

## 提升乒乓球选修课程学生运动技能达成度

## —以苏州大学应用技术学院为例

黄麒<sup>1</sup> 易鑫<sup>1</sup> 高华江<sup>2</sup>

1 苏州大学应用技术学院 2 江苏省苏州市体育局

DOI:10.12238/er.v4i2.3657

**[摘要]** 乒乓球作为我国的国球深受人们的喜爱,大学生在大学阶段必须学习一门体育技能,乒乓球作为大学中的一门体育选修课程深受学生的喜爱,这就对高校乒乓球教师的教学设计、教学流程以及教学内容提出了更高的要求。本文就从教学的实践为出发点,以苏州大学应用技术学院学生为研究对象,结合现代化教学手段和教学经验,来研究影响乒乓球选修课学生学习成绩达标率的因素,找出教学中存在的问题,通过达标成绩提出相应的改变措施,为下一步的教学做好理论支撑。

**[关键词]** 乒乓球; 高校; 运动技能达成度

**中图分类号:** G864 **文献标识码:** A

### 1 问题的提出

1.1 班级授课制制约。在大学体育教学过程中,选修乒乓球课程的同学对乒乓球都有较高的兴趣。经过相关调查发现一部分同学抱有提升技能的态度;一部分同学是抱有容易达标合格的态度;还有一部分同学是因为课程安排在室内,既能完成学分而且运动量不大,不会晒太阳。就现阶段的大学乒乓球课教学而言,一般采用的是班级授课模式。由于课时量及授课对象水平参差不齐的制约,教师主要传授最基本的正手发上旋急长球,正手攻球,反手推挡。因此导致很多基础好、想要提升乒乓球技术的学生感到枯燥乏味,渐渐失去了对乒乓球课学习的热情。

1.2 乒乓球理论知识的薄弱。目前,大学体育教学更多地注重实践教学,往往忽视了理论的学习。实践固然重要,但是体育理论知识的学习也是必不可少的。理论能够指导实践,理论实践相结合才能更好地学习一项技能。乒乓球作为我国国球,深受人们喜爱。我国乒乓球竞技成绩在世界属于绝对领先的地位,但是绝大部分学生对我国乒乓球的历史,乒乓球技术、战术、裁判规则等相关理

论知识了解甚少。因此导致乒乓球学习过程中只是单一的教师教、学生学,很多学生在学习乒乓球技能时是盲目的,缺乏自主学习、思考的能力。

### 2 研究对象与方法

2.1 研究对象。本文以苏州大学应用技术学院2019、2020级乒乓球选修课学生为研究对象,其中2019级学生为对照组,2020级学生为实验组,以教学大纲为指导设计教学方案和考核标准。

2.2 研究方法。(1)文献资料法。通过查阅大量有关乒乓球选修课程文献、阅读大学体育课程、乒乓球运动教程等相关资料,对大学生乒乓球选修课程大量研究数据进行整理。(2)数理统计法。运用SPSS16.0统计软件对收集的乒乓球选修课学生的成绩等资料数据进行输入,并作统计学分析。(3)实验法。对照组课堂进行传统的讲解法、示范法对学生正手发上旋急长球,正手攻球,反手推挡进行相关教学。

反手推挡考试:测试者在左半台(反手位斜线)用反手推挡技术进行考试,以测试者在一分钟内推挡成功的次数来计算成绩。两次测试机会,失误可继续进行,计最好成绩。

表1 考核标准

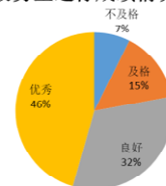
标准内容	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	40	30	20	10
反手	男: 50	45	40	38	36	34	32	30	28	26	24	22	20	18	16
推挡	女: 45	40	37	34	32	30	28	26	24	22	20	18	16	14	12

对2019级乒乓球选修课学生反手推挡技能成绩进行统计,达标情况如表2:

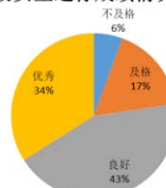
表2 2019级学生达标成绩情况统计表 (N=121) 单位:人

	不及格	及格	良好	优秀	总计
男生	5	10	22	31	68
女生	3	9	23	18	53
总计	8	19	45	49	121

2019级男生达标成绩情况分布图



2019级女生达标成绩情况分布图



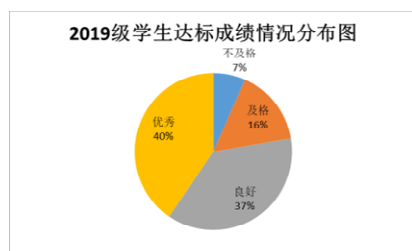


图1 2019级学生达标成绩情况统计图

从表2和图1中可以看出,2019级学生中不及格8人(7%),期中男生5人(占男生7%),女生3人(占女生6%);及格19人(16%),期中男生10人(占男生15%),女生9人(占女生17%);良好45人(37%),期中男生22人(占男生32%),女生23人(占女生43%);优秀49人(40%),期中男生31人(占男生46%),女生18人(占女生40%)。

