

基于适合教育——利用平板构建小学英语个性化智慧课堂

刘秉心

徐州市师范学校第一附属小学

DOI:10.12238/er.v4i1.3598

[摘要] 随着信息技术不断应用于教育教学,教学课堂发生了变革与创新。随着适合教育理念的发展,如何促进学生的个性化发展,有效构建智慧课堂成为教育工作者们探讨的热点。新的时代背景要求教师更加注重为每个学生提供适合其发展的“适合教育”。关注每个学生的个性特征,注重因材施教,促进每个学生的发展。传统课堂因其固有模式存在一定局限性,例如课堂反馈不及时、整齐划一的学习任务等。这些局限性的存在,其根本原因在于我们没能真正贯彻“适合教育”的教学理念,忽视了学生在课堂学习中的不同个性特征。智慧课堂在不断推进的同时,越来越多的教育工作者开始关注在新技术环境支持下的智慧课堂如何开展,个性化的智慧课堂应如何构建。平板作为现代化信息技术手段,在课堂中的使用体现了信息化环境下智慧课堂的有效性,实现了学生在课堂教学中的个性化发展。从学生的角度,智能平板的应用,促进了学生的课堂学习体验,能够根据自身特征,进行个性化学习,提高学生的学习能力和学习效率。从教师角度上讲,通过平板,教师可以更好的进行个性化教学,打破传统课堂的局限性,真正做到使教育面向每一个人,贯彻适合不同个体发展的适合教育。本文基于适合教育理念,就如何利用平板构建个性化智慧课堂为主要研究点,试图构建在平板环境下的个性化英语智慧课堂,为打造小学英语高效课堂组织方式提供可行性范例。

[关键词] 适合教育; 平板; 个性化; 智慧课堂

中图分类号: G642.421 **文献标识码:** A

1 适合教育概述

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确指出,要“关心每个学生,促进每个学生主动地、生动活泼地发展,尊重教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供适合的教育”。

适合教育的本质是倡导“人的发展教育”。每个学生都具有巨大的自我发展潜力,教育者应当为学生个体提供“适合的教育”,帮助学生发展自我。应对如今教学方式“一致性”、“标准化”的弊端,教育者应当关注学生的发展潜能,尊重不同学生的个性特长,为学生提供更多的自发选择、自主尝试的机会。发掘每一个学生的发展可能,为学生的成长提供个性化和全面发展的平台,让每一个学生都得到最大程度的发展。是当前教育的发展趋势和必然选择。

随着信息技术的不断进步,越来越多的平板电脑进入智慧课堂。随着大数据、云平台等新兴技术对于教学的支撑,

教育数据的智能化能够很好的帮助教育者挖掘学习者的发展潜能,更好的为学生个体提供适合教育,智慧课堂的构建也将更好的促进学生的个性发展以及全面发展。

2 教师应用平板通过个性化教学方式构建智慧课堂

传统课堂存在着“以教师为中心”的固有教学方式,以教师为课堂的主导者,学生处于被动的地位。因此,课堂缺乏活力,学生的课堂学习积极性不易调动,课堂学习效率难以提高。智慧课堂中的教学特征与传统课堂具有本质性的不同。在智慧课堂中,学生可以以个性化的学习方式进行学习。通过有效的课堂教学方式实现学生创新性思维能力培养。平板在智慧课堂中的应用,很好的激发了学生课堂学习兴趣的同时,关注了学生的不同特征,激发了每一个学生的内在发展潜能,提供了适合每一位学生发展的个性化教学,因而调动了每一位学

生的积极性,使他们主动地参与到课堂当中,由“被动输入”转向“主动输出”。

2.1 个性化课堂设计

固有课堂教学方式构建的课堂使教师很难关注到不同个体的不同学习需求,难以实现学生的个性发展,也限制了教师的课堂设计思路。适合教育在关注学生整体的共性的同时,又兼顾学生的个性,通过平板这一信息化媒介,教师可以从课堂教学的每一个环节实现教学设计的个性化,发掘不同学生个体的发展潜能,因材施教。课前预习阶段,教师发送为学生提供的课前自学的微课、学习单等学习资料,并发布难易程度不同的个性化预习任务。课中教学阶段,教师从课堂学习任务、阶段性学习检测,小组合作与展示这几个方面着手,进行个性化课堂设计。使课堂面向每个学生,使每个学生都能参与到课程中并完成学习任务,而不是“知难而退”、“望而却步”。在课后巩固拓展阶段,发布个性化作业。教师

根据每一位学生的学习基础、知识掌握情况布置不同难易程度的作业。基础好的学生进行拓展提升练习,基础薄弱的学生则可以选择完成基础巩固练习。最后,教师可以通过平板反馈的数据,进行有针对性的一对一个性化课后辅导,并通过相关试题的再次推送,检查学生的掌握情况。由此可见,通过利用平板,教师能够有效避免用“一刀切”的方式设计课程,优化课堂设计,个性化地满足学生学习需求,促进学生的个性化发展。

