

# 试论提高小学科学教学效率的途径

李晶

新疆阿勒泰市红墩镇寄宿制学校

DOI:10.12238/er.v3i12.3491

**[摘要]** 在当今新的课程改革的背景下,小学科学的地位在学生的学习中变得愈发重要。小学科学教育中蕴含着许多与其他学科相关的因素,对学生后续学习生物、物理、化学等学科都存在着一定的影响。由此可见,小学科学在学生的学习生活中理应得到重视。因此,教师应该在认识到小学科学教学的重要性的情况下,应努力提高小学科学的教学效率,达到让学生有效甚至高效的吸收。现今,小学科学教学中普遍存在许多问题,这些问题在教师、学生、教学条件上都有所体现。教师应与时俱进努力去探讨解决这些问题,达到提高教学效率的目的。成为一位合格且优秀的教师。

**[关键词]** 小学科学; 教学; 效率; 教学途径

**中图分类号:** G424.1 **文献标识码:** A

新世纪以来,随着我国经济的高速发展,人们生活的各个方面均发生了重大的改变,教育更是其改变的重中之重。为适应这种高速发展,国家不断进行课程改革。课程改革是一个不断扬弃的过程,在这个扬弃的过程中,现今我国在小学科学教学中普遍存在的问题不断的凸显出来。

## 1 现今小学科学教学中普遍存在的问题

### 1.1 教师在课堂中的主体支配地位

古人云:“师者,传道授业解惑也”。教师是人类社会存在的最为古老的一个职业,自古以来就承担着传道授业解惑的责任。从教师职业产生开始,就一直以教师教授讲解为主,再这样的教学中,教师全程掌控着学生的学习<sup>[1]</sup>。学生在学习过程中的一举一动早已由教师安排好。在这种学习环境下成长的学生很少独立思考,极大的依赖于老师,学习的惰性极强。学生只是枯坐在课堂上,在课堂上扮演一个提线木偶一般的角色,由此教师应合理的平衡教师与学生在课堂上所处的地位。

### 1.2 缺乏对学生主体差异性的关注

每个学生由于生长环境的不同,对事物的认知,对教师所教授知识的吸收程度都会有不同的反应。但由于教师授

课主要面对的是一个班集体,教师的教授是以班集体的大多数为主,这样就忽视了学生的主体差异性,不利于激发学生对学习的兴趣。教师应该多对学生做了解,关注了解学生之间的差异性,采取灵活的易于激发学生兴趣的教学方法。

### 1.3 重理论轻实践的教学模式

在小学科学课堂教学中,教师大都照本宣科重视对理论知识的学习,却疏于或少于带领学生走出课堂去进行实践。理论知识的学习在小学科学的教学中的是必不可少的,但是不可否认的是理论知识的学习是枯燥的、乏味的甚至可以说是抽象的、难以理解的<sup>[2]</sup>。比如:温度这一章节的学习,如果只是给学生们讲解什么是温度,而不带领学生们去感受不同温度的变化,那大概只有少数同学才能够有效的吸收知识点。实践之于教学是必要的,尤其是在小学科学的教学中的。

## 2 影响小学科学教学效率低下的主要因素

### 2.1 教师落后于时代的教学观

影响教育质量的三大因素分别是:优秀的教师、优选的学生和良好的办学条件。小学科学教育效率低下是达到到高质量教育的绊脚石,因此提高教学效率是亟待解决的问题<sup>[3]</sup>。而教师在高质

量的教育中扮演着举足轻重的角色。优秀的教师是达到高质量教育的首要条件。教师要想不被时代的长河所淘汰则必须与时俱进拥有符合当前时代的教学观。教师需要不断的进行学习,努力的丰富自己的教学技能,要学会引导、激发学生的学习兴趣而不是一味的填鸭式教育。知识教育固然重要,素质教育也不能轻视,现在学校所培养的应该是二者兼备的具有独立思考能力的人才。教师必须舍弃以往落后的只以学生成绩定优劣的教育观念。

