

疫情时代背景下初中线上英语教学中任务教学法的思考

曾燕

淮北师范大学

DOI:10.12238/er.v4i2.3621

[摘要] 任务教学法已被许多中学英语教师广为应用。在疫情时代背景下,当初中英语教师在线上教学中采用任务教学法时,会碰到小组合作、互动反馈、课堂组织等方面的问题。据此,教师可采用以下实施建议来促进课堂教学:提前布置小组活动在线下完成,构建及时互动反馈的课堂,进行线上教研活动。

[关键词] 疫情时代; 初中英语; 线上教学; 任务教学法

中图分类号: G41 **文献标识码:** A

引言

2020年初,一场“新冠”疫情使人猝不及防,扰乱了人们正常的生活和工作,人们开始居家办公,远离人口密集处。学校这个人口众多的地方也不例外地受到影响。临近开学,为了保证教学正常开展,教育部发布了“停课不停学”的通知,这意味着学校将改变原有正常的教学模式,从线下教学转为线上教学。对于教师来说,这是一个新的挑战。

任务教学法(Task-based Language Teaching Approach)的发展始于20世纪80年代,由Long提出来的。这种教学法以学生为中心,学生是语言教学中各方面的中心。^[1]“任务教学法是以语言习得和学习策略为理论基础,以学生活动为课堂主体,以学生发展为教学目的的先进教学模式。”^[2]《义务教育英语课程标准》提倡用任务型语言教学途径来培养学生的语言运用能力。^[3]这使得在基础教育阶段,教师在传统课堂里积极使用任务教学法。那么在疫情这个大背景下,初中教师也会习惯性地使用任务型教学法进行线上教学。如此,初中英语线上教学碰上任务教学法能擦出什么样的火花呢?笔者拟从疫情环境下,探讨初中线上英语教学中使用任务教学法的困难及实施建议。

1 困难

教师在使用任务教学法时,学生主要通过参与任务,相互交流合作的方式

来学习。在传统的课堂教学时,教师能完全胜任这种任务教学模式,当转换成线上教学,任务教学法的实施有一定的困难。接下来,笔者将详细描述教师在合作学习、互动反馈、组织课堂遇到的困难之处。

1.1 小组合作活动较难实施

学生如果在学习过程中积极投入的话,那么学习效果极好。^[4]任务型教学法的优点之一就是在进行教学时,教师可以布置小组活动,能使所有学生获得参与感。小组活动对来说学生是有意义的经验,他们在学习中运用知识、解决问题、发展团队合作能力。^[5]在教室上课时,这些活动都能轻而易举地布置,达到其教学效果。当初中英语转向线上教学,课堂上的一些教学活动,如猜词游戏、合作学习等的实施都有一定的难度。进行线上教学的平台是对教师教学的,大部分由教师掌控,学生小组在线上组内发言是较难操作的。

1.2 师生互动不足,学生反馈不及时

首先,由于隔着冰冷的屏幕,师生、生生间的语言互动就少了很多。在进行线上教学时,教师多以点名的方式提问,只有点到的学生才能与老师互动,而其他学生则缺少了语言上的互动。其次,除了语言互动外,初中线上英语教学也缺少了心理方面的互动。“人本主义心理学强调教学过程的情感因素,即课堂教学过程中,良好的师生关系能促进教

学,而这种关系不是只凭讲课构建的,而是需要师生之间的带有积极情感因素的互动。”^[6]

在线上教学过程中,学生不能马上把自己的不懂之处反馈给老师,只能先跟着大部队走,避免耽误全班的学习进度。反馈的不及时,教师就无法及时清楚地知道每位学生的知识掌握情况及教学效果如何,这就可能会导致线上教学的针对性不强,也就会使最后的教学效果大打折扣。

1.3 课堂组织能力不足

教师在使用任务型教学法进行教学时,教师是处于引导地位的,所以教师要积极组织学生的学习活动,监控好课堂秩序与课堂进度。“教师因之前从未实施过线上教学,缺乏可借鉴、操作性强、有效的初中英语线上教学经验与模式,从而感到手足无措,只能按传统的线下教学模式开展。”^[7]大部分初中英语教师把线下教学的方式套用于线上教学,课堂上主要以教师讲为主,处于主导地位,这就违背了任务教学法中教师角色的作用。

