

新时代新疆高职院校师德理论修养提升路径

鄧仁丽 李高超

新疆建设职业技术学院

DOI:10.12238/er.v4i2.3605

[摘要] 本文通过对高职院校师德建设现状的分析,针对当前高职院校师德建设中思想政治理论修养欠缺的问题,提出了从底线思维建设、架构师德理论体系、践行师德准则和严格自律、争做模范四个方面进行师德理论修养提升的措施,主动践行全国教育大会重要讲话精神,从而切实做到内化于心、外化于行,与时俱进,不负使命。

[关键词] 高职院校; 师德; 理论修养

中图分类号: G640 **文献标识码:** A

1 概述

党的十八大以来,高校围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,坚持党对教育事业的全面领导,坚持把立德树人作为根本任务,坚持优先发展教育事业,坚持社会主义办学方向,坚持把教师队伍建设作为基础工作,师德建设便是第一要务。师德建设关键在于主动践行全国教育大会重要讲话精神,将新时代教师队伍建设的战略重点转到夯实信仰支撑、增厚信念土壤、激发信心力量上来,切实做到内化于心、外化于行,与时俱进,不负使命。

2 师德理论修养现状和分析

鉴于中国特色社会主义进入新时代的理论修养的历史新要求,高职院校应扎实推进师德理论建设工作,从实现中华民族伟大复兴中国梦的战略高度出发,理解高校师德理论修养之于教师底线思维建设、架构师德理论体系至之于教育事业发展,践行师德准则之于社会价值引领的重要意义,严格自律、争做模范,使教师真正发挥出教书育人、引领师表率的实效。

随着社会经济形势的发展变化和教师个体意识形态的多样转变,高职院校教师职业道德标准呈现出多类型化、多层次化,或有脱节或有偏移,这在一定程

度上降低了各学科的教学效果,损害了高职教师的整体形象,影响了高职教育事业的健康发展。因此,高职院校务实师德理论修养建设是十分必要的。

2.1 思想政治理论修养欠缺客观因素

现如今,中国是世界上增长最快的经济体,社会经济发展的新时代市场需求对教师现实生活产生了巨大压力,体制转型影响着传统的教师思维模式和教学行动导向,功利化的个人主义、个人得失难免会冲击到高职院校师德理论修养体系建设。教师待遇问题、教师社会地位问题、教师价值导向问题等都是现存的师德建设方面面临的现实问题。制度建设、机制完善、统筹实践是亟待解决的客观事实,但这些并不是高职院校师德建设的唯一障碍和主要矛盾点。

“建设一支什么样的教师队伍、如何建设这支队伍”,是新时代高职教师必须认真面对的职业素养问题,物化、量化、标准化理论道德修养是不可取的,是要摈弃的。高职教师不能忽视或有意、无意降低师德理论修养标准,偏移或脱离本应该具备社会责任感,丰富专业技能知识的同时,也要注重提升师德理论修养,深化理解和把握高职

教师内在追求,积极发挥主观能动性,尽力在一定程度上打破客观条件的制约和影响。

2.2 思想政治理论修养欠缺主观因素

高职院校作为人才培养基地,应以“立德树人”为教育教学的第一理念,全力力行人才培养、专业建设和社会服务等职责。高职院校教师在拥有丰富的专业学识外,还必须具备较高的思想政治理论修养。但部分高职院校教师竭力于职称、科研,精力与时间专注于个人发展,轻视教学实践,忽视了思想政治理论学习的重要性,从而导致了社会使命感不强、社会角色定位模糊、职业规划有偏差的教师依然混迹在教师队伍当中,有失师德的事件也时有发生,尚未彻底停息。这种重专业、轻理论是不可取的行动导向,它直接关系到受教育者的思想定位和态度,也关系到受教育者的行动方式和内容,这是现存的师德建设方面的值得重视的问题。

