

# 民办高职院校创新创业教育模式研究

## ——以共青科技职业学院为例

王志华 宁文字

共青科技职业学院

DOI:10.12238/er.v4i2.3611

**[摘要]** 民办高职院校人才培养中对创新创业教育定位欠科学,其培养机制有待提高。本文以共青科技职业学院为例,从课程教育、科研竞赛、成果转化三个维度,针对性地研究了大学生创新创业教育体系的建设情况,针对当前的不足之处,提出一些策略,以期提升民办高职院校创新创业教育成效提供一些参考建议。

**[关键词]** 民办高职; 创新创业; 教育; 模式

**中图分类号:** G4 **文献标识码:** A

### 1 民办高职院校创新创业教育体系建设现状

1.1 师生对创新创业教育的认识不够

大部分民办高职院校在创新创业的教育中只是停留在开设基础课程的层面上,存在授课形式的问题<sup>[1]</sup>。由于我国目前的就业形势相对比较严峻,越来越多大学生都想通过更高层次的学历或者通过多拿些证书等途径来实现本身的价值,导致现在的大学生想把他们自己的前途以及筹码更多的压在考研、考证、考公务员、出国留学等方面,不愿意深入了解创业的政策和参加创业活动<sup>[2]</sup>。加之民办高校的学生一般从事技术类和文科类的工作较多,从而导致他们在校学习期间就不愿意参与创新思维、创新活动的训练,以致于各高校对综合素质和创新意识的培养不重视。

#### 1.2 缺少健全的创新创业课程

事实证明,缺少健全的创新创业课程一直是阻碍国内高校创新创业教育发展的关键<sup>[3]</sup>。课程设置主要重理论、重讲座,轻实践、轻训练<sup>[4]</sup>。实践是验证理论学习成果的重要指标,然而,目前的理论课程内容却完全脱离了实践<sup>[5]</sup>。部分民办高职院校在设计理论课程内容时未

考虑到实际需求,二者之间没有太多关联性<sup>[6]</sup>。

#### 1.3 师资队伍稳定性不够

教学师资力量的建议是保障创新创业教育顺利开展的前提,教师在培养学生的创新意识及创业能力方面发挥着至关重要的作用<sup>[7]</sup>。本文所指的师资力量既包括高等院校的专业教师,也包括致力于创新创业教学的相关导师及一些创新创业成功人士<sup>[8]</sup>。现阶段,我国创新创业方面的教育师资队伍建设还不够完善,师资队伍占比不是很合理,应重视并加强师资队伍的建设,实现对创新创业资源的最大化整合<sup>[9]</sup>。另一方面,目前不少高等院校都是由辅导员或其他学科教师来负责教授创新创业课程,并未聘任专业人员,这也在一定程度上制约了创新创业教育事业的发展。

### 2 基于共青科技职业学院开展创新创业教育体系构建研究

共青科技职业学院属于一所民办高职院校,其投资创办方是由南昌航天科技集团有限公司。邱敏蓉博士担任该校的理事长,她将她的创业教育资源充分整合到学校的创新创业教育中,使学生能够更加真切地体会到创新创业的精神,为创新创业教育的开展奠定了良好基础。

现阶段,共青科技职业学院已形成一套独特的人才培养体系,将竞赛辅导、课程教育、成果转化充分整合在一起了。

#### 2.1 合理编制课程,拓宽教育渠道

理论与实践相结合一直是共青科技职业学院秉承的教育理念,通过合理编制、规划各学科课程,不断加强课程教育,积极营造一个良好的创新创业环境,为开展创新创业教育奠定基础,促进学生创新创业能力的提升。开展创新创业教育就是为了培养学生的创新创业意识及能力,我校不定期会邀请一些创业成功人士或企业家到校开展讲座,向学生讲述他们的创新成功经验,激发学生的创业热情,同时,我校也会充分考虑到学生的专业情况,将创新创业教育融入其他学科教学中,开辟一条有效的教育渠道。

#### 2.2 积极开设竞赛辅导,加强科研育人平台建设

我校非常重视各种实践学科竞赛,积极动员我校师生参加“互联网+”、挑战杯、创青春等创新创业类赛事,提倡学生组队、老师指导。我校每年都会编制有关的学科竞赛奖励措施,鼓励全校师生积极参与各项学科竞赛,力求激发我校大学生的创新创业的动力。2015年我校正式成立了大学生创新创业孵化中心,

