

# 微课资源在初中信息技术教学中的应用研究

李艳红

单县人民路中学

DOI:10.12238/er.v4i2.3663

**[摘要]** 微课程的开发与应用,在新的课程改革环境下显得非常重要。新的信息化时代中,对教师的信息化教学提出了更高要求,微课程资源贯穿于课堂教学中,是对学生学习新知识和教师讲解新知识的一个有效途径,使自己的课堂更精彩,更高效。但是如何科学应用微课资源来帮助学生更好地理解 and 掌握信息技术知识,以进一步促进信息技术课堂教学的有效性提升,是一个亟待解决的重要难题,为此,微课程中的资源在信息技术学科课堂教学中的应用研究,是必不可少的一项。

**[关键词]** 微课; 信息技术教学; 教学现状分析

中图分类号: G718 文献标识码: A

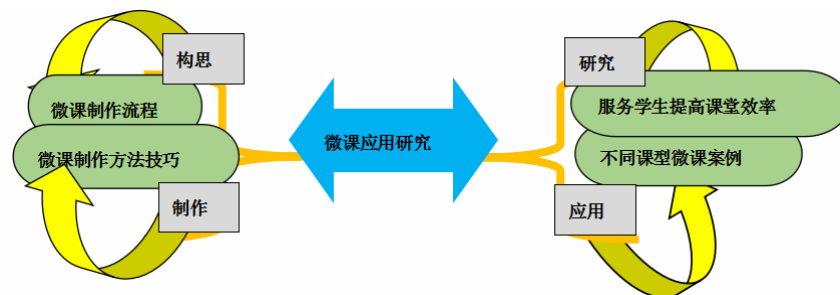
微课的最新定义:微课又名“微课程”,是“微型视频网络课程”的简称,它是以微型教学视频为主要载体,针对某个学科知识点(如重点、难点、疑点、考点等)或教学环节(如学习活动、主题、实验、任务等)而设计开发的一种情景化、支持多种学习方式的在线视频课程资源。

我校对微课的研究已有很多年,并对不同学科的微课制作形成了一套独有的思路和方法,对微可在每个学科中进行了应用实验,取得了良好的效果。对教师的教育理念、高效课堂的实施提供了有力的帮助,我校很多教师现在可以很熟练的制作不同形式的微课资源,并使之应用于自己的课堂教学中。

## 1 初中信息技术课堂教学现状分析

1.1 信息技术是一门让学生了解先进信息处理技术的学科,内容变化更新快,涉及方面范围广,但是教材内容有时会落后于技术,我们设计的微课资源对我们的教材和课堂教学是一个很好的补充。

1.2 很多学校对开设信息技术学科不够重视,经常占用信息技术课,对微课资源的设计带来了一定的困难;学科安排课时也很少,学生对所学知识不能很好的掌握。微课程资源很好地解决了这些问题。



1.3 学生的信息技术水平参差不齐,掌握情况差异较大,微课资源的设计可以弥补这些缺漏,使学生全面提高。

1.4 现在的学生专注力不够好,学习散漫,纪律混乱,微课资源的引入可以给同学们带来另外的视觉效果,激发了学生的注意力,同时也减轻了老师的负担。

基于以上背景我们认为探讨在信息技术学科教学中如何应用微课程是非常有必要的。现在我校大多数老师都能设计微课并应用于的课堂教学中,但从全校教师的微课应用中看,教师们制作微课的手段还很单一,微课资源案例较少,我们对微课资源应用研究还有很多工作要做。

