

# 大专生对高中教育的反馈研究——以新疆乌鲁木齐五所大专院校为例

苏热亚·热合木江<sup>1</sup> 阿里木江·于山<sup>2</sup>

1 乌鲁木齐职业大学传媒学院 2 浙江大学

DOI:10.12238/er.v4i1.3565

**[摘要]** 近几年随着我国综合实力的提升,教育层面全国高考录取率历年递增。高中教育以注重学生文化课程、实践操作和艺术品德全面培养,但高考分数作为是高中院校主要考核指标和学生及家长首要顾虑,因此学校、家长和学生的中学习侧重点有所偏离。数据显示,随着高考人数的增加,本专科院校招生数量也在增加。2019年全国高考人数约为1031万,同年普通本专科院校招生约790万。其中本科招生约为422万人,专科招生人数为369万人。占总人数的36%之多。为满足国家综合发展的需要,专科院校在高考录取率的占比日益明显。由此这些高考生在专科院校学习时,现行以高考为重的高中教育趋势对当下大专生的学习是否创造优势或者带来不适。本文通过对乌鲁木齐五所大专院校一千多名在读学生的问卷调查分析基础上,结合系统理论探究这个问题。意图了解当下大专生学习过程中高中教育对其影响。

**[关键词]** 高中教育; 大专学生; 系统理论

**中图分类号:** G718.2 **文献标识码:** A

高中=高考≠本科

自1977年我国恢复高考后,我国录取率逐年递增。1977年时录取人数仅为27万人,是当时报考人数的5%,截止到了2017年录取率上身到74.46%,录取人数超700万。从恢复高考四十年时间里累计毕业的大学生总数达11518.2万人,其中本科生约有5759.1万人。相对我国人口基数这个数据还是不容乐观的。基于我国14亿人口,大学生占总人口的比例不到9%,其中本科生只占4.43%。通过下图我们可以看到虽然历年报考人数增减不同,但国家一直在保证录取率稳步上升。其中大专院校招生力度在国家政策引导下大幅增加。教育部门也不断发展“职业教育”,从高中到大学,都铺设了各种专科就业渠道,从而解决大学生就业难题,或许未来的某一天,高考录取率将达到100%,按着发展趋势其中专科生数量等同于本科生的情况。



(图表一 历年高考报名及录取人数统计图,数据来源国家教育网)

通过公开资料整理,截止2019年全国普通高中招生人数839.49万人,比上年增长46.79万人,增长5.90%;在校生2414.31万人,比上年增长38.93万人,增长1.64%;毕业生789.25万人,比上年增长10.01万人,增长1.28%。这背后主要原因是国家对教育的大力扶持,2019年全国普通高中院校有1.40万所,比上年增长227所,增长1.65%。根据2019年高考人

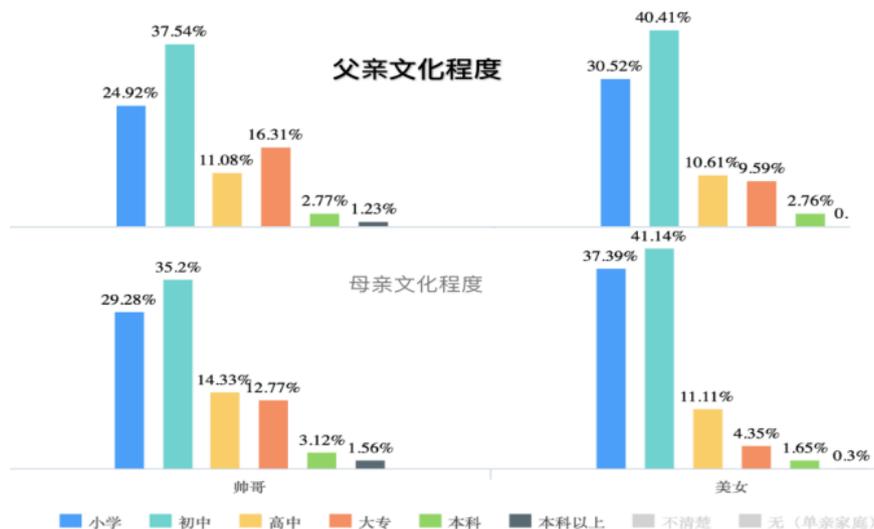
数1031万数值估计,同年毕业789.25万高中生几乎都参加了高考。但是根据当年本科招生人数422万人计算,本科入学率为53.5%,但其中还有我们较难统计清类别近242万考生也与他们共同竞争。平均而言,一所高中培养的十名学生中,6.5个可以高考录取,这其中2.4个将进入大专院校学习,而且这个比例还会逐年递增。由此看来就统计学层面出发,

