

# 关于思政课程融入环境设计教学的思考

董雨 赵文瑾

广州工商学院

DOI:10.12238/er.v4i2.3650

**[摘要]** 随着教育教学改革的深入,高等院校教育中思政教育得到重视,学校希望通过思政教育实现对人才品行、德行、职业道德的培养。但思政教育不是单独存在的,其应与环境设计相关融合起来,在教学中逐步渗透,进而达到教育目的。本文将环境设计教学为例,对思政课程的融入进行分析探讨。

**[关键词]** 思政课程; 环境设计; 融合

**中图分类号:** G40 **文献标识码:** A

环境设计教学对于学生技能要求较高,故而在实际作业中,需要培养学生良好的品德素质与职业精神,增强其就业能力。但在实际教学中,思政课程独立性较强,并未与课程本身有所关联,学生对于思政课程兴趣不高,难以达到教育目标。鉴于此,应针对现存问题给出合理解决措施,促进思政课程与环境设计的融合,改善总体教育水平。

## 1 思政课程融入环境设计教学必要性

将思政课程融入到环境设计教学中,可在开展教学活动的同时,培养学生正确的人生观、价值观和世界观,正确看待和评价社会发展与现今形式,明确自身职责和义务。同时借助思政课程,也能够为大学生树立学习自信心,提高自身文化课水平,培养良好的文化素质。

## 2 思政课程融入环境设计专业教学的路径

### 2.1 明确教学目标

教学目标的制定是思政课程融入到环境设计教学中的开端,也是明确最终教学成果要求的关键。目前很多高校在开展环境设计教学时,为加强思政教学效果,会合理设定目标,规划思政课程内容,并根据专业知识展开融合探讨,构建完善的教学体系,旨在培养学生正确的思想意识与三观。另外,明确教学目标,在教学的同时,让学生了解更多历史文化内容,掌握现今发展实况,在实践活动

中,更好的感受传统艺术及民族特色的魅力。再者,教学目标设定中,融入了情感教育的相关内容,在理论和实践教学,中,渗透较多思政教育内容,让大学生深入了解我国民族精神,培养学生爱国情怀,为祖国建设作出贡献。

### 2.2 教学理念的创新改革

高校环境设计教学中涉及的学科知识相对较多,思政培养缺失严重,如果单纯的依靠传统教育形式,很难保证最终教育结果,不利于学生良好品德的树立。为此,有必要开展教学理念的创新和改革,以环境设计理论为核心,以环境设计教学为主,思政教育为辅的方式,构建完善的教学理论。在教育理念创新中,一方面要从学生三观、行为规范、职业道德这几方面加以综合考量,合理规划融合教学内容,做到思政教育的有效渗透,另一方面需根据环境设计教学的具体要求,融入思政课程,对传统教学模式和方法加以优化调整,引入先进技术手段,提高整体教学水平。

例如,可将翻转课堂、慕课等教学模式融入其中,加强课堂教学灵活性和趣味性;开展实践教学,将学生分为若干小组,以小组形式进行项目设计。在项目设计中,教师要起到指导的作用,在该过程中渗透思政教育。即在丰富学生设计体验的同时,贯彻人才培养目标。

### 2.3 思政课程内容深化处理

一是在室内、景观、公共艺术设计等教学活动中,将社会主义核心价值观理念渗透到教学工作中,让学生在构思和设想的过程中,从社会发展角度展开分析探讨,提升学生创意设计水平的同时,了解社会主义核心价值观的本质内涵,使学生树立正确的思想意识和信念,推动自身健康发展。

二是在色彩教学中,对于红色的应用讲解中,可渗透红色文化的相关内容,并以能够代表国家精神的设计内容作为案例加以分析,加深学生的理解和掌握。通过红色文化的渗透,可让学生进一步了解我国传统文化和优秀思想,呼吁学生珍惜当下生活,调动大学生爱国情感,强化思政课程教育成效。

三是实践教学,可将企业发展现状及对人才需求情况予以详细说明,指导学生掌握行业规范及法律法规,在此基础上培养学生职业道德素质,提高学生责任心和使命感,更好的适应企业发展模式。

四是加大德育在环境设计教学中的融合力度,采取社会体验等多种方式,促使学生遵纪守法,培养学生良好行为习惯。教师应以身作则,用实际行动引领学生爱护环境和公物、遵循社会秩序,在培育学生环境设计能力的同时,强化大学生思想政治认知和综合素养。

