

幼儿园生命教育存在的问题及对策研究

周书香

吉林师范大学

DOI:10.12238/er.v4i2.3651

[摘要] 近年来随着虐童和校园案事件的逐渐增多,幼儿生命教育问题引起社会各界对生命教育的高度关注与反思。该篇文章主要从幼儿园生命教育存在的问题进行详细论述,根据存在问题的主要方面如幼儿园、教师、家长、社会等提出解决该问题的具有针对性、可行性的对策,从而引导孩子热爱、尊重、珍惜生命。

[关键词] 生命教育; 问题; 对策

中图分类号: G616 **文献标识码:** A

生命教育是让幼儿初步懂得生命的过程,培养幼儿生命意识,涵养幼儿敬畏和珍爱生命的情感,懂得生和死是大自然生命体的自然规律,进而树立科学的生命观和生命态度;死亡教育是以科学的方式传授有关死亡知识,引起个体对死亡的认知和理解,以达到尊重、敬畏生命的目的。在幼儿期对幼儿进行科学的生命教育不仅是幼儿获得对生命的正确认识、给幼儿一个正向积极的生命起点、引导幼儿珍爱生命、培养幼儿爱心和感恩之心的大前提,同时也是《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的题中之义、《幼儿园教育指导纲要(试行)》的要求所在。

1 幼儿园生命教育存在的问题

1.1 幼儿园缺少关于生命教育特色课程

幼儿园属于基础教育的基础组成部分,与其他阶段的教育相比幼儿园没有固定的教材,主要重在发展幼儿的5大领域的相关技能,涉及到生命教育这一领域相对甚少,如健康领域只是简单地提到对身体的认识以及养护、科学领域的环保教育等。因此,从幼儿园实际情况可以得出,没有承载幼儿接受生命教育的物质载体,生命教育随之也很难落地实施。

1.2 幼儿生命教育目标不明确、内容片面化、教育形式单一

当前幼儿生命教育目标没有系统化,小班、中班、大班的教育目标也没有根据幼儿身心发展及年龄特点进行有针对性目标制定,如:“小、中班只是要求学会自我保护和了解生命常识;大班初步了解生命历程、形成乐观的生命态度、培养幼儿对生命的责任。教育目标没有具体到幼儿的认知、思维、情感的目标、缺乏渐进性;幼儿生命教育内容过于片面,在幼儿园有些老师直接把生命教育与安全教育等同起来以及误解生命教育就是生死存亡,仅仅停留在对生命教育的表层并没有让幼儿真切接触、感受大自然,从而在自然界中通过动植物自然凋零,认识生命神奇奥妙,感受生命的乐趣,从而学会尊重、热爱生命;生命教育活动实施形式单一,由于生命教育在幼儿园没有与5大领域取得同等的地位,直接导致生命教育活动实施形式单一,主要以讲座、大班集体授课为主,再加上生命教育概念比较抽象致使教师对生命教育认识不足,从而影响生命教育的实施形式。

2 教师生命教育存在的问题

教师对生命教育认识、意识不足,教育形式简单。大部分教师简单地把生命教育与安全教育、环境教育划等号,直接导致生命教育更加关注的是幼儿身体健康、环境保护,显然没意识到幼儿是一个有感知、有思维、有情绪的完整生

命体;教师的生命教育意识淡薄、责任意识不强。在中国传统文化禁忌谈生死大环境制约、教育功利化的前提下,导致教师默认死亡教育是处在教育的边缘;教育形式简单大部分以教师的填鸭式讲授为主,幼儿几乎没有让幼儿亲身体验、实际操作、直接感知。

3 家长生命教育存在的问题

认识片面、家长对生命教育持否定态度、教育形式单一。大多数家长现在更关注幼儿的智力发展以及家长自身就不懂什么样的生命教育内容更适合孩子、找不到更适合实施生命教育的方法;由于中国传统文化避谈生死,家长自然而然也就接受不了幼儿园对幼儿开展生死方面的教育,继而家园不能密切合作,最终生命教育也就不能得以顺利实施;教育形势较为单一,家长只是平时随机对幼儿进行这方面的教育或着少量家长节假日带幼儿参观博物馆、植物园时进行此方面教育。

一味的追求成绩。为了不让孩子输在起跑线上,从出生家长就为孩子未来做出明确规划。幼儿在园内接受一日教育之后放学又被家长接走去上各种兴趣班、学习班,导致小学化加重,幼儿的身心发展规律被忽视,久而久之幼儿生命教育也就被忽略。