高中教育中对于大专院校学习的衔接教育也应重视,尤其是西北地区缺乏优质师资的高中院校,更是应该思考在提升毕业生本科率及一本率的遇到瓶颈,适应国家统筹发展政策,考虑转型或改革培养优良的大专型预备人才。

#### 家庭<学校

家庭是每个人一生中第一所学校,因为它对一个人终身成长有影响。这个共识在人类社会形成已久。根据系统理论构成的社会环境概念出发,构成社会环境主要包括家庭、学校、朋辈群体、单位组织、社区、文化、大众传媒等。其中学校作为社会环境认知的主要分水岭,因为家庭作为亲属关系(或类亲属关系)中相对较小的户内群体,是一个相互合作而发挥功能的单位(破普诺,1999)。孔德也把家庭比做社会结构中最基本的细胞,因为家庭以(1)教导(由长辈向晚辈直接传授社会经验和行为准则);(2)奖惩(长辈通过奖励和惩罚塑造晚辈行为);(3)榜样(晚辈会效仿长辈行为);(4)支持(通过情感与社会支持)四种方式影响着个体的成长,无论是宏观层面的纵向影响,还是微观层面横向影响。家庭的影响方式和氛围使得学者认为家庭的影响尤为重要。相对朋辈群体影响家庭的稳定性强变异性小,家庭中发生的变异代价对家庭中每个人都是巨大的,而朋辈群体相对家庭变异性大稳定性小的特点使得它容易结合达到“一加一大于二”的效果。换言之,欢朋唤友刹那间,一日夫妻百日恩。

近三十年来学校的教育模式和软硬件配比都大不同与往日,就相处时间而言,除去晚上就寝时间,学生与父母相处时间≤与老师相处时间≤与同伴相处时间。还有诸如:学习时间、思考时间、实践时长、玩耍时长等等时间都是基本在学校课程和课余时间进行的。由此,我们不难发现,当今学校是结合家庭环境影响模式和朋辈群体影响的综合环境。当代学校教育根据儿童年龄段,不仅教授适龄文化知识,还有政治和思想品德引导。它不仅允许学生根据需求构建各类朋辈群体的同时,也会被要求一起



(图表二 男女学生父母文化程度相关分析图)

守护班集体这个大家庭的“稳定性”。各类评比、处分、表彰和警示是充分利用奖惩和榜样方式影响个体的环境模式。最后,学校在微观层面以班集体为单位,在宏观层面以学校为单位致力于支持学生个体的社会发展与参与。由此我们不难得出结论,现如今学校对学生个体成长影响远不亚于家庭影响。结合父母工作情况多数家庭影响可能不及学校环境的影响。而在学习环境影响中,其中高中教育以高考为标准成为了学业影响中尤为关键的影响环节。

#### 高中教育VS大专学习

我们通过对乌鲁木齐市五所大专院校不同专业1200名在读学生发放电子问卷,开展了有关研究其中完成有效问卷1013份。其中学生男女比率为男生36.08%,女生63.92%,基本符合乌鲁木齐市中专院校男女比例(39:61)的现状。学生覆盖各个年纪(大一五成、大二四成和大三一成)和各个专业。为了后期研究便利我们将各专业归为文科、理科和艺术体育类专业大类。

