

核心素养视域下的初高中语文阅读教学衔接策略初探

张涛

深圳市龙岗区华中师范大学龙岗附属中学

DOI:10.12238/er.v4i1.3525

[摘要] 教学研究表明,初高中语文课程的教学衔接是非常必要的,而阅读教学又是语文教学中非常重要的一环。由于教师、学生对语文阅读教学对于语文学习的重要性认识不够,教师对初高中语文阅读教学的衔接研究的积极性不高,研究成果也不够显著。近年来,初高中语文课程改革持续快速推进,特别是教育部2017年制定的《普通高中语文课程标准》,明确地提出了高中学生必须具备的语文学科核心素养,这就为我们的语文教学更加清晰地指明了方向。在这样一个大背景下,作为语文教学的主阵地,阅读教学的重要性更加凸显,“语言构建与运用”、“思维发展与提升”、“审美鉴赏与创造”、“文化传承与理解”^[1]四个方面的提升都包含在我们的语文阅读教学之中。因此,初高中语文阅读教学衔接的研究更加具有了新的时代意义。影响初高中语文阅读衔接教学的因素很多,本文旨在探寻初高中语文教师在阅读教学衔接方面存在的主要问题,并试图找到科学具体有效的衔接教学策略。

[关键词] 初高中衔接; 阅读教学; 核心素养; 衔接策略

中图分类号: G623.23 文献标识码: A

1 核心素养视域下的初高中语文阅读教学衔接研究的必要性

1.1 研究现状。阅读教学一直是初高中语文教学的主要任务,无论从教材编写的体量,还是教学花费的时间,都是语文教学中最大最长最多的,语文教学的一个主要的任务就是培养学生的阅读能力。在这样一个前提下,初高中语文阅读教学的研究也如潮奔涌。到上个世纪80年代,阅读教学的研究已逐渐发展成为一个独立的学科——“阅读学”。1987年高瑞卿的《阅读学概论》、1991年胡继武的《现代阅读学》、曾祥芹的《阅读学新论》的著作对阅读学的内容、方法、原理和技巧等都进行了比较系统的阐述。^[2]初高中语文阅读教学研究的论文、课例更加苍穹繁星。然而,由于很多现实性的问题,初高中语文阅读教学衔接的研究关注者很少,研究者更少。现有的凤毛麟角的几篇论文,研究也大都不够全面,实操性不强。

1.2 《语文课程标准》的重新修订。2017年,教育部出台了新的《普通高中语文课程标准》。新课程标准进一步确定了普通高中的培养目标:“进一步提升学生综合素质,着力发展核心素养”,进一步优

化了课程结构。在阅读教学方面,明确规定了“整本书阅读”、“跨媒介阅读”、“文学阅读”、“思辨性阅读”、“实用性阅读”、“中华优秀传统文化经典阅读”等方面的具体任务。要求“培养学生广泛的阅读兴趣,努力扩大阅读视野。发展独立阅读能力。灵活运用精读、略读、浏览等阅读方法,学习探究性阅读和创造性阅读。”^[3]《语文课程标准》的重新修订,为初高中语文阅读教学提供了更加明确的方向。因此,在这种情况下,初高中语文阅读教学的衔接教学又有了新的更加明确的方向。

从研究的层面来看,从语文学科核心素养的角度来重新审视初高中语文阅读教学衔接,也是一个崭新的领域。

2 影响初高中语文阅读教学的衔接教学的因素

初高中语文阅读教学的衔接无法顺利开展的原因是多方面的,包括教师、学生、教材、教法和课程标准对阅读教学的要求层级的不同等。笔者认为,在诸多影响因素中,教师本身的问题最为突出,也最影响衔接教学的开展。因此在本文中,笔者单就教师方面存在的问题进行梳理。

2.1 教师对阅读教学衔接的认识不够全面和深刻。调查显示,很多初中语文教师没有从学生语文阅读学习的长远眼光来指导初中语文阅读的教学,教学内容过于浅显、碎片化,对学生的学习要求过于简单,没有为学生将来的高中学习打下坚实的阅读基础。而很多高中语文教师则认为语文阅读需要长期的积累和深厚的积淀,短期的临时的衔接教学效果不大,且高中语文教学内容庞杂,任务重,没有时间进行衔接教学。这些思想的产生,主要是对学生阅读学习的认识不够深刻,不能认清学生的阅读学习是一个长期的、持续的、循序渐进的过程,将初高中语文阅读教学割裂开来,难以形成一个联系的整体。

2.2 教师的阅读教学衔接的实施策略不够系统。有些老师能够认识到初高中语文阅读衔接教学的重要性,也进行了实际的操作,但由于衔接教学的实时策略不够系统,难以达到令人满意的效果。首先是衔接教学没有持续性。大多语文阅读衔接教学只在初中升高中的假期或者高一刚开学的前面几周进行。学生阅读能力的提升是一个量变到质变的

过程,这样短时间的衔接教学自然难以起到立竿见影的效果;其次是教学内容的碎片化。“哪里不会补哪里”,对语文阅读衔接教学缺乏整体的系统的规划,“点到即止”、“打一枪换一个地方”,这样的衔接教学也就只能浮于表面,隔靴搔痒;最后是教学方法的单一性。对于阅读教学衔接来说,很多老师有急于求成的思想,在时间有限的情况下,势必进行大容量的教学,这就容易造成教学方法单一。比如,在现代文阅读中,教师可能为了落实考点,对一篇完整的文章进行“肢解”,从而使文章失去了其原有的灵动和美感。

