方法单一针对时效性不强,硬性条件受到了限制,导致创新创业只能缓步发展。

### 1.2 内部原因

目前高等教育逐渐大众化,毕业生就业情况则成为一个大的问题。根据相关调查发现,我国在2018年全国高校毕业生突破了800万人,2019年则达到了834万人,仅仅一年就增加了几十万人,2020年更是同比增加40万人,达到了874万人,毕业生人数达到了一个新的高度。各大高校为解决大学生就业问题积极开展创新创业课程,培养大学生各种的实践操作能力,促进个性化发展,提高综合素质能力。但是作为一种新生事物,创新创业教育还缺乏专业的研究和指导,缺少一定创新创业实践经验的高素质教师队伍,目前的大多数老师缺乏实践经验,专业的创新创业训练,以至于

教学内容缺乏实践证明,教学成果并不显著。大部分高校还存在实训场地匮乏、软硬件设施不够完备的现状,很难对创新创业发展形成有效支撑,影响整体的创新创业教育成果。

## 2 民办高校创新创业教育改革所面对的窘境

### 2.1 高校基础教育模式限制现代学生创新思维和创新潜能

现在中国民办高校的教育模式是应试教育,这样的教育方式大大的抑制了学生的创新创业思维潜能发掘的脚步。虽然学生的全面发展是一项中国教育体制一直追求的事业,但现实的民办教育环境中,学生并没有真正的相关的创新的教育体验。就是处于这样的中国传统教育模式下,社会及家庭教育对孩子的创新创业思想意识都缺乏培养教育,也让中国的学生从开始读书起就很少有实际动手的机会而且就这样时间一长,学生也没有了创新创业的欲望和想法,再好的想法也会被磨灭殆尽。

### 2.2 高校的创新创业的学术氛围不高,教育体制不够完善

因为传达以及认知上的错误,一些高校就认为创新创业的教育就是教大学生如何创办个人的企业还有创新创业的教育是需要学生具有较强的实际实践的动手能力但高校教育中普遍存在“重学术,轻实践”现象,所以这与创新创

业相违背也限制了创新创业学术氛围的高涨。而且许多的民办高校的创业教育最终目的定位是功利性的,国家开展创业教育的主要目的是培养大学生的创新创业素质,就算以后他们毕业进入社会不进行创新创业,但他们的思想中也会有创新创业的精神和意识。但是一些民办高校没有认真落实对创新创业在民办高校的教育,只是将其当作是对国家政策的一种敷衍了事。

### 2.3 高校创新创业支持体系薄弱

高校学生创新创业资源普遍都来自学校、政府以及社会,首先,创新创业的学生最先接受的就是学校的资金赞助和平台提供但学校的资金支持有限、实践实训平台建设缺乏。虽然学校自身有孵化园和创业园或是与政府共同建立的大学生创业园,但其规模还远远不能满足有意想要创新创业的大学生群体,总之民办高校在国家政策和企业关系等方面都有极大的短板,创新创业实践实训性教育的开展也不够全面。

## 3 民办高校创新创业教育改革路径

### 3.1 强化高校创新创业教育理念

在新的时期,为有效解决学生思维固化、缺乏创新能力的问题,改善学生对创新创业课程的认知,创新创业的教育理念应该被高校深刻贯彻落实,并且在学校发展过程中,把创新创业教育摆在

重要位置,推进创新创业教育与专业课程教育相结合。在人才培养过程中,创新创业教育是重要途径,它为人才培养和专业知识教育提供了重要条件。而要达到这些目标就要求高校推进教育目标的整合,把培养创新精神和创业能力的纳入教育培养目标,实现教育课程体系的有机整合,特别是专业课程体系的升级,将创新创业的最新理论、技术和实践融入专业课程。

3.2培养创新创业学术氛围,完善创新创业教育体制

高校应采取多种创新创业教育模式,解决课程资源不足的问题,将培养创新创业人才的目标纳入学生发展成才培养计划。从面向全校的学生开设创新创业教育课程来说,其不应该局限于教大学生如何创办个人的企业等课堂理论“规划”式教学,可以鼓励教师将企业经验、利用互联网等信息传播途径整合优化教学资源、单独开设创新创业实践类课程并予以政策及技术支持,鼓励学生进行社会创业实践。