在对学生父母文化程度的调查中发现,被调查学生中父亲的文化程度普遍高于母亲,这也使得我们在后期研究中加入性别变量开展研究。学生中关于父母文化程度想关系分析中,父亲文化程度2.41(方差为1.64),母亲文化程度为2.09(方差为1.66)因此可以知道如今中专生家长文化程度上父亲们更趋向于初

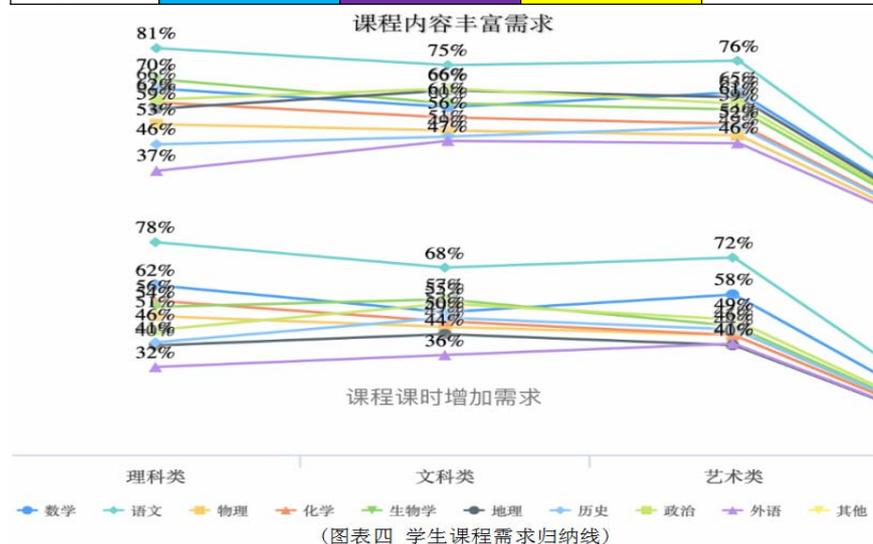
中与高中之间,而母亲基本以初中为主。在对学生基于性别区分进行父母学历的交叉比较时我们发现。男性学生与女性学生的父母学历基本呈现出趋同性,男性学生中父亲大专学历人数比高于高中学历,而女性学生母亲学历高中与大专学历比差相对其它四类更大。如图表二所示:

通过对父母学历和学生性别的相关性分析我们还得出,女性学生中母亲学历高于父亲的比例占比较高。父亲小学学历且母亲初中和父亲学历初中且母亲为大专的人数比例在去除性别比例差异基础上仍高出一倍多。由此可以认为高学历的母亲对于女性接触大专学习的支撑程度会更大。在专业的选择上我们研究发现,男学生以艺术体育类为最多(61.24%)理工科类最少(11.38%),女学生虽以文科类最多(52.18%),但最少的也是理工科类(20.49%)。我们鉴于乌鲁木齐至整个新疆理工科教育资源和硬件设施有限及文化体育事业的丰富多元考虑觉得这种呈现也是相对合理的。

对高中学习的哪些课程在大专学习阶段最为受用分析时发现,语文课的综合平均得分7.8分,紧接着依次为政治6.24和数学5.49分;哪些课程对现在学习帮助最小或低效时统计分析答案依次为化学6.32、物理6.23和数学5.18。对于学生这种反馈我们又结合专业进行了量化表格如下表三:

图表三 不同专业学生对高中课程有效的感受反馈

	帮助最大课	帮助第二	帮助第三	最后一位
理科生	语文(7.68)	数学(6.07)	政治(5.76)	地理
文科生	语文(7.91)	政治(7.03)	历史(5.60)	物理
艺术体育生	语文(7.72)	数学(5.87)	政治(5.57)	化学
	最“低效”课	第二“低效”	第三“低效”	最后一位
理科生	化学 6.40	物理 6.11	数学 5.02	外语
文科生	物理 6.75	化学 6.56	地理 5.02	政治
艺术体育生	化学 5.99	物理 5.72	数学 5.57	政治



(图表四 学生课程需求归纳线)

