

# 探究小学数学课堂中教学情境法的运用

张红梅

康宁小学

DOI:10.12238/er.v4i1.3600

**[摘要]** 小学教学要重视授课内容的适用性和现实意义。因此,教师若想达到理想的教学目标,则存在较大挑战性。在小学数学课堂上,教师要积极创设符合学生自身发展的情境,巧妙运用教学情境法提升学生对数学的兴趣和课堂的积极性,使学生在放松、有趣的环境中学好数学。基于此,本文阐述了在小学数学课堂中运用教学情境法的重要意义,并提出教师运用教学情境法的具体措施,旨在推动小学数学教学的快速发展,提升课堂教学效率。

**[关键词]** 小学数学; 教学情境法; 重要意义; 具体措施

**中图分类号:** G633.6 **文献标识码:** A

## 1 在小学数学课堂中运用教学情境法的意义

### 1.1 有效提升数学教学质量

在小学阶段,数学是十分重要的一门学科,小学生大都处在数学学习的初级阶段,因此他们的数学综合素养较低,在学习中经常会出现“不理解、听不懂、学不会”的情况,严重阻碍了课堂教学的进展。另外在小学数学教学过程中,充满了图形等元素,这就要求学生具有一定的想象力和分析力,但是大多数学生对于数学中的知识都很难完全理解,导致教学进度缓慢甚至停滞,在这种情况下,运用教学情境法可以将复杂的数学问题转化成学生熟悉的生活情境,进而加强二者之间的联系,让学生更好地掌握。不仅如此,通过运用教学情境法还能提升学生对数学的兴趣,让学生感受到数学的魅力,进而有效提升数学教学质量。

### 1.2 加强学生对数学知识的理解

在小学数学的教学中,涉及到很多数学方法,但是并不是所有学生都能将这些方法学会并运用起来。比如,将数量关系用符号表示,将具体问题转化成生活情境等,这些数学方法都存在一定的难度,这就充分表明了小学数学教学中,如果能够科学合理运用教学情境法就能强化学生解决问题的能力。当学生具备一定的解题能力后,在解决问

题时就能自觉使用这些数学方法解决问题,将复杂的问题简单化,如此一来就能加深学生对知识的理解,还能提升解决问题时的自信心,为以后的数学学习做了良好的铺垫。

### 1.3 促进学生数学思维的培养

在小学数学的教学中,学生对数学知识的掌握大都停留在表面层次,因为他们没有形成数学思维,在面对数学问题时,他们往往不能和其他内容产生联系,这就导致他们在解决问题时存在较大的局限性,如果他们形成了数学思维,将对未来他们解决数学问题提供更多的思路和方法,由此可见,培养学生的数学思维是十分重要的。学生的数学思维将对他们的未来发展产生巨大影响,而教师运用教学情境法就能有效培养学生的数学思维,尤其是在小学数学的教学中,学生具备了数学思维就能将遇到的问题带入到情境中,从而轻松解决。由此可见,教学情境法这对于学生形成抽象思维和想象思维具有一定的促进作用。

## 2 如何在小学数学课堂中有效运用教学情境法

### 2.1 借助故事创设情境

所谓故事化的教学情境,就是教师将数学知识融入到故事之中,再用讲故事的形式将数学知识以一种学生感兴趣的、通俗易懂的方式表达出来。在创设

的故事情境中,能够让学生获取更多的知识。众所周知,对于小学生而言,数学中抽象的知识让他们难以理解和掌握,若要让小学生真正理解书本中抽象的概念,教师就可以创作数学小故事去帮助学生理解书中的内容,从而提升他们的课堂积极性以及对数学的兴趣,这样才能大幅度提升小学数学教学的效率。其实我们不难发现,小学数学中有很多知识都能和故事有机结合,因此,教师应该抓住这些特点,充分发挥自身优势,进行故事情境的创作。比如,在小学低年级阶段,学生在学习“0”的时候,很多同学都不能理解“0”的含义,若要解决这类问题,教师可以进行故事化情境教学,将抽象的概念具象化。如课件里面展示小白兔和兔妈妈兔爸爸去拔萝卜,兔妈妈和兔爸爸一会就拔到了一大筐,但是小白兔却一个都没拔出来,这时候小白兔沮丧地坐在地上,旁边显示出一个大大的“0”,通过这种通俗易懂的故事创设,学生就能轻松的理解“0”是什么意思,并且还能根据情境中小白兔的表现理解“0”就是什么东西都没有,在数学中没有数字就是“0”,这种故事化情境的创设十分简单,而且适用性很强,让学生更加简单的理解。

