

把握新教材编排特点 培养学生创新思维能力

黄小娟

三明学院附属小学

DOI:10.12238/er.v4i1.3515

[摘要] 针对低段数学学科教学,教师要善于利用新教材编排特点,结合学生的认知能力和对学科教育的目标要求,强化“两化两性”特点,积极创设情境,循序渐进激发学生的创新思维能力,提升学习效果,为今后进一步学好数学打下扎实的基础。

[关键词] 新教材; 编排特点; 创新思维能力

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

人教版小学数学新教材的编排图文并茂、形象直观、生动有趣,贴近学生生活,充满时代气息,体现新的教材观、教学观和学习观,具有启迪、创新、实用、开放等特点。

数学是一门基础学科,各种科学中都有数学的身影。伴随着我国科学技术的发展,数学的应用已经得到普及,人类生活的各个领域都有数学,它已成为人类文明发展的关键因素。培养学生的创新能力是新课标的教学目标。培养小学生的创新能力并不是指让学生创造出各种新型的物品,而是让学生有创新的意思。小学数学是培养学生缜密的逻辑思维能力的学科,创新能力的培养可以促进学生在基础知识牢固的前提下有举一反三的能力。小学数学教学中培养学生的创新能力,能够对学生的思维能力进行锻炼,能够提高学生分析问题和解决问题的能力。^[1]小学数学教学过程中,多以学生的生活背景为教学题材。学生拥有独到见解是培养学生创新能力的首要条件。在学习过程中,应促使学生培养创新意识,即教师应利用自己已有的生活经验,对小学数学知识进行分析和理解,通过建立自己的想法,加强学生在数学课的知识经验的拓展,促进学生创新能力的提高。^[2]笔者结合自己的教学实践,就如何利用新教材的编排特点在小学低段数学课堂教学中培养学生的数学创新能力,谈一些具体的做法和体会。

1 利用新教材生活化的编排特点,培养学生数学创新思维能力

低年级的学生,天性就是淘气好动,自制能力比较弱,他们的思维有自己的特点,比较直观,观察事物往往只注意整体,不注意细节,比较笼统,不够精准,分析问题主要靠具体形象的材料来进行。新教材的编排特点就是图文并茂、直观形象、生动有趣、贴近学生的生活实际。这正好符合低段学生的思维特点,这能有效地吸引学生的注意力,唤起学生学习的主观能动性。为了进一步提高学生的学习兴趣,教师还要充分利用新教材的丰富资源,结合教学实际需要,把学生已有的知识经验和熟悉的事物作为数学教学的元素引进课堂,这有利于学生从生活中学习数学,体验数学的魅力,同时感知数学在生活中的作用,从而激发他们积极主动地学习数学的兴趣,同时调动学生进行创新思维的积极性。^[3]如:教学“5”的认识时,课件出示主题图后,教师问:今天是小希的生日,有几位小朋友来祝贺他的生日啦?同学来了,要先请小客人入座,要端几把椅子?接着要招待客人,要倒几杯水?每人面前要放一个盘子,共放几个盘子?每个盘子里放一块蛋糕,共放几块蛋糕?学生讨论、解答以后,教师小结:你们看到的人、椅子、杯子、盘子、蛋糕,虽然有的是人、有的是家具、有的是用具、有的是食品,但他们有一个相同点,数量都是5。通过

以上教学,学生不仅了解了5所代表的具体个数,还懂得了如何用礼貌用语招待客人,不知不觉中对渗透了品德教育,陶冶了其情操,真正做到了启而发,促进了学生创造性思维的发展。

2 利用新教材形象化的编排特点,培养学生数学创新思维能力

随着多媒体教学资源不断丰富,教学方式更符合低年级学生的心理特点和认知规律,有助于培养学生的观察能力和学生的创新思维能力,增强教学效果。如教学“10以内数的连加、连减”内容时,我将课本例题的小鸡图制作成动画,先出示4只小鸡在捉虫,动画演示又跑来3只小鸡。我问:那个小朋友能看着图编一道应用题?用什么方法计算?为什么?怎么列算式?接着再动画演示又跑来2只,求一共有几只?怎样列式?同样,教学“连减、加减混合”也可采用此方法。通过多媒体课件把静态的图片动态化,把知识的形成过程和思维的活动过程直观地展现出来,让学生在不经意间就了解了连加、连减、加减混合的含义。这样,有效地激发学生的学习兴趣,调动了他们探究问题的意识,培养了学生创新思维能力。