与共青团政府联合建立国家级的众创空间——车库咖啡。

2.3 重视成果转化, 构建产学研联动机制

科研成果转化是大学生创新创业项目的重要内容之一, 标志着创新创业项目的完结。共青团科技职业学院联合九江市工业园区内产业和大中型骨干企业、江西晶纳新材料有限公司、海南现代职业教育研究院, 达到促进学生的项目成果实现市场经济价值的切实转化, 实现校企政三方共赢的局面。学院与江铃汽车集团、联想等115家企业进行产教融合深度合作, 双方共同建立订单班19个, 定向培养我校学生达1000余人, 进行现代学徒制改革试点有16批次, 对此参与的学生达753人。与企业参与修订了12个专业人才培养方案, 共同开发课程35门, 共同编写校本特色教材35种。同时, 邀请优秀创新创业项目团队以及重点项目团队人员来校开展科研成果报告会, 跟学生们进行成果展示, 能够渲染一种良好的创新创业氛围, 增强学生项目成果转化的信心, 激发他们参与创新创业教育的积极性。

### 3 完善创新创业教育体系的对策

#### 3.1 强化实践, 提高质量

学校应明确教育方向, 树立正确的教育思想, 加强创新创业教育中的实践教学, 鼓励学生积极参与企业实习及社会实践, 提升创新创业实践教学效果。学校应做好服务育人、管理育人、理论育人工作, 并将三者充分整合起来, 重视创新创业实践活动的开展, 可在学校创设专门的创新创业学院, 将创新创业实践教学融入各二级学院教学活动中, 同时实现二级学院、团委、学生工作部门和校内外创业导师共同参与的育人队伍,

促进教学效果的提升。

#### 3.2 健全课程, 强化师资

科学合理的设计课程体系是关键, 同时也应加大对创新创业教学队伍的建设力度, 为顺利、有序开展创新创业教育奠定基础。应全方位考虑到文理工学科的特性来设计课程内容, 合理选取教学方式, 重视对学生创业精神及创新意识的培育, 既要做好创新创业理论课程教学, 也应加强实践教学, 提升创新创业教育的实效性。师资队伍的建设也是民办高职院校不可忽视的, 应加强对讲座讲师及专业教师的培养力度, 合理调整师资队伍占比, 可定期组织相关技能培训, 以提升教师的专业能力, 为开展创新创业教育奠定人才基础。

#### 3.3 打造多元互动模式, 建立协同机制

实践是创新创业教育的重中之重, 也是制定创新创业教育体系需重点考虑的内容, 实践是提升学生创新创业能力的重要环节。学校应加强与社会、政府、企业等的交流、合作, 注重校企合作, 积极整合学校内外的教育资源, 为学生提供更多的实践机会, 促进学生创新创业实践能力的提升。各相关主体应加强协同育人部署, 明确自身职责, 做好相关工作, 积极共享教育资源, 努力营造一个互惠互利的教育环境, 注重成果转化率的提升, 构建一个互动联动的育人体系。

### 4 结语

大学生是祖国未来发展的生力军, 他们的创新创业综合素质决定着国家日后的发展。高等院校应充分利用自身的教育资源, 加强对学生创新思想及创业能力的培养, 科学合理的设计创新创业教育体系, 促进创新创业教育成效的提升。笔者立足共青团科技职业学院的教学实际, 通过分析当前民办高职院校

创新创业教育模式的不足之处, 提出了“创设计创新创业课程体系与实践教学体系、校企深度合作、加强创新创业的师资队伍的建设”的教育方式, 旨在为促进我国创新创业教育效果的提升、为我国培育出更多优秀人才。

#### [参考文献]

[1] 宣银. 民办高校创新创业教育的问题与对策研究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2020, 3(14): 85-86.

[2] 牛冰非. 关于在高校开设创业教育课程的思考[J]. 河南教育(中旬), 2011, (12): 29-30.

[3] 路波. 高校学生创新创业教育对策研究[J]. 吉林省经济管理干部学院学报, 2015, 29(01): 114-116.

[4] 郑欣. 高校创新创业教育存在问题及对策研究[J]. 法制博览, 2020, (18): 229-230.

[5] 何桂玲, 陈泽凡, 廖志凯. 新常态下大学生创新创业的资源支持研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2015, (07): 297.

[6] 谭小舟. 高职院校创新创业教育现状与对策研究[D]. 湖南师范大学, 2017.

[7] 刘非凡, 时伟. 大学创新创业教育的困境与对策[J]. 成都师范学院学报, 2019, 35(04): 41-45.

[8] 黄虹. 民办高校大学生创新创业教育困境和对策[J]. 中国商论, 2019, (24): 255-256.

[9] 全素梅. 高职院校创新创业型人才培养模式探索与实践[J]. 中国新通信, 2020, 22(04): 223-224.

#### 作者简介:

王志华(1987--), 男, 汉族, 江西吉安人, 本科生, 助教, 研究方向: 土木工程。

宁文字(1991--), 女, 汉族, 内蒙古赤峰人, 硕士研究生, 研究方向: 管理学。