因此,高职院校教师仍须加强思想政治理论学习,加强自身师德理论架构建设,以提高教师队伍整体师德修养,杜绝有失师德的教育教学行为举止的再发生。

3 师德理论修养提升对策

随着新时代教育跨越式地发展,师德理论修养仍是教育界的永恒话题。提升师德理论修养认识和加强师德理论建设的实践必要性,已在全社会达成共识。深化探析新时代师德面临的主观因素和客观因素,是进行的是理论修养的重要依据和基础。根据马克思主义唯物论可知:在国家政策、学校制度、考核奖惩机制、舆论点评、营造氛围等客观条件地搭建下,教师的主体性从认识层面提升到能动的进行师德理论修养建设的实践活动的高度时,才能更好地解决师德理论修养建设的相关问题。

3.1 底线思维建设

“要善于运用底线思维的方法,凡事从坏处准备,努力争取最好的结果,做到有备无患,牢牢把住主动权。”师德是教师从事教育事业必备的素养,教师的自律性和底线思维观念得到了较广泛认同。构建师德理论底线思维的道德内涵体系,会随应时代发展变化新的内涵和需求,将教育的根本任务进一步强化,对师德理论修养提升提出新标准和新规范。高职教师是一个独立的个体,主观、能动地选择价值取向和发展轨道是不可能实现标准统一化的,能否深刻理解教师底线思维标准和践行师德准则取决于教师自身的道德理论修养水平。底线思维是一种深入地、彻底地、睿智地思维方法和心态。树立底线思维要求我们高校教师积极面对教育教学中存在的矛盾和问题,对教师师德理论修养有根本上的正确科学定位和把握,始终保持头脑清醒,在其岗、谋其责,自觉遵循规律,明确法律法规内的教师权利及义务,恪守师德底线,抵制负面情绪。

高职院校教师则是教育的引导者,是人才培养的践行者,是社会道义的承担者,肩负着人才培养、专业建设、科技创新、社会服务等重要使命。学高为师、身正为范,要坚持底线思维,不回避客观

存在的矛盾,不掩盖自身存在的职业热情有倦怠、职业规划有偏差、社会角色定位模糊和社会使命感不强的问题。高尚的师德情怀是渊博知识输出的保障,积极处理好工作细节,明确好职业方向,调控好职业规划,激发自己的内在驱动力,才是高职院校师德理论修养建设的关键。

3.2 架构师德理论体系

“人无德不立,国无德不兴”,高职院校教师是授道解惑之人,是教育事业的一线工作者,加强高职院校教师职业道德理论培训,更新师德教育理念,提高师德认知是为人师的首要工作。

师德理论学习主体上要科学化。构建师德科学理论体系要以全国教育大会重要讲话精神为指导,以《新时代高职院校教师职业行为十项准则》、《教师行为规范》、《教师违规违纪调查处理办法》、《师德教育实施办法》等系列规章制度为依据,以当前高职院校师德理论修养体系建设的时代需求为目标,加大学习深度及广度,采取持续、深入、反复的学习方法,做到学习有践行,有效果,有反思,有提高,步步推进,不懈怠。这是时代的需求,也是师德自我建设的需求,更是每一位一线高职教师的内在要求。

师德理论学习纵向上要系统化。坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导,坚定理想信念,忠于党教育事业;始终牢记为党育人、为国育才的教育初心和立德树人的教育使命;始终坚持勤勉笃学,坚持自觉学习、主动学习、终身学习,不断打牢师德理论知识的基础,持续深化师德理论的教育学习,争做人民满意的教师。

师德理论学习横向上要全面化。坚持“不忘初心,牢记使命”的理论学习为主体,全面开展以师德理论修养建设为主题的高尚师德事迹交流座谈会、表彰大会和讲座等,营造良好的师德建设氛围,以助于提升师德情感,增强师德意志,

加强师德建设。学为人师、行为世范,恪尽职守、奋发有为,提倡主动学习,深刻反思。采用集中与分组、会上与会下、学习与讨论等方式,切实做到内化于心,外化于行,孜孜不倦,与时俱进。