### 2.4 课程评价模式的科学选择

课程评价是了解思政课程与环境设

计融合效果的重要途径,也是找出其中存在问题并加以解决的重要途径,对于实现两者融合,改进教育教学质量有着非常重要的作用。为保证课程评价结果的可靠性、有效性,在课程评价模式选择过程中,分为形成性评价和结果性评价两种。前者要求做到评价内容的全面性,对学生德行、能力、态度、成绩等多方面加以了解,给出评定。在评价过程中,也可采用自评和互评的方式,找出优劣势,做到取长补短。

后者可邀请专家一同参与,从企业发展需求角度进行综合分析和考量,给出评价和建议。在评价过程中,要重点关注品德素质、合作和奉献精神等内容,便于学生日后发展。设计合理的思政课程评价体系,呼吁学生在课余时间主动参加社会活动,运用自身知识,为社会作出贡献。同时宣扬政治思想,弘扬我国优秀文化。

### 3 增强融入效果

#### 3.1 融入传统文化,加深设计内涵

将传统文化与设计有机结合起来,使设计作品中蕴含更多文化内涵,这样在设计作业中,既能够保证设计作品的合理性、独特性,又能够让学生了解更多我国历史发展进程,感受其中蕴含的民族精神,增强民族自信心和自豪感,为国家发展作出突出贡献。在设计活动开展前,学生需依照主题要求开展调查工作,了解当地文化特色及民族风情,丰富自身情感,激发创作灵感,同时将自己的作品与当地的建筑景观相结合,碰撞出不一样的火花,让观看的人们都能够感受

到中国传统文化的魅力。在环境设计中融入传统文化与传统思想,让世人了解到传统文化的重要性。

#### 3.2 坚持中国梦信念,完善人生规划

当前,环境设计在我国已经取得较好的进步和发展,出现了很多优秀设计师,其设计的作品也得到了广泛认可。通过对这些设计师作品的分析了解到,虽然其设计的作品色彩和环境设计走向各不相同,但均体现出爱国主义精神以及提高国家总体实力的信念。为此,在环境设计教学中,教师应当让学生领悟到大师们的思想情感,并将其与环境设计教学内容融合起来,深化学生的思想情感,树立正确的价值观念。再者,教学期间,可利用实践活动来培养学生良好的品德和信念,增强对民族的自信心和自豪感。

例如可以举办相关的大师级讲座,挑选一些学生的作品加以评价,展开一对一指导,在这一过程中不仅能够提高学生的环境设计水平,而且还能够让学生们深入的了解每一名设计师在设计期间的耐心、细心以及敬业精神,加强学生对作品设计的责任感。

在校期间,教师需充分利用现有的教学资源,将其与环境设计内容与思政课程融合起来,更好的展现专业知识中的思想政治理念,实现最终教学目标。如学校景观墙设计工作中,可让学生参与其中,发挥学生的创新思想和意识,呈现更加丰富多彩的设计内容,这样既能够展现学生才能,又能够树立学生自信心,激发学生学习欲望。

#### 3.3 培养和提高学生职业责任感

在传统应试教育理念下,专业课程教育将重点放在理论知识培养上,对于学生实践能力关注度不高,而思政课程虽然较为重要,但却与环境设计课程间存在着独立性,再加上理论课程枯燥、烦闷,学生学习兴趣不高,自身素质得不到有效提升,又由于很多校园都会存在暴力事件,更是阻碍可学生身心的健康发展,给社会带来较多负面影响。为此,在教育教学中,有必要加大学生道德素养的培养力度,合理安排思政课程,使其与环境设计教学融合起来,尤其要加大学生职业责任感的培养力度,树立学生的爱岗敬业精神,在日后工作中更好的融入到工作环境当中,创作更多优秀作品。

### 4 结束语

思政课程在环境设计教学中的融入,不单单是两个课程的简单结合,更是为了培养学生职业道德素质、合作精神、爱国精神,促使学生树立起正确的价值观念,增强学生自信心,更好的面对专业学习,进而为日后就业和发展作好铺垫,为我国设计行业的长远进步提供人才助力。

#### [参考文献]

- [1]盛佳依.思政课程融入环境设计专业教学研究[J].智库时代,2019(17):76-77.
- [2]秦学军.环境设计专业课程与思政教育协同育人教学改革实践研究[J].艺术品鉴,2019(14):304-305.
- [3]展示设计专业课程与思想政治教育协同育人教学改革模式探究[J].科技风,2020(012):86-87.