## 2 微课资源在初中信息技术课堂应用的思路

2.1 通过对微课的制作流程处理,发现微课的制作方法技巧,更好的服务于信息技术教学中。

2.2 针对不同课型,把握在微课应用时的不同点,把微课很好地应用到信息技术课堂教学中,发挥其更大的作用。

2.3 及时总结每一节课在微课构思、制作、应用中的方法,使微课资源更好地服务于教学。

## 3 研究的主要目标

3.1 微课程是一个新兴的教学手段,让教师们在应用微课程的同时,注重与传统教学手段的相融合,使之更好地服务课堂教学。

3.2 教师经过一段时间的摸索,使其解决在设计微课中遇到的一些问题,达到制作微课手段丰富,选取案例紧扣教学目标,在课堂教学中发挥更大作用。

3.3 对信息技术学科建立丰富的微课资源,对教材中所不能涉及到的地方进行补充,提高学生通过微课资源进行自主探究的能力,并以此提高学生的信息素养。

3.4 教师通过微课资源,让学生对知

识掌握更牢固,学习知识更有兴趣,使课堂效率更高效,使自己的课堂更精彩。

#### 4 研究方法

4.1文献研究法。查询国内外的资料以及文献,梳理各个理论支撑点,进行一定的分析与阐述,通过阅读图书、网上查询等多种途径,查阅相关资料,对微课的概念进行界定的基础上,分解微课构成的各要素。

4.2案例研究法。开展一定的案例分析,对信息技术教学以及微课应用的个例进行研究,形成数据库,在研究中选取课题的典型案进行探讨。通过信息技术学科课堂中的知识问题通过微课资源进行展示,直观地展示利用微课解决课题中的重难点问题。

4.3调查研究法。在我校信息技术课堂教学中进行调查,以了解学生的信息技术基础知识掌握情况,进一步分析信息技术教学课堂现状,根据初中生对信息技术学科知识的理解深度,对学生个体和小组进行调查,了解他们对信息技术学科的认识。

4.4教育实验法。研究的实施过程离不开施教者的实验研究,坚持理论与实践相结合,在学校里选取不同年级的学生对微课的类型的选择进行分组检验,根据学生感兴趣的微课类型来修改我们原来的制作方案,以达到微课资源利用的最佳效果。

#### 5 微课资源在初中信息技术教学中的应用策略

5.1分层设计微课资源。微课是学生课前自学、课后复习的辅助资源,其设计质量直接影响到初中信息技术的教学效果。教师在设计微课资源的时候,应坚持以学生为本,充分考量学生的个性差异,创建层次化微课资源、层次化微测验,以促进学生个性发展和全体学生共同提高。这样可以激发学生主动学习信息技术的积极性,使其由浅入深地从基础进阶到精通。

5.2以任务为驱动进行课内相互学习。“教学有法,教无定法,贵在得法”。利用微课资源,可以将信息技术教学内容进行模块化,使学生能通过模块学习,更好地学习和理解知识,

在此基础上,教师可以布置探究性学习任务,创设学生喜闻乐见的课堂教学情境,采取小组合作、情境练习、案例教学、角色扮演等方式,强化学生应用信息技术知识的能力,驱动学生进行问题解答和知识内化。教师则及时给予指导和援助,并对学习结果进行展示与评价、启发。

5.3加强媒体设计和脚本设计。微课资源中可供选择的媒体类型极为丰富,文本、音频、视频、图片、动画等都可以信手拈来。在设计媒体呈现方式时,设计者应该充分考虑学习者的特点,保证既激发其学习兴趣,又尽可能避免无关因素的干扰,不宜过于花哨,避免出现喧宾夺主的媒体效果。脚本是将教学语言转化为技术语言的桥梁,也是微课制

作的蓝本。脚本的设计应该按照具体教学环节和教学内容的先后顺序表示出每个知识点的呈现方式和呈现顺序,明确每个教学环节的画面布局、动画配置和音频选择。不管如何设计,微课的脚本应该同时体现出教学环节、画面布局、动画效果、配音、时间安排、背景音乐等内容。

#### 6 结论

综上所述研究中提出的观点全面应用到信息技术课堂教学中去,并运用到其他学科的教学中去,实现学科之间的整合;通过运用微课资源解决课堂中遇到的难题一思路,给老师教学提供强有力的帮助;通过学生实践,达到全面提升每一节课的效率,实现高效课堂,使学生把通过微课资源更形象直观地去理解课堂中重难点,全面提升学习效率。

#### [参考文献]

[1]宋颖.浅谈微课资源在初中信息技术教学中的应用研究[J].课程教育研究,2017,(7):160.

[2]许燕.微课在初中信息技术课程教学中的应用研究[J].知识-力量,2019,11(49):11-12.

[3]张新.微课在初中信息技术教学中的应用研究[J].科学教育,2018,(02):20-21.

#### 作者简介:

李艳红(1983--),女,汉族,山东菏泽人,本科,二级教师,从事初中信息技术教学研究。