实验组课堂运用比赛法、游戏法、发现法等教学方法进行相关教学;课后组织学生进行乒乓球教学视频、比赛视频的观看;校队训练和比赛的现场观摩;简单技术的小型比赛。

### 3 结果与分析

3.1 2020级乒乓球选修课学生学习前后达标成绩。

表3 2020级学生学习前后达标成绩情况统计表(N=207) 单位:个

	学习前	学习后	P
男生	28	39	0.000
女生	20	35	0.000
整体	23	37	0.000

从表3中可以看出2020级学生学习前平均反手推挡23个,学习后为37个;男生学习前平均28个,学习后39个;女生学习前平均20个,学习后35个。

表4 2020级学生达标成绩情况统计表(N=207) 单位:人

	不及格	及格	良好	优秀	总计
男生	2	6	29	30	67
女生	2	10	72	56	140
总计	4	16	101	86	207

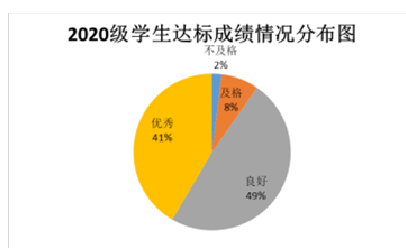
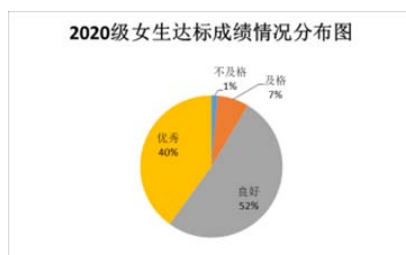
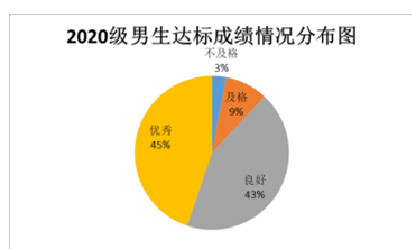


图2 2020级学生达标成绩情况统计图

从表4和图2中可以看出,2020级学生中不及格4人(2%),期中男生2人(占男生3%),女生2人(占女生1%);及格16人(8%),期中男生6人(占男生9%),女生10人(占女生7%);良好101人(49%),期中男生29人(占男生43%),女生72人(占女生52%);优秀86人(41%),期中男生30人(占男生45%),女生56人(占女生40%)。

对比分析2019级与2020级学生达标成绩,2020级学生的达标成绩有所提高,降低了不及格和及格比例,提高了良好率。2020级学生学习前与学习后成绩有显著性提高。

### 4 讨论

4.1 改变教学方法。乒乓球选修课的教学内容包括体育的基本知识和技术技能,具有系统性和广泛性的特点。在现代体育选修课的要求下,高校教师在上选修课时,应该注意改变传统的教学方式,增强课堂教学的娱乐性,为学生营造良好的教学气氛,增加乒乓球教学的使用性和对抗性,使学生从心理上真正接受这种以教师为主导,学生为主体的教学模式,减轻学生的精神压力,落实良好的教学宗旨。根据素质教育的要求,学生进行乒乓球选修课时可以对学生采取分层次逐级教学方式,在强度和难度上分别有所侧重。在教学过程中讲究精讲多练,通过讲解和示范等教学

方法,使学生完成一定的练习,掌握一定的基本技术。同时,还应给学生介绍不同类型的打法,演练简单的战术,丰富教学内容。例如,在乒乓球教学中引入趣味游戏、加入趣味小比赛、进行模拟赛场等,这样不仅能够提高学生兴趣,还可以使学生学到相关技术、战术、理论知识。

4.2 组织乒乓球课外活动。高校乒乓球课外活动不仅是选修课在课外的一种延伸和补充,同时也是高校体育教育的一个重要部分。积极开展高校乒乓球交流活动和培训能够对乒乓球选修课起到很好的推广作用。在我省高校开展乒乓球竞赛情况的调查中发现,55%的学校直接由学生社团组织进行,教师参与和指导的只有15%。举办一些趣味性的交流比赛,不仅能使学生享受到乒乓球的快乐,也符合高校开展乒乓球选修课的宗旨。教师可以不定期地组织学校和学校之间的教学交流赛,这样学生学习的乒乓球技能能在比赛和活动中得到应用、提高,学生和教师也可以在协作中进行互相交流、学习,实现资源共享。

体育教师还应该根据学生的反馈信息,组织不定期的培训,这样不仅能够巩固课堂上的所学知识,还能使学生在走到工作岗位后坚持自己的体育事业。

### 5 结语

寓教于乐,寓教于赛是对传统班级授课制教学方式的一种改变,在乒乓球选修课堂中取得了一定的成效,在教学中教师充分考虑学生的学习兴趣,科学的采取多样性的教学手段,这样不仅仅能提高学生学习的热情,并且有助于提升学习的效果。

### [参考文献]

- [1]唐建军.乒乓球运动教程[M].北京:北京体育大学出版社,2005:105-106.
- [2]朱国生,陈忠宇,刘立华.大学体育教程[M].苏州:苏州大学出版社,2020:158-170.
- [3]杨昊迪.河南省普通高校乒乓球选修课程优化研究[D].河南大学,2019.