3.3构建良性互动的教育生态体系

为不断深化高校的创新创业教育改革,单方面的努力效果甚微,其需要各个方面主体的积极参与合作。高校、学生、企业、社会、政府都应该参与其中,为构建优质的教育生态系统做出贡献。同时,创新创业教育进行的过程中,思想道德教育也为重要组成部分。其包括社会主义核心价值观的教育,它将在很大程度上有利于塑造大学生创新创业思维,促进和提高学生的综合素质和素质。总之,要加强学生的在思想道德层面的教育,把德育发展与创新创业技能相结合,培养足够优秀的创新创业者。

3.4完善人才培养机制

发展创新创业教育是高等教育改革发展的规律,是社会不断发展的具体要求。这也是高校应对就业难、创新创业教育改革的一种方式。夯实基础教育,激发学生创新潜能,将对社会发展有很强的促进作用。学生是创新创业的主体,

我们加强创新创业教育,理论研究与社会实践紧密结合,综合运用发展。

3.5营造良好的创新创业氛围

利用互联网、广播和电视、报纸等媒体工具引导社会舆论,不断弘扬创业精神,激励不断创新,宽容在创新创业过程中的失败。高校和科研机构、政府和媒体应共同努力,打造有效的创业培训体系,营造良好的创新创业氛围。

3.6转变政府角色

政府在创新创业的过程中是一把保护伞,起着间接作用,但其并不是主体。政府的参与是一种间接参与,提高政府服务人员的意识,培养团队专业性的创新和创业服务功能,为创新创业积极分子在遇到困难时提供解决方案和建议。

4 大学生面临民办高校创新创业教育改革历程的影响

4.1让大学生了解创业常识,熟悉企业流程

当代大学生毕业后,大多数都是社会经验不足的,很多人都不了解企业、公司和项目之间的关系。而民办高校的学生本就与一流大学的大学生存在很大的就业优势差距,所以民办高校的学生更加需要对公司、对社会有一个更不一样的理解,这会增加民办高校大学生的就业竞争力。而在大学期间进行创新创业,需要大学生进行充足的市场调研、了解相关政策、了解公司运作流程、清楚项目的结构。使得大学生更早在学校里面同社会链接,让大学生在社会和学校之间有一个过渡期。

4.2使大学生学习创业精神,打磨坚强意志

创业精神同工匠精神有异曲同工之处,其内涵是不怕困难、不怕艰险。我们创业同伴们的主观世界中的创业精神是,拥有独创性的想法、特性、毅力和态度等。创新创业精神有五大要素分别是拥有激情、踊跃、适应性、导向性和高远的志向。高度的概括性、集中的整体性、遥遥领先的前瞻性、明确的时代特征,这些都是创业精神的基本特征。

4.3民办高校提供的创新创业外部条件产生的影响

民办高校实行创新创业改革,给在校大学生提供了更好的创新创业基地、知识与环境。民办高校内部的创新创业教育改革将持续推动更多大学生投入创新创业的项目计划中,每年参加“三创赛”和“挑战杯”的不占少数,很多大学生都参与到其中,更多大学生去参加比赛,也是因为创新创业氛围浓厚,不管是真的想创业,还是仅仅想获得一些创新创业经验,学校都为其提供了较好的创新创业外部条件,不仅有国家层面的创业基金,学校也专门设有创业启动资金、奖励资金等等,还有创业孵化园等创业基地,做到以学促行,实现大学生创新创业社会实践能力更上一层楼。

5 结语

民办高校创新创业教育改革的实施是必然的,我们只有顺应改革浪潮,做到培养新型应用型人才,这才是解决民办高校大学生就业困难问题的最好的方法。创新创业教育改革不是一蹴而就的,而是徐徐渐进,步步加深的过程,民办高校应该持续加强改革以及加大对创新创业教育的投入,这样才不会让民办高校出来的大学生成为时代的附庸。

[基金项目]

四川省民办教育协会《民办高校创新创业教育改革研究》;项目编号:MBXH20YB431。

[参考文献]

[1]李石明.数据挖掘技术在电子商务网络营销中的应用[J].现代营销(下旬刊),2019(01):75.

[2]黄恒学.创新和完善我国应急管理体系的若干思考[J].人民论坛,2020(26):67-69.

[3]黄恒学.事业单位管理体制创新的思考[J].人民论坛,2010(35):200-201.

作者简介:

李石明(1980—),男,汉族,安徽人,硕士,讲师,四川工商学院会计学院,研究方向:企业管理。