通过图表可以发现有效课程的反馈上不同专业大类学生反馈趋向于一致,以语文课程为主,数学和政治课程紧随其后,其中文科生对数学课帮助和低效都无太大的感受,而理科生和艺术体育生对数学课程是“爱恨交加”,即觉得是大专学习有效帮助的课程,又觉得是大专学习中帮助效率最低的课程。而不管是那个专业的学生对于物理和化学课程低效率性趋向于一致。基于此我们开展了学生对课程期望的研究。统计反应学生认为在高中学习阶段,需要丰富课程内容的课程依次为语文、政治、历史和数学课程;而需要增加课时的课程依次为语文、数学、政治和生物课程。随后我们对此进行了专业相关性的归纳分析如图表四:

通过学生的需求线<sup>ii</sup>我们不难发现无论是在课程内容上还是课时增加上,各个大类专业学生首先都是选择语文课为主。而选择其次的数学课与政治根据学生专业的大类不同而表现出不同需求。文科生相对理科生与艺术类专业学生对数学的需求程度明显高于了政治课程,

而艺术类专业学生和理科生却恰恰相反。生物学课程也是各大类专业学生希望课时和内容有所增加和变革的,而历史学课程是所有大类专业学生希望在不增加课时的前提下,有丰富课程内容的课程。今后的高中历史学课程是否应该注意这点,怎样让学生在短时间内铭记中华民族的历史。

综上数据分析我们可以看出,国家在全国推行国家通用语言时,乌鲁木齐高职院校积极响应可以从学生对语文课程的学习需求中侧面体现。当然这也跟现当今新疆各单位招人时对普通话标准化要求有一定联系。各个高校老师一定要具备普通话资格证书才可以授课或上岗。反观学生们对物理和化学的态度和期望,再一次印证先前讨论到,新疆高校理工专业相关资源的相对不完善。大到相关企业和专业院校,小到各类资源和岗位,都是今后新疆发展的一个重大突破口之一。

就问卷调查显示学生在大专学习相对顺利的,有一半以上学生(其中男生62.77%;女生51.16%)觉得大专课余氛围比高中时轻松,也有一部分学生觉得不如高中时期(其中男生25.53%;女生

34.01%)。还有43.75%的女学生认为高中对他们的疑问会更重视给予更耐心的解答,持相同观点的男学生也有37.23%,且该比重在各个专业大类趋向于一致。但是在与同学相处和新朋友相处层面学生的整体状态都是呈现良好趋势的。学业以外与好友与家人的沟通都相对良好。(综合评分分别为4.25和3.90)

罗素曾说:“人生下来的时候只是无知,但并不愚蠢;愚蠢是由后来的教育造成的。”也正因为如此我们的教育决定着孩子们的未来。所以希望基于这次研究能对新疆高中院校的课程设置和改革有所建树的同时,对乌鲁木齐职业院校的发展和规划也有所借鉴。

<sup>ii</sup>选项平均综合得分 =  $(\sum \text{频数} \times \text{权值}) / \text{本题填写人次}$ 。其中权值由选项被排列的位置决定。

<sup>iii</sup>这里相关变量原有性别变量,但呈现的回归线不仅差异不大且相对紊乱因此重新绘制去除性别的分析图表。

### [参考文献]

[1] Nik Rushdi Hassan, Leslie P. Willocks. Advancing Information Systems Theories[M]. 2021-03-22.

[2] control for a hyperchaotic finance system with external disturbance based on the quadratic system theory[J]. Systems Science & Control Engineering, 2021,9(S1).

[3] 纪昀. 诞生于秩序与混沌边缘的科学——读《复杂》有感[J]. 软件, 1998(06):20-21.

[4] Considering the State and Status of Internationalization in Western Higher Education Kinesiology[J]. International Journal of Kinesiology in Higher Education, 2021,5(2).

### 作者简介:

苏热亚·热合木江(1986—),女,维吾尔族,新疆人,本科,研究方向:个案工作,妇女社会工作,家庭社会工作。

阿里木江·于山(1990—),男,维吾尔族,新疆人,博士,社会学,浙江大学社会学系,研究方向:组织研究、群体变迁。