

在农村小学数学教学中培养学生思维能力和创新能力

朱明玮

巢湖市坝镇中心小学

DOI:10.12238/er.v4i2.3619

[摘要] 如今我国教育体制全面改革,各大院校均更为推崇素质教育,因此,在农村小学数学教学中也是如此,需要更加重视对学生思维能力和创新能力的培养,这是社会未来发展的必然需求,也是促使学生更好成长的精神层面教育方式,对学生未来很长一段时间的成长和发展有着非常重要的促进意义。本文对培养学生思维能力和创新能力的重要性进行了分析,同时阐述了其中存在的一些问题,并提出了相应的解决对策。

[关键词] 农村小学; 数学教学; 学生思维能力; 创新能力; 培养

中图分类号: G628 **文献标识码:** A

随着我国课程改革进程的不断深入,使得素质教育在各大高校甚至小学都得到了普及,如今在小学教学过程中,数学课程的重要性越来越受到教师和学生们的重视,在课程教授时也更加重视以学生为主体,从而提高学生的思想水平和创新能力,使学生多方面综合提升。在实际的小学数学课程教学过程中,教师必须对传统的教学理念进行转变,从而更加多元化的进行数学教学,从思维和创新的层面提高学生的综合能力。

1 培养学生思维能力和创新能力的重要意义

1.1 思维能力是人发展的动力

对于人的发展来说,思维能力是体现其智力的具体形式,也是判断一个人智商状况的主要标志,对于人的智力来说,皆是围绕着人的思维能力展开的。在人们的日常生活中,每个人对同样事物会存在着不同的感受和反馈,除了人们情感上的差异之外,最大的差异就是思维水平的不同,一些人具备较强的思维能力,使其可以对同一问题产生不同的思考,也能将学习到的理论知识应用在现实生活中,这也就是我们常说的高智商人群,而一部分人的思维能力较差,主要原因就是没有从小就接受思维创新能力的锻炼,因此难以对学习到的知识学以致用,甚至会对其学习能力和想象力

产生影响^[1]。所以,在教育过程中应该更加重视对学生思维能力的培养,尤其是在小学阶段,教师更应该帮助学生打好基础,为学生铺垫良好的未来发展道路。

1.2 创新能力是民族发展的动力

我国拥有五千年灿烂文明,不管是火药、造纸术还是活字印刷术,都是我国几千年发展来留下的珍贵文化瑰宝,而正是这些历史的痕迹,证明了一个国家想要发展必须进行创新,我国也曾有过闭关锁国的阶段,这一阶段我们国家遭受了严重的打击,究其原因正是我国固步自封,缺乏了创新思维和创新能力导致的,由此可见,对于一个国家、一个民族来说,创新性是国家和民族发展的根本性因素,只有具备了足够的创新意识 and 创新能力,才能从根本上提升国力。然而,我国的新生代学生并没有具备足够的创新能力,究其原因正是我们教育行业没有做好相应的创新意识培养,尤其是农村地区的教学^[2],教学模式没有得到改进,难以对学生的创新能力进行培养。

2 影响学生思维能力和创新能力提升的因素

对于学生来说,其思维能力体现在思想水平和逻辑思维能力上,是指学生能否针对特定问题进行创新思考的能力,影响学生思维能力和创新能力提升的因

素主要体现在以下几个方面:

2.1 数学知识储备的影响

想要提升学生的思维能力和创新能力,则必须保障学生具备足够的基础知识储备,尤其是在小学数学教学中,学生思维和创新能力提升与其数学知识掌握程度有直接关联,只有学生掌握了丰富的数学相关基础知识,才能更好的对后续知识进行学习,形成自己独特的知识学习架构,也就能让学生再面对问题时能够充分调动已经掌握的知识加以解决,也能对一些新问题在旧知识的基础上提出更具创造性的思考^[3]。

2.2 心理、性格因素的影响

很多农村地区的学生受到当地教育资源、社会环境等综合因素的影响,会导致学生的自主学习能力较差,没能建立主动学习习惯,虽然这些学生往往非常听从教师、家长的话,但是相应的,这些学生在思维能力和创新能力提升方面也受到了阻碍。当这些学生在学习过程中遭遇困难时,往往会寻求教师的帮助,但是教师也无法时时刻刻为学生提供辅导,学生家庭也无法及时提供教育,因此导致学生很容易在学习方面遇到困难并产生畏惧心理,影响了学生思维和创新能力提升^[4]。当然,学生的情绪、个性、心理等因素都会对学生的思维创新能力产生影响。