4 社会生命教育存在的问题

政府及教育部门目前也没有明确出

台相关生命教育的文件,也没有具体措施来促进生命教育在幼儿园开展。

5 应对幼儿园生命教育问题的对策

幼儿园应对策略。①幼儿园开设特色生命教育课程。结合幼儿园的实际情况如:结合该幼儿园当地的气候以及物种生长状况等,开设让幼儿实际操作、直接感知、亲身体验的特色生命教育课程,做到从日常生活中点滴对幼儿进行生命教育,从而把生命教育生动化、形象化。②幼儿园生命教育目标明确、内容均衡化、形式多样化。构建系统的生命教育目标:大、中、小班根据身心发展特点制定明确的认知、情感、行为等方面目标;幼儿园生命教育内容均衡化,不要把生命教育与安全教育等同起来;让幼儿接触、感受大自然,从中真切认识到生物正常孕育、凋零过程,从而树立正确生命观,珍惜热爱生命;教育实施形式应该多样,结合讲座和5大领域教育内容以及利用游戏开展多样的生命教育活动。

6 教师应对策略

6.1对生命教育认识深入、意识增强
大部分教师应不断学习生命教育知识,不再是传统地理解为生命教育就是身体健康的养护,注重培养幼儿认知、情感、意志等品质发展,帮助幼儿树立科学生命观,从而初步懂得珍惜、热爱生命;增强生命教育意识与责任,日常生活中对幼儿进行生命教育,如通过绘本、种植园亲身体验等点滴活动及时对幼儿进行生命教育。

6.2教育形式多样、回归生活

结合讲授与亲身体验、实际操作、直接感知的种植园的经验,以及相关此方面绘本精读与角色扮演;科学园区养蚕宝宝,通过蚕宝宝从卵到孵化出来黑色蚕宝宝再到蚕宝宝吃桑叶及身体由黑

色变成白色再到5次蜕皮以及最后脱皮成蛹、化茧为蛾(教师可以用摄像机完整记录下来,整理成完整视频给幼儿进行生动形象呈现)。

6.3丰富生命教育方法,提高教育效果

随机教育的方法:以日常生活中花朵凋零来对幼儿进行及时生命教育;角色扮演法:“通过角色扮演让幼儿了解故事中人物情节,从而深入情境让幼儿了解生命教育意义;阅读指导法结合交流讨论法:“通过绘本生动演义体验生命过程,在此基础上分享、交流讨论读书心得,掌握基本的生命教育知识,学会珍惜、热爱生命。”

7 家长应对策略

7.1家长对生命教育认识更全面、持正确态度

首先家长树立正确生命观,改变传统教育方式,不仅要重视智力发展更要注重幼儿认知、情感、思维等发展;对生命教育持正确态度,密切家园合作,正确看待幼儿园开展生死方面的教育活动。

7.2营造良好的家庭环境、教育方式多元化

营造民主家庭氛围、尊重孩子的选择与主体地位,暂且放下手中忙碌的工作与孩子进行亲密互动,认真地倾听孩子心声,不以成人的思维方式去看待幼儿的想法;在和谐的家庭环境中家长通过照顾孩子的入学、吃饭、睡觉、生病等生活状况来让幼儿了解生命自然发展过程;多元化方式进行教育,加强家园合作,积极参加幼儿园开展的生命教育课程:“亲子种植、亲子健步、参加医院的志愿活动”等从而与幼儿进行亲密互动,增进亲子关系同时又引导幼儿、家长共同感受体验生命教育的过程。

8 社会应对策略

政策及财政支持、传媒积极引导。发挥社会力量,教育行政部门制定相关生命法规和财政政策支持;积极发挥大众传媒引导作用,如可以利用互联网、电视、报刊等努力宣传生命教育内容,以此来扩大生命教育影响力,从而增强公民对生命教育学习意识以及促进树立正确生命教育理念。

生命教育对幼儿的发展无疑举足轻重,应该引起家长、幼儿园、社会的高度重视。从生命教育研究现状而言,当前主要侧重在中小学阶段,幼儿园的研究则相对较少(其中包括理论研究和实践探索研究和著述),以后应加强对此方面的研究;其次,大环境下中国自古以来避谈生死,很大程度上阻碍实施生命教育活动进程,要想真正促进生命教育顺利实施,在信息化时代充分利用互联网资源加大对生命教育知识全民普及与宣传,不断提高全民对生命教育的正确认识,突破陈旧观念束缚;幼儿园自身应不断结合实际,推出5大领域+生命教育特色课程,不断进行家园合作,把生命教育理念深入落实,从而帮助幼儿珍惜、热爱生命以及有一个正确生命观;家长、教师应该科学认识生命教育、不断提高自己育儿知识,以此帮助幼儿树立科学生命观由此做到珍惜、热爱生命。

9 结论

综上,只有各个方面都做到了,生命教育才会生根发芽。

[参考文献]

[1]周青钦.幼儿生命教育存在的问题及对策研究[D].黔南师范学院学硕论文,2019.

[2]孙静妍.学前儿童生命教育研究[D].天津师范大学硕士论文,2019.

[3]李芳,朱家雄.幼儿生命教育可能存在的问题的研究[J].幼儿教育(教育科学版),2006(78):26-7.