2.2 个性化交流方式

平板在智慧课堂中之所以如此受到教师和学生的青睐,是因为其个性化的新型课堂交流方式。和传统教学的点名回答相比,利用平板实现智能点名的方式对学生而言,更富有挑战性和随机性,学生在上课过程中注意力也会更加集中。时刻关注自己是否被点到,在同学回答问题的过程中,也会更加认真的倾听。另外,通过平板构建的智慧课堂,使课堂内容更加便捷、高效、多样。传统课堂中,学生的学生成果展示方式非常单一,常见的有问答、朗读。而在智慧课堂中,教师可以利用“拍照上传”的方式,在最短的时间内,将一位甚至多位同学的作业练习同时上传至大屏幕,有助于教师关注到不同个体,极大的节省了课堂时间和课程资源,也最大限度的实现了课堂评价的及时高效。

2.3 个性化评价方式

传统课堂的评价方式仍是以总结性评价为主,通过测验的方式来检验学生接受知识的程度。不可避免的会出现课堂评价方式的单一和学生课堂学习情况反馈不及时等弊端,这是导致课堂教学效率低、学生课堂参与度低的主要原因之一。而每一个学生都是独立的、区别于他人的个体,都拥有各自的天赋和潜能,这就要求教育者在教学过程中,尊重每一个学生的学习、情感需求,以人为本,促进学生的个性发展。因此,在传统的诊断性、形成性和总结性评价的基础上,教师需要利用信息化手段,利用平板,实现评价方式的个性化。根据平板后台数据反映出的学生课堂学习的完成情况,

针对学生掌握的不同水平,做出个性化评价。教师可以充分发挥平板的个性化评价功能,对于课堂任务完成得又快又好的学生,给出5星奖励,并发送“*Well done!*”/“*Excellent!*”/“*Good try!*”等肯定性评价。对于完成度相对弱的学生给出3或4星奖励,并针对不同学生的不同学情,给出个性化评价。如“*You can write the story better!*”/“*Good pronunciation, but you can be better if you read it louder!*”/“*Good handwriting, but you can be better if you write it correctly!*”等鼓励性评价。通过这些个性化的评价,教师可以更好的调动学生学习的积极性,吸引学生的注意力,使学生更加积极主动地投入到课堂学习当中。

3 学生通过平板实现个性化学习

利用平板,教师可以进行个性化的课堂设计、采用个性化交流方式、做出个性化教学评价。那么学生作为学习的主体,可以通过平板实现个性化学习。

3.1 学生选择个性化学习内容

平板的应用为学生提供了丰富的学习资源,学生可以运用平板自主选择感兴趣的与学习主题相关的学习内容。尤其体现在课前预习环节以及课后拓展探究环节。例如,学生课前可以针对老师发送的主题相关性学习资料进行自主选择性学习。在学习国外节日*At Christmas*时,学生可以从万圣节、复活节和感恩节等西方节日以及春节、中秋节、端午节等中国传统节日中选择自己感兴趣的内容进行自主先学,这样既丰富了学生的文化背景知识,也能引导学生去主动感受东西方文化的差异,那么在我们的智慧课堂中,学生就能够根据自己的个性化选择进行分享汇报。课后的思维导图整合所学的拓展作业,也可以由学生自主选择内容进行对比总结。相对于传统课堂,学生被动的学习固有的内容,利用平板构建的智慧课堂为学生提供个性化学习内容选择,更能激发学生的学习热情,能够使每一个学生都能主动尝试、自主选择,找到“适合的教育”,实现自

身的发展。

3.2 学生选择个性化学习任务

尊重每一个学生的个性特征,关注每一位学生发展需求,从而促进学生的全面发展是新时代教育的价值追求。作为教师,我们应以生为本、因材施教。应为每一个学生创造个性化学习环境和平台,使每一个学生都能主动尝试、自主选择。我们鼓励学生根据自己的学习情况选择个性化学习任务。如在听写练习中,学习水平较强的同学可以选择听写全句的学习任务,学习能力水平相对较弱一些的学生可以选择填词这样相对容易的学习任务。当然,我们也会制定相应的激励措施,鼓励学生跨越“适合”,挑战自我,实现自身的发展。