3 在农村小学数学教学中培养学生思维能力和创新能力的策略

为了从根本上提升农村小学生思维能力和创新能力,教师必须帮助学生解决提升过程中遇到的问题,由于数学是一门复杂的学科,而且具备较强的思维逻辑性,进而使得小学生往往难以充分掌握,甚至会对数学学科产生畏惧情况,难以主动进行学习,往往处于被动的数学知识吸取状态。正因如此,农村小学数学教师应该从提升学生学习兴趣角度出发,使学生更主动的投入到学习中去。

3.1 强化学生的质疑精神

若学生对数学学习始终处于被动学习的状态下,是无法充分提升其思维和创新能力的,甚至会对数学课程产生畏惧心理,因此,教师必须改变这一现状,首要的一点就是提高学生对于学习的主动性,只有对数学这门学科产生了兴趣,才能更好的投入学习。数学的学习是发现问题并予以解决的过程,因此,培养学生的质疑精神是非常重要的,教师也应该在教授数学知识的过程中,鼓励学生勇于质疑,从而培养学生的提出问题以及解决问题的能力,只有学生具备了对数学知识提出质疑的能力,才能更具备学习数学的兴趣。农村小学数学教师在培养学生的质疑精神时,应该重点对学生的注意力和观察力进行调动,使得学生能够对事物的细节充分观察并深度思考,通过教师设置的一些问题使学生的学习积极性充分提升,与此同时,还能提升学生的发言积极性,能够更加积极的提出问题并通过思考予以

解决,实现培养学生思维和创新能力的目的。例如在进行十几减九时,当学生学会了应该先用十减去九再与个位数相加得出结果后,教师就可以对学生进行引导,使学生独立思考如何计算十几减八、减七、减六,通过这样的举一反三,让学生自主探究问题的答案,从而获得更佳的学习效果。

3.2 改变传统的教学模式

在我国农村小学以往的教学过程中,采取的往往是传统且落后的教学模式,虽然教师也对提升学生积极性重点关注,但是并未取得较佳的教学效果,整个数学课堂仍然以教师为主导,没有将学习权利下放至学生手中,学生仍然处于被动学习的状态,进而难以提升思维与创新能力。正因如此,教师必须对教学模式的转变提起重视,改变传统且落后的教学模式,充分落实以学生为主导的教学模式,为学生构建一个良好的学习环境,使得学生能够主动思考、主动学习,充分调动起学生的思维创新能力。例如在进行倍数教学时,教师不能按照传统教学方式仅仅将倍数的定义教导给学生,而是应该为学生创建学习情境,采用举例并让学生自己推导如何解决的形式来让学生充分分析题目,辅教师的引导,可以更加高效的让学生理解倍数的定义,与此同时,还能让学生的思维和创新能力的得到提升。

3.3 加大力度进行思维能力锻炼

对于小学生来说,想要提升其思维和创新能力的,加大力度尽心锻炼必不可少,因此,教师应该采取科学的方式帮助

学生进行思维能力锻炼,例如针对同一道题目采取不同的解决方式,从而锻炼学生的发散思维,使学生的应变能力有所提升,除此之外,还可以在在一定程度上提升学生的想象力,与此同时,一些解法具有开放性的题目也可以让学生的发散思维得到锻炼。只有学生的思维能力得到了充分锻炼,才能保障学生的思维创新能力有效提升。

4 结束语

总而言之,孩子是一个国家发展的基础,而小学生更是人的一生中打下坚实基础的关键阶段,更应该对这段时间的教育提起足够重视。农村小学生受主观因素、环境因素的影响,学生的思维创新能力提高可能存在影响因素,而小学数学是一门锻炼学生思维创新能力的课程,教师务必要予以重视,采取科学手段解决影响学生思维创新能力提高的因素,从根本上发挥出数学教学的意义。

[参考文献]

- [1]潘建军.在农村小学数学教学中培养学生思维能力和创新能力[J].数学学习与研究,2020,(12):59.
- [2]张月香.在农村小学数学教学中培养学生思维和创新能力的[J].儿童大世界:教学研究,2019,(004):24.
- [3]王艾琳.浅析小学数学教学中学生创新思维能力的培养策略[J].读与写(教师),2020,(02):1.
- [4]周琳.在数学教学中如何培养学生的创新思维[J].国际教育论坛,2020,2(1):73.