3.3 践行师德准则

2018年,教育部印发《新时代高校教师职业行为十项准则》等文件,明确了高职院校教师特殊的职业特征和内容,决定了践行师德的职业精神层次和社会意识职责的高标准和高要求。高职院校教师必须有准确的职业认知作为价值导向,以备端正职业态度,明确职业定位,提升职业素养,引领好校训校风,宣讲好时代精神。

践行师德标准是高职院校教师自主增强个人道德修养,加强职业认同感的基本路径。自觉爱国守法、坚定政治方向是师德理论修养提升的前提,落实以身立教,教书育人;爱岗敬业是师德理论修养提升的本质,热爱教育事业,谨记教师的社会责任感和时代使命感;坚决查处违规师德学术和考核中的不端行为,做到内外兼修,自主提高综合素质。

践行师德标准是高职院校教师应当承担的义务,同时高职院校也应有不可拒推的责任。高职院校是人才培养的摇篮,是传授知识点基地,对被教育学者和教育者都有培养和管理都属于工作范畴之内的任务。高职院校师德建设应以人为本,立足于教师日常的教育教学活动,调动教师师德自主修养的主体性,营造高尚师德建设氛围,培养教师师德践行能力,引导教师师德散发的方式和方法。在培训教师师德时,应注重内容与方法的层次性和针对性,基于所在高职院校、院部的实际情况下,开展多层次、多形式、内容丰富的师德培训教育活动。现施行的师德理论修养提升过程中存在的诸多问题需要得到正面、直接、持续、深入地解决后,才能形成良好的师德建设理论架构。

3.4 严格自律, 争做模范

师德是成就高职教师的教育事业的源泉和动力,“师无德不立”,教师必立德为学,注重内在品德积淀,提升外在德行规范。遵循法度,自我约束,教师自律体现在教育教学活动中,也体现在日常行为举止中。“立言为本,修身行乃先”,严于律己,不断提高职业道德素养。在教学活动中,明晰师德责任主体,全方位践行师德标准;在科研活动中,遵守学术规范,求真务实;在学生管理工作中,不计得失,提高服务意识。

“子帅以正,孰敢不正?”“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”为人师表,以身作则,榜样效应是教师的教育教学活动中,影响和激励被教育者的过程中产生的效果。发挥榜样效应,坚守精神家园,注重教学、更注重育人,注重言传、更注重身教,恪尽职守,清廉从教,树立典型,争做模范,积极奉献社会。

4 结论

高职院校师德素养体系的构建是

从事高职教师在教育教学中遵循的职业道德集合。高职院校师德整体素养的提升和师德践行程度将关系到教育事业的未来和社会经济的发展,要解决高职院校师德理论修养体系的健全和提升问题必须以全国教育大会重要讲话精神为导向,要在加强师德理论修养上下功夫,把师德建设放在教师教育教学工作的首位,善于运用底线思维,立足基本国情,遵循教育规律,科学调整职业规划,清晰定位社会角色,增强社会使命感。同时,构建师德科学理论体系要以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标。严格按照高职院校师德标准践行教师职责,严于律己,重视榜样效应,树立楷模意识,并自觉将师德理论修养体系建设的科学精神贯穿于自身工作的全过程,竭力办好人民满意的教育。

[参考文献]

[1]新华社.习近平出席全国教育大会并发表重要讲话[DB/OL].中华人民共和国中央人民政府网,2018-9-10.

[2]新华社.教育部关于印发《新时代高职院校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》的通知[DB/OL].新华社,2018-11-16.

[3]甘艳.社会主义道德建设视域中的高职院校青年教师师德建设研究[D].华中师范大学:华中师范大学,2016.

[4]何玲玲.大理大学高学历教师职业道德的现状调查与对策研究[D].大理大学:大理大学,2017.

[5]陈琳.高职院校教师思想政治教育角色定位研究[D].南京:南京林业大学,2016.

[6]曲建英.高职院校教师职业道德现状及对策研究[D].山东:青岛科技大学,2015.

[7]张楠.论文题目社会转型期我国高职院校师德建设问题研究[D].河北:燕山大学,2016.

[8]王大广.简论“师德师风是评价教师队伍的第一标准”[J].高教研究,2019,(05):23-25.