

幼儿教师师德师风建设促师生健康成长的策略

马东宁

前进农场幼儿园

DOI:10.12238/er.v4i2.3640

[摘要] 教师在教育活动中所呈现出的力量是非常强大的,幼儿教师可以说是幼儿健康成长道路上的关键,所以幼儿教师和幼儿园要采取合理和科学的方法来进行师德师风建设。基于此,本文对幼儿园师德师风建设现状以及幼儿教师师德师风建设促师生健康成长的策略进行了分析。

[关键词] 新时期; 幼儿园教师; 师德师风

中图分类号: G618 **文献标识码:** A

1 幼儿园师德师风建设现状

1.1 缺少对于职业的认同感

从当前幼师发展现状来看,有大部分幼儿园里的教师,对于自己所从事的幼师行业缺少一定程度上的职业认同感,他们在进行工作时,对于工作的感情不深厚,工作的态度也不端正,而且工作的主动性也较弱,根据笔者所收集到的资料显示,有将近10%的幼儿园教师,对于自己的工作具有不满意的情绪,有近20%的幼儿教师表示若有更好的工作选项,他们会选择放弃幼儿教师的工作,这些现象的产生都是因为部分幼儿教师对于自己的职业缺少职业认同感。从某种程度上来说,职业认同感可以直接影响到幼儿教师所进行的日常教育工作的质量,所以职业认同感的提升,可以说是幼儿园师德师风建设中较为关键的环节。

1.2 对幼儿没有做到足够尊重

对于幼儿园来说,若想要使得幼儿可以在一个健康安全的环境下成长,就要给予幼儿足够的尊重。但是现如今,还是有部分教师没有时时刻刻坚持以“幼儿为本”的教学理念,在进行教学时,他们并没有对幼儿给予足够的尊重,甚至在幼儿园里还出现了教师歧视和忽视幼儿等精神虐待的现象。这种现象的出现也表明,现如今幼儿园师德师风建设具有一定的问题,要想避免这种现象和行为的出现,我们就要让幼儿园里的教

师真正的去理解尊重幼儿的意义,真正的做到尊重幼儿。

1.3 对于工作的责任意识较弱

从教师的师德师风建设中来,对于工作的责任意识,可以说是师德师风建设的关键内容,一位幼儿教师只有对自己的工作负责,才能够做到对幼儿有耐心、爱心和细心的照料。幼儿教师是否能够对工作具有责任,是直接关系到幼儿保教质量的高低。大部分在幼儿园里所发生的安全事故,其最根本的原因是因为教师的工作责任意识弱,这也就说明当前部分幼儿教师对于自己的工作责任意识还需要进一步的加强。

2 幼儿教师师德师风建设促师生健康成长的策略

2.1 培养孩子动手操作的能力

幼儿时期的孩子的特点是好动。幼儿园的保育工作应根据其性格特点开展,以此培养动手实操的能力。比如在吃饭或是喝水时,其动作会稍慢,很多保育人员则会上前帮忙。虽然提升了吃饭喝水的速度,但是却让孩子减少锻炼自己的动手机会,会阻碍自我管理能力的提升。若要让孩子在幼儿阶段提升自己的综合能力,应重点培养其动手操作的意识。保育人员应在生活中给予其更多动手的机会,当孩子不会时,不应立刻对其帮助,而是在一旁进行细致指导,争取自己独立完成。在实践中不断的积累经验,从而逐步提升动手的能力。

2.2 遵守法律道德,心存敬畏

法治时代,做到基本的遵纪守法,逐步形成对法律的信仰,是每一个公民个体的义务所在。只有遵守法律,在法律允许的限度范围内进行工作生活,才能做好工作,过好生活。幼儿教师在日常工作中,应该学习掌握基本的法律知识,要对法律有敬畏之心,要有基本的法律意识,要有遵纪守法的观念,坚决杜绝违法乱纪的行为。同时,幼儿教师要掌握基本的职业道德,应该有信仰,有对职业的尊重与坚持,有正确的是非观、价值观。在日常工作中,要做到保障自身及幼儿的合法权益,以积极的态度、正确的行为,在普通的工作岗位上做出成绩,获得家长的信任和认可。