### 2.2 通过活动创设情境

动手实践能够让学生提升动手能力

和思维能力。在实践活动中融入数学知识,不仅仅能够让学生愉快的上课,还能让他们在活动中受到知识的熏陶。这种活动的方式能够让学生全身心投入进去,并且培养学生的数学思维以及多种感官互动的能力,让他们积极参与到活动情境中,提升他们对数学知识的程度。如在小学图形教学中,需要让学生认识圆柱体、正方体和球体,教师可以在课堂上拿出几个模型,再让学生以小组的形式选出自己最喜欢的模型,而后教师可以通过提问的方式,让学生依次叫出模型的名字。这种活动参与性强,不仅能够培养学生的团队写作能力,还能让他们在实践中获得知识,在保证教学趣味性的同时,又提升了教学质量和效率。

### 2.3 通过问题创设情境

除了现实中运用教学情境法外,教师还要培养学生在脑海中构建学习情境。构建思维情境能够大大培养学生的想象力,活跃学生的思维,锻炼学生的逻辑能力,这也是数学学习中最为重要的素质之一。创设思维情境对教师提出了更高的要求,教师必须对学生起到积极的指导作用,让他们在教师的协助下自由发挥想象,给予他们足够的思维空间。与此同时,这种情境的创设需要教师以问题为基础进行创设。这种教学方式要求教师根据学生学习的特点形成教学问题,然后根据学生自己的想象来将这些问题应用在实际中。

### 2.4 通过游戏创设情境

小学生由于年龄较小,自控力不强,因此天性爱玩好动,注意力难以集中。因

此,在教学中加入游戏环节能够提升学生对于数学的兴趣,符合学生自身发展的需要。游戏教学法重点突出了学生的主体性,要求学生和教师一起参与进来,充分体现了课堂的团结统一性。在创设游戏情境的过程中,教师要充分发挥游戏的优势,利用游戏无意注意的特点,寓教于乐,让学生在愉快的氛围中快乐学习,掌握学习知识。这样不仅能够减轻学生的学习负担,符合新时代素质教育的总体要求。游戏是低年级小学生最喜欢的活动,创设游戏情境能够让学生在不知不觉中学到知识,对于延长注意力、增强学习效果十分有效。因此,在小学数学课堂上有针对性地设计一些游戏,比如开火车、摘苹果等,能够提升课堂效率,营造一个欢快的学习氛围。这些游戏情境不仅能够从点到面地覆盖到所有知识点,还能将学生的信息进行反馈,学生兴趣提升了,自然就乐于学习数学了,这样才能真正做到“乐学”。

## 3 教师要掌握教学情境法的运用原则

教师要根据课堂教学的实际情况以及实施目的进行符合相应原则的情境教学。第一,教师要遵循主观性原则。《新课程标准》中指出,学生时学习的主体,要突出学生在课堂中的主体地位,应用于情境教学中就是学生对于问题主动思考的结果,但是这种结果不能作为单一的辨别答案的依据,学生的思维分析重点是参与和尝试。对于学生思考结果的否定和批评会导致学生对学习的兴趣下降,打击他们的探索欲望,使得他们渐渐

丧失了独立思考的能力,这是十分不符合情境教学目标的。第二,教师要遵循引导性原则。教学情境法是一种以学生为主体地位的新型教学方法,在创设情境的同时解决数学问题,掌握数学知识。教师要明白自身的职责,起到引导者的作用,但是教师可以对学生的想法提出合理的评价和指导,但是不能用自己的思维左右学生的思想。第三,教师要依据教材进行情境的创设。在小学数学教学中,教材是课堂的根本遵循,也是情境教学的主要背景和灵感来源,因此挖掘教材中的知识和教学元素十分重要。

## 4 结语

由上述分析可知,在小学数学课堂上,教师要积极进行情境的创设,借助故事、问题、游戏等活动开创丰富有趣的情境教学,同时还要明确情境创设的目的和意义,在遵循相关原则的情况下,努力创设一个氛围活跃的教学情境,这样才能让学生保持对数学的兴趣,从而提升课堂教学的效果和质量。

## [参考文献]

[1]刘文跃.小学数学课堂情境教学创设探讨[J].魅力中国,2019(52):130-131.

[2]薄金颖.浅谈小学数学课堂教学中情境的创设[J].考试周刊,2018(32):456.

[3]陈兵.小学数学思维能力培养策略[J].教育观察,2018(10):52-59.

## 作者简介:

张红梅(1974--),女,汉族,山西平遥人,本科,中小学二级教师,从事小学数学教学研究。