2 实施建议

在进行初中英语线上教学,采用任务教学法时,教师会遇到一些教学困难,笔者就上文所提到的困难,将给出一些可行性的实施建议。

2.1 提前线下小组合作活动,小组代表线上发言

小组合作在线上较难现场完成, 教师可以提前布置关于小组合作的任务, 学生就能提前自己建群, 相互沟通。在线上课堂中, 教师就直接让小组代表发言, 这样提高了线上的教学效率, 也培养了学生的合作能力。在线上的课堂中, 教师应该设计一些比较容易完成的小组合作活动, 例如学生参与知识讲解、分角色课文朗读、英语电影配音等。这些任务在线上较易实施, 也能增加学生之间的联系, 加强学生合作能力的培养。

2.2 构建即时互动反馈有效的线上教学

加强课堂互动, 活跃学习氛围。“在线上教学中强调互动与合作, 这种互动能让学生有参与感和主体感, 使学生对在线课程充满持续的热情。”许多线上课堂都有各种连麦选项, 教师可依据不同的教学场景进行选择。线上课堂提问也是师生互动关键的一环。学生在线上的课堂中更难集中注意力, 因此教师要注意不能讲授时间过长, 提问方式多样化, 并设置相关的积分奖项, 以此来提高学生的积极性, 使课堂不冷场。

课堂开始时、课堂结束时随堂在线测试学生预习效果及本堂课的学习效果, 然后根据在线测试的结果进行分析, 查漏补缺。教师课前把相关的学习材料平台发送给学生, 指导学生课前预习。学生通过自学相关资料后, 在课堂上在线完

成随堂测验, 教师再根据结果适当调整教学内容。下课前几分钟, 教师再次发送检验本堂课成效的测试题, 以了解本堂课的教学效果, 并归纳所学知识, 对一些学习进度慢的学生进行个别辅导。

2.3 开展线上教研

线上教学是一种新的教学模式, 对大多数的教师来说是一种新的尝试。线上教学的组织及监督较之于线下相对困难, 教师在线下有教研活动, 同样的, 在线上, 由学校组织, 以教研小组为单位定期开展线上教研活动, 分享授课的收获与建议, 听线上公开课, 进行线上评课。这样教师可以相互借鉴, 知道自己的不足, 改进自己的教学方式。

3 结语

因为任务教学法是外语教学实践者们所认可、接受的教学方法, 也是我国教育部在《义务教育英语课程标准》提倡的, 广大中学英语教师多用任务教学法来授课。在疫情环境下, 教师们在线上采用任务教学法, 会让英语教师遇到小组合作活动难以完全实施, 课堂互动较少, 难以及时收到学生的反馈, 较难把整个课堂组织、监控到位。教师可以采取将小组合作活动提前线下实施, 加强课堂互动、在线检测学习效果, 进行线上教研活动等措施来保证课堂教学的实施。

[参考文献]

[1] Richards, J.C. & Schmidt, R. Longma

n Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics (4th Ed.) [M]. Longman, 2010.

[2] 张瑞芳. 浅谈任务型教学法在英语教学中的作用 [J]. 陕西师范大学学报 (哲学社会科学版), 2007, 36(7): 227-228.

[3] 教育部. 义务教育英语课程标准 (2011年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.

[4] Davis, B.G. Tools for Teaching (2nd Ed.) [M]. Hoboken, NJ: Wiley Publishers, 2009.

[5] Koh, M.H. & Hill J.R. Students' Perceptions of Challenges and Solutions to Face-to-Face and Online Group Work [J]. Journal of Distance Education = Revue de l'Enseignement a Distance (Online), 2009, 23(2): 69-91.

[6] 张俊杰, 郭锦辉. “线上教学”模式下英语教学中面对的问题与改进建议 [J]. 品味经典, 2020, (12): 130-131.

[7] 汤少冰. 疫情期间初中英语线上及时互动反馈有效教学模式的构建与实践探索 [J]. 中国教育信息化, 2020, (21): 76-80.

[8] 王红. 互联网思维在初中英语线上教学的应用 [J]. 大连教育学院学报, 2020, 36(4): 30-32.

作者简介:

曾燕 (1990--), 女, 汉族, 重庆人, 淮北师范大学硕士研究生在读, 研究方向: 英语教学。