2.3 做好本职工作,关爱幼儿

教师者,不可不修,修之则视广,不修则视窄。教师个人良好的工作能力,是开展教育工作的根基,也是提升幼儿教师师德的前提。传道授业解惑,是教师的本职工作,做好这一本职工作,需要教师有良好的沟通能力、表达能力、观察能力、组织能力,具有学前教育的理论知识,有丰富的实践经验等。在具体的教学活动中,教师应该给予幼儿充分的爱,要保持爱心,亦要保持一颗童心。认真倾听幼儿,结合幼儿不同的身心特点分析判断幼儿的不同需求,给予幼儿必要的鼓励和支持,使幼儿感受到教师的尊重与关爱,将幼儿对教师的爱传递与分享,使幼儿教

师在教育工作中收获成就感与满足感,对于幼儿教师心理健康以及消除教师的职业倦怠都具有积极的价值。

2.4 不断学习进步,提升自我

各行各业都会遇到困难,遇到工作中的障碍,也会有人际关系的压力,会有职业不适应的情况,以及心理上的焦虑、压抑等负面情绪。幼儿教师应认识到这些问题的存在,且正视这些问题,并通过自己的努力来解决问题。寻求适合自己的舒缓压力的方式,或是阅读,或是交友,或者是其他生活娱乐方式。要了解自己,要深入认识教师这份职业,对工作中的障碍有心理准备,既要提高自身职业道德,也要了解一些心理学方面的知识。

2.5 营造建设优秀师德师风的氛围

从幼儿园方面来说,要想使得幼儿教师可以拥有优秀的师德师风那么幼儿园就要为此营造一个学习优秀师德师风的氛围,让幼儿教师可以在这个氛围下进行师德师风的培育,让幼儿园的教师队伍变得更加优秀。幼儿园要针对新时期、新要求和新问题而进行幼师师德师风建设氛围的营造。除此之外,幼儿园也可以为幼师进行一个师德师风平台的搭建,让幼师师德师风建设的渠道得到进一步的扩展。在教育发展的新时期,幼儿教师要根据新时期教师职业规范来进行

师德师风的建设,进一步促进幼儿教师的团队高专业素养的形成。

2.6 接受新鲜事物,善于创新

伴随着社会的进步发展,社会环境也在悄然发生变化,各类新事物层出不穷,丰富了人们的生活,也给传统的幼儿教育带来了机遇和挑战。在幼儿教师师德建设中,有创造力、善于创新也是关键的一点。多接触新鲜事物,了解外部的发展变化,并运用到教学活动之中,为幼儿带去新鲜的资讯,丰富幼儿教育的内容。善于利用新媒体等,学会运用多媒体来展开教学活动,从教学的内容及教学方式上,体现出创新,也是提高幼儿学习兴趣的绝佳路径。幼儿教师既要保持一颗对学前教育事业的初心,又要有对工作的热情和活力,以变化的思路对待学前教育事业,在创新中实现师德素质的全面提升。

2.7 通过实践来加强学习

要想使得幼师的师德师风得到进一步的建设,就要做到理论与实践相结合,要让幼师通过实践来对相关经验进行反思和学习,在实践之中逐渐培养自己正确的教育观念,让自己的教育情感得到进一步的提升,从而形成正确的职业观和价值观。在实践中,幼儿教师所具有的反思意识是非常重要的。通过实践反思

可以进一步加强幼儿园教师的行为规范,从而进一步促进幼儿园教师师德师风修养的自觉性和严格性。

3 结束语

以爱之名,给予幼儿关怀与温暖,建设师德,助力教师自身进步成长!幼儿教师的师德建设,不仅关系到广大幼儿的健康成长,更关乎幼儿教师队伍的整体素养,关系到我国学前教育事业的发展水平。对幼儿教师展开师德培养与建设至关重要,需要调动起不同主体的积极性,充分发挥社会公众、幼儿园的积极作用,并实现幼儿教师的自我建设与提升。只有多管齐下,全面提高幼儿教师的师德素养,为幼儿教师营造良好的工作环境与氛围,实现幼儿教师的进步成长,才能推动我国学前教育事业的长足发展。

[参考文献]

- [1]赵小玲.以爱之名铸就师德——浅谈幼儿教师师德素质建设[J].山西教育(幼教),2021(03):74-76.
- [2]孙晨,方勇.“三全育人”视域下幼儿师范院校学生师德教育探索[J].学校党建与思想教育,2021(06):62-63.
- [3]史云杰.立足三个维度构建践知行行的师德培育体系[J].天津教育,2021(07):30-31.