3 核心素养视域下的初高中语文阅读教学衔接的策略

基于新课标核心素养“语言、思维、审美、文化”四个方面的总要求,结合上文分析的教师方面影响衔接教学的主要因素,笔者提出了一下几个方面的提升策略,虽不能涵盖所有的方面,但也希望能从一个点上去突破,为后续的研究提供些许的借鉴。

3.1 了解初高中语文阅读教学的差异,增强衔接意识。当前的初高中语文教学,除了完全中学具备初高中整体教学的条件之外,其他的都是初中高中独立教学,这种情况势必造成初高中语文教师对另一学段的教学情况不甚了解。除了教学内容的陌生,还有学情、教法、培养目标等各个方面的差异,这些差异会直接影响到学生后续的语文学科学习。虽然,教师通过系统的研究和实际的调查了解会解决部分问题,但那些隐藏在时间和现象背后的问题很难得到改善。因此,初高中教师要增强衔接意识,初中教师不能只盯着学生初中三年的学习,也不能只盯着中考。例如,初中教师在教杨绛先生的《老王》时,不能只是将教学任务设置为“了解文章故事情节”、“把握老王的人物形象和性格”和“体会文章揭示的对生活在社会底层的善良人民的同情”,也还要在此基础上带领学生探究“人物描写的方法技巧”、“小说中重要句子的深刻内涵”。这样的教学会让学生以后更加轻松地融入高中的小说阅读,

也能够更加快速地掌握阅读鉴赏的相关知识和技能。同时,高中教师也要不断地了解初中的学情、教情,做到了如指掌。比如同样体裁的文本,初中都教了什么,初中老师的教学重点是什么,基于这样的了解,再来确定需不需要对相关的知识做出补充和提升、再来科学设定高中的教学重难点。只有这样,才能运筹帷幄,带领学生更加快速地适应高中语文阅读的学习。

3.2 树立初高中语文阅读整体教学的理念,规划衔接课程。“系统论认为,任何系统都是一个有机的整体,它不是各部分的机械组合或简单相加,系统的整体功能是各要素在孤立状态下所没有的性质。”^[4]当然,语文阅读也不例外,也是一个有机的整体。把初高中语文的阅读教学割裂和孤立的做法是不合时宜的。所以,教师要树立整体教学的理念。首先,要深入了解学生,掌握他们的学习水平。在学生现有的知识水平上安排教学,不能对学生设置没有过度性的过高的学习要求,要让学生“够一够”能够“够得着”,这样的教学才能激发学生学习兴趣,学习也才能更加高效;其次,要注意衔接教学的整体性,做好长期的、多个方面的教学规划。阅读教学的衔接包括知识的衔接、方法的衔接、能力的衔接、思维的衔接等多个层面,不能妄图在很短的时期内解决问题,要把衔接教学的思想深入到高一、高二的日常教学中去,贯穿于高中阅读教学的全过程。

3.3 针对语文阅读不同的学习任务群,提炼运用多样化的教学方法。针对高中的语文阅读教学,《新课程标准》提出了不同的学习任务群,不同的任务群有不同的学习内容和学习目标。那么,在衔接教学的过程中,教师也要针对不同的学习内容,提炼运用不同的教学方法。一则可以激发学生的学习兴趣,二则也能够使阅读教学事半功倍,获得更大的成效。例如,在“整本书阅读”这个任务群的教学,教师要注重训练学生阅读速度的提升,传授实用的整本书阅读技巧,引导学生讲述精彩故事,演绎情景再现,撰写阅读心得,发表独到见解;在“当代

文化参与”这个任务群的教学,要带领学生拓展视野,进行社会调查,参加文化公益活动,创建各类文化社团;在“文学阅读”这个任务群中,重在感悟和引导,从语言、构思、形象、意蕴、情感、思想等多个角度欣赏作品,引导和鼓励学生进行文学创作,增加审美体验。需要注意的是,学习任务群也是一个内容众多且学习任务非常丰富的知识群,这样的知识群被拆散在不同的大单元里面,要想让学生较完整地高效地完成学习任务群的多项任务,就需要将这些大单元的教学内容进行系统的整合。例如,在高一学年上册,第一单元和第三单元都是“诗歌阅读”单元,那么在设置学习任务时就要统筹规划:第一单元衔接初中诗歌阅读学习内容,把“读懂诗歌意象”、“把握诗歌情感”作为重点,并对初中学过的经典诗歌进行有筛选性的复习和提升;第三单元在第一单元学习的基础上,结合诗歌创作的时代背景,知人论世,辐射诗人的其他经典作品,并就诗歌的手法进行重点鉴赏学习。

总而言之,教师是语文教学的主导者,初高中语文阅读教学的衔接教学的方向应由教师来掌握。当然,教师也应考量不同学情之下衔接教学的重心,只有如此,才能够最大限度地发挥衔接教学的效度,让学生更加顺利、扎实地过渡到高中的语文阅读的学习中。同时,我们应该注意的是,我们一直行走在课程改革的路上,衔接教学也应相时而变、应时而变,如此方能永葆初高中语文阅读教学衔接的时效性和生命力。

【参考文献】

- [1] 荣维东,唐玖江.论语文课程标准中的意识形态教育[J].教师教育学报,2021,8(02):84-91.
- [2] 姚喜明.我国阅读理论研究的发展[J].山东外语教学,2003,(6):16-19.
- [3] 洪炳强.语文课程标准中建构知识体系的必要性[J].语文教学与研究,2021,(02):20-21.
- [4] 李梓含.初高中语文教材的衔接研究——以现行人教版课程标准实验教材为例[D].大连:辽宁师范大学,2013.