3.3 学生选择个性化展示方式

在以往的课堂汇报展示环节中,枯燥乏味的传统展示方式无法调动学生展示所学以及思考成果的积极性。很多学生在课堂中,往往充当“局外人”的角色,参与积极性不高。为了促进学生的自主、个性以及全面发展,我们利用平板,为学生提供多样化展示方式。教学*Our animal friends*一课时,在拓展环节的小组合作展示中,通过平板发送给各个小组不同的动物图片和文字资料,学生在接收以后,选择小组成员感兴趣的动物并查看平板中的相关资料,根据所学,组内合作,完成汇报。对于课后作业的展示,学生也通过自主选择进行汇报。例如针对*Introduce your home*的作业,学生可以采取录音频或者小视频用英语介绍的方式,可以通过绘制思维导图上传作业的方式进行学习成果的展示。个性化的展示方式远比固定统一的展示方式更能调动学生的参与积极性,因而大大提升学生学习任务的完成水平。

4 结语

本文基于适合教育理念,尝试通过平板构建个性化小学英语智慧课堂。分别从教师学生两个角度,实施个性化教学,实现“教”与“学”的同步发展,将教师教学方式的“针对性”与学生学习方式的“选择性”相结合,优化智慧课堂,使智慧课堂真正适合学生个体的发展,激

浅析“三全育人”视角下改善高校大学生“慢就业”现象的探讨与对策

刘育廷

广东海洋大学电子与信息工程学院

DOI:10.12238/er.v4i1.3586

[摘要] 随着社会的快速发展,当前市场的发展格局发生改变,高校毕业生逐年递增,大学生的就业形势越发严峻,大学生“有业不就,无业可就”的“慢就业”的现象越来越突出。本文通过对“慢就业”出现的原因等问题进行分析,结合“三全育人”理念探索高校就业指导工作新模式,推动大学生顺利就业,提高就业质量,改善“慢就业”现象。

[关键词] “慢就业”; 大学生就业; 三全育人

中图分类号: G811.226 **文献标识码:** A

就业是民生之根本,国家领导人曾在党的十九大报告中强调:提高就业质量和人民收入水平。要坚持就业优先战略和积极就业政策,实现更高质量和更充分就业。高校大学生是国之栋梁,是国家社会主义现代化建设和发展之路上的生力军。大学生就业工作不仅是高等思想政治教育中的重要环节,更是与经济发展、民生大计及社会稳定息息相关,与亿万人的切身利益密切相连。

但随着社会的发展,新形势下的市场竞争越来越激烈,而2020年由于新冠病毒疫情的影响,全球经济出现衰退的景象,国内市场虽然在众多措施之下保持稳定的局面,仍然有许多

发学生发展潜能。新型的个性化智慧课堂改变了师生原有的教学模式,是在新信息技术环境下对如何利用平板有效构建个性化智慧课堂的一次有意义的探索与尝试。通过课堂的实践也可看出,个性化智慧课堂的构建要求小学英语教师要树立适合教育的科学教育理念,转变传统的教学方式。要顺应时代的要求,实现学生的个性化学习以及教师教学方式的个性化转变,充分利用平板,在有限的课

企业不堪重负,被迫裁员、减薪甚至破产、倒闭。面对越来越严峻的挑战,高校大学生越来越突出的“慢就业”情况亟需改善。

1 高校大学生“慢就业”的主要原因

1.1 就业环境新形势,就业市场新格局

随着社会的进一步发展,宏观经济背景之下,各大高校毛入学率上升,毕业生人数逐年递增;与此同时,随着国家各类发展战略的落实,就业市场格局发生显著改变,生产效率提高,经济结构发生改变,人才需求方向发生改变,而高校大学生当前总体的综合素质跟不上时代发展,无法满足市场需求。

堂教学时间内提高效率,优化教学。为培养和开发学生的个性、实现学生的全面发展打下坚实的基础。在新时代背景下的智慧课堂构建方式也需要经过实践的不断验证,需要不断改进从而加以完善。笔者将继续对个性化智慧课堂构建的教学方式上进行实践应用研究,从而实现可行性范例的进一步优化与完善。

[参考文献]

[1] 中华人民共和国中央人民政府.

1.2 大学生个体层面面临的问题

尽管社会格局与就业环境已发生变化,目前高校大学生对于就业却越发展现出“观望”与“淡定”的状态。

1.2.1 面对更多的就业选择

外界环境的变化大大地改变了大学生们的价值观与就业观,使他们在就业选择方面有了更多的空间。经济发展,社会进步,使绝大部分毕业生无需一毕业就要为了“生存”而迫切踏入社会。如学生本身家庭经济比较富裕,有较扎实的经济物质基础,家长没有给予就业压力,学生本人也会产生轻松和依赖的心态,对于就业更是驻足不前。

1.2.2 对求职就业有更高的期望

国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL].http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm,2013-04-29.

[2] 鲁彩霞.信息技术在小学英语高效课堂构建中的作用研究[J].学周刊,2018(19):154-155.

[3] 宾帅.信息技术下小学英语高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2018(9):65.