3 利用新教材注重知识的获得过程的编排特点,培养学生数学创新思维能力

低年级学生认识事物的能力比较弱,遇到所学的知识与学过的知识相似时,

往往模糊不清、产生混淆,这种现象在心理学上称作知识的泛化,主要表现在判断不准确、反应不灵敏,把握不到位,随之而来的是学生的学习情绪受到影响,挫败感增强,兴趣随之减弱。为了防止泛化现象发生,教师在教学过程中要将与新知有联系的、容易混淆的知识拿出来让学生进行比较和分析,认真查找他们之间的差异。通过比较,为学生扫除了学习中的障碍,帮助他们找出知识间的内在规律,感受学习的快乐,重新激发起学生的学习热情。如教学“乘法的初步认识”这一课时,为了让学生确实理解乘法的意义,突出概念中的关键词“相同加数”,教师可出现几道加法算式是否可以改成乘法算式的题目,如:① $5+2+1$;② $7+7$;③ $5+5+5+5+5$ 。让学生观察比较每道题中加数特点,判断哪几道题可以改成乘法算式,为什么?学生在教师的引导下,很容易判断出②③道题可以改成乘法算式,因为它们的加数相同,分别是7和5;而第①道题的加数不相同,即没有相同加数,所以不能改成乘法算式。通过比较,学生很快找到加法算式改成乘法算式的规律。这样,不仅让学生加深了对乘法意义的理解,还培养了他们的创新思维能力。

4 利用新教材趣味性特点,培养学生数学创新思维能力

低年级学生好动、爱新鲜,不喜欢枯燥、过多的重复练习的作业,因此在上完新课,设计巩固练习题应当充分考虑到学生的这些特点,尽量兼具一定的趣味性,使学生感觉到学习数学是一件有意思的事情,从而愿意接近数学。^[4]低年级学生的注意力只能集中二十分钟左右,剩下的时间大部分学生很难做到专心地听讲,他们容易注意力分散,爱做小动作等。而趣味性是吸引低年级学生有意注意的有效方法,比如游戏教学活动,由于它的趣味性、探索性、新鲜感能让学生产生积极的情绪体验,激发学生丰富的想象力和思维的积极性。同时能更加有效地培养学生的创新思维能力。如教学:“得数是18的加法”这一课时,教师设计了“摘果子”的数学游戏来练习,首先我在黑板上画了一棵大大的果树,果树上挂满了用卡纸做的“果子”,“果子”上写了得数是15、16、17、18的算式题,接着请四名同学分别拿着15、16、17、18的“篮子”,然后请学生充当农民伯伯到黑板上摘“果子”,并放到正确的“篮子”里,再说明理由。这项练习,创设了果园采果的情景,让他们浮想联翩,学生

学习的兴趣浓厚。通过这样的练习,既达到了既定的教学目的,又培养了学生的认知能力、体验能力、实践能力和计算能力,学习效力得到了很大的提升。最重要的是,有效地培养了学生的创新思维能力。

总之,要让活泼、好动、可塑性大的低年级学生在课堂上愉快轻松地接受知识,并不断地提高创新思维能力,教师必须把握新教材特点和学生的心理特点,创设各种情景,把数学生活化,把数字形象化、具体化,趣味化。只有这样,我们低段数学的教与学才能不断推陈出新、相得益彰,互为促进,从而达到最好的学习效果。

[参考文献]

- [1]王晓琴,王永松,王新民.小学数学教学中培养学生创新意识的原则与策略[J].内江师范学院学报,2014,29(4):92-96.
- [2]李锋.浅谈如何在小学数学教学中培养学生自主学习的能力[J].科教导刊,2014,(19):146-147.
- [3]彭金茹.创设问题情境启迪学生思维[J].小学教学,2010,(10):21.
- [4]柳霞.例谈一年级数学活动课的三种类型[J].教学月刊,2014,(9):47.