### 2.2 未能激发学生的学习兴趣

怎样激发学生的学习兴趣一直都是教师在探讨的问题。首先,在小学科学教学中教师应充分的进行备课,熟悉教学内容,清晰教学目标。针对每一课做出有趣的教学设计。教师自己要充分的融入到课堂中去,努力弱化自己教师的角色,不断的突出学生的主体地位,让每一位学生尽可能的发挥主观能动性。只有提高了学生的参与度,让学生参与其中,让其认识到自己能够在课堂上发挥作用,增强学生的自我成就感。而以上所说的教学行为,在传统的课堂上很少能够得到体现。传统的教学课堂,教师与学生的互动多体现在提问与回答中,而这种提问回答的模式只有少数学生才能

参与其中,多数学生则演变为优秀者的背景板。每一位学生都是需要得到适当的关注,而这些缺乏关注的“背景板”慢慢由彩色变为黑白,他们的学习兴趣则被淹没在其中。

### 2.3 僵化死板的教学模式

教学模式的僵化不只是现代教育中存在的问题,这个问题自古以来均有体现。最为著名的应试文章体裁非八股文莫属,而现今的教学模式远胜于明清。但亦是存在缺陷,其中僵化死板的教学模式是其中代表。教学模式的僵化是教师长期采取惯用的方法去教育学生。时代是不断进步的,学生的思维模式每一代都在不断的变化,适应于每一代学生的教学模式都是需要教师根据学生的不同不断探索的。而不是简单的从前一代教师做简单的继承与学习。不断的沿用老一代的教学模式不仅会损害学生的学习兴趣而且还会降低学习效率。

## 3 提高小学科学教学效率的有效途径

### 3.1 增强学生在课堂中的主体地位

在小学科学教学中,教师应对自己的角色有个清楚的认知,教师从来都不是高高在上的。教师这个职业存在的主要目的就是为了引导更多的学生对世界

有所了解,学生才是课堂上的主体,一切教学活动都是围绕着学生进行<sup>[4]</sup>。首先,应增加学生师生之间的互动。互动不只是一般的问答,比如,可以让学生们分组讨论、小组竞赛等。其次,要让学生在课堂上充分的表达自己的想法,阐明观点。这样既有利于课堂知识的吸收又能锻炼学生的表达能力。让学生在课堂上做自己的小主人,充分调动学习的积极性,主动性。

### 3.2 关注学生之间差异性,灵活教学

莎士比亚曾说:“一千人眼中有一千个哈姆雷特”。这句话充分的体现出了,因为主体差异的不同,每个人对同样的一句话均产生了不同理解。小学生也是一样的,因为成长环境的不同,对每一事物的反应也是不同的<sup>[5]</sup>。在课堂上,每位学生对教师所讲授的知识的吸收程度也不一样。教师要根据学生的特点采取灵活的教学方法。当然,关注差异不是说要对每一位学生都要进行针对性的教学。而是指在课堂上在教师面对学生时应知道如何才能调动其学习的积极性。针对学生的不同,灵活的教学。

### 3.3 增加科学的实践探究活动

邓小平同志有言“实践是检验真理的唯一标准”,这句话足以体现出实践的

重要性。而在教学课堂上实践亦是不可缺少的,教师在小学科学教学中应充分的备课,利用实践探究活动让学生切身感受到小学科学中所蕴含着的真理。让学生自己探索、发现真理。这种实践活动,能够帮助学生更好的理解小学科学知识并进行深刻记忆。

## 4 结语

总而言之,现在的小学科学教学存在着一些亟需改进的问题。教师要不断的进行学习,增强学生在课堂中的主体地位、了解学生之间的差异性、增加学生在课堂上的实践探究。从而,达到提高小学科学教学效率的目的。

## [参考文献]

[1]颜红艳.提高小学科学教学效率的途径探讨[J].中华少年,2019(08):66.

[2]林佳佳.小学科学教学设计如何实现规范化与科学化[J].新课程(上),2019(08):46

[3]杨小莉.小学科学教学效率提升研究[J].基础教育论坛,2020(27):54-55.

[4]鲁坤.探究提高小学科学教学效率的途径[J].科学大众(科学教育),2020(01):65.

[5]周璇.基于观察学习的小学科学教学设计研究[D].曲阜师范大学,2020.