

基于职业能力培养的高职院校护理专业体育课程改革研究

杨芳¹ 林武森²

1 天门职业学院 2.武汉设计工程学院

DOI:10.12238/er.v4i2.3664

[摘要] 本文采用文献资料法,调查法,观察法等研究方法对高等职业院校护理职业能力要求进行分析,从课程目标设置、课程内容转变、课程时间安排以及课程考核评价方式四个方面对高等职业院校护理专业体育课程改革进行研究,旨在研究如何将体育课程与护理专业相结合以提升学生职业能力,为护理专业的体育课程改革奠定基础。

[关键词] 职业能力; 高等职业院校; 护理专业; 课程改革

中图分类号: G71 **文献标识码:** A

1 高等职业院校护理专业职业能力要求现状分析

在我国医学人才紧缺的今天,高等职业院校护理专业仍然是学生炙手可热的选择,不少学生因毕业后想顺利就业,找到相对稳定的工作而选择护理专业。而目前依据护理专业的相关研究表明作为一名护士必须具备:

1.1 扎实的专业理论知识和专业技术能力

扎实的专业理论知识及专业技术能力是护士这个职业所必须具备的能力,这种能力大多来源于专业课教师的指导,而体育作为一门公共课,能够传授一些康复体育知识,教会学生预防和处理运动损伤、并通过课堂实践来增强护理专业学生指导患者进行康复训练的能力。

1.2 良好的身体素质

通常护士的状态都是精神饱满,充满热情的,举手投足之间透露出优雅的气质。但我们所看到的这种状态,其实是护士必须坚持一整天、一整月、一整年甚至几十年都应该保持的工作状态,她们常处于站立姿态,工作过程中不仅要求眼疾手快,注意力高度集中,还要保持优雅的仪表、仪态、礼仪及气质,非常辛苦,对其身体素质要求极高。

1.3 较强的心理承受能力

对于“时间就是生命”这句话理解最深刻的应该就是医护工作人员了,病

人与时间赛跑,医护人员必须争分夺秒,往往在这种危急的情况下,护士所承受的心理压力不言而喻,每一次临床检查,每一次扎针,每一次换药的服务,只要稍有差池便有可能危及到病人的生命。不仅如此,他们还要承受来自病人家属情绪的宣泄,因此作为一名护士,强大的心理承受能力是是他们坚持工作下去的基石。

1.4 良好的职业道德品质

病人的治疗与护理过程需要团队分工、协作才能很好地完成,这就要求护理人员要有稳定乐观的情感、积极健康的心态、朴素自然的竞争意识、友善亲和的沟通能力、和谐融洽的人际关系、坚贞顽强的意志品质,工作中要有耐心、爱心,细心、责任心、自信心。

2 高等职业院校护理专业体育课程改革研究分析

2.1 基于职业能力培养的高等职业院校护理专业体育课程目标改革研究

目前,高等职业院校的体育课程目标主要依据《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》来设定的,主要包含运动参与、运动技能、心理健康及社会适应五个方面基本目标,此目标是针对高等院校所有专业的学生而设定,总体方向很明确,但依据学者们已有的研究成果可知当前针对护理专业所制定的体育课程目标还存在重体育技术知识,轻情

感态度价值观教育,重共性价值,轻个体需求;重健康技能培养,轻职业技能需求等问题,因此对护理专业的学生来说,依据专业特点和就业需求来设定课程目标势在必行。

依据护理专业就业的需求,参考《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》和学者们现有的研究成果及目前课程目标所存在的问题,对护理专业的体育课程目标进行有针对性研究和细化,研究指出护理专业的体育课程目标是通过有针对性的体育教学使学生拥有:

2.1.1 生理健康目标:拥有健康的体魄,良好的身体素质(速度、力量、耐力、柔韧、协调、灵敏)。

2.1.2 心理健康目标:具有较强的心理承受能力(适应力,容忍力,耐力和战胜力)。

2.1.3 运动参与目标:主动参与体育运动,养成终身体育锻炼意识。

2.1.4 运动技能目标:掌握不少于两项运动技能,不少于一门与专业相符合和体育理论知识(体育保健学、运动康复学,运动医学等)。

2.1.5 社会适应目标:增强团结协作能力、沟通交流能力、顽强意志力、和谐竞争力和人际交往能力,培养积极乐观的处事态度及吃苦耐劳精神。

护理专业学生只有在明确目标的指引下才能进一步完成体育学习,且从体

育学习中获得职业能力的提升,增强就业竞争力。

2.2 基于职业能力培养的高等职业院校护理专业体育课程内容转变研究

据了解,现如今高等职业院校护理专业的体育课程内容设置与其他专业相同,且体育教学内容与中小学产生重复,课程内容大多以传统体育项目为主,缺乏瑜伽、轮滑、游泳、高尔夫等新兴的运动项目,致使学生缺乏学习积极性;再者,课程内容的选择并未体现体医结合,不具有针对性,很难让学生在体育学习中体会到自身职业能力的增强和获得护理专业知识的成就感。

因此,在课程内容的选择上建议参考中小学体育教学大纲以及高等学校体育教学大纲,避免选择重复的课程内容。其次,可对传统的体育项目进行形式上的改变,例如:100米短跑教学转变为100米抬担架跑教学,将喊数抱团的反应灵敏练习转变为喊手术工具名称拿相应工具的练习,在课堂上临摹急救的场景进行教学,如此便可和护理专业相结合。此外,增加一些不常开设的课程如:例如:形体、礼仪、瑜伽、体育舞蹈、游泳等增加学生学习兴趣,培养学生所需要的职业技能。最后,课程内容的选择必须要符合专业发展特点,尽量做到体医结合,如:在进行相关体育技能的学习之后,开设体育保健学、运动康复学、运动损伤的预防和处理等体育学科的理论知识和实践,以便更好地对因运动而导致伤病的学生进行更好的护理。

2.3 基于职业能力培养的高等职业院校体育课程时间设置改革研究

体育运动本身是一个长期坚持的过程,若是间断进行那效果自然不佳。从体育课修学年限上来看,我们众所周知目前大多高职院校的体育课程开设两年,且第一学年以上必修课为主,第二学年以选修课模式进行。那么学生第三学年未进行体育运动,经过一年的时间,学生前两学年所学的内容就已经开始遗忘,甚至已经遗忘了,身体素质必然下滑,不利于学生养成终身体育的良好习惯,也不利于学生的职业能力的提升。

为加强学生的身体素质和促进学生职业能力的提升,在课程设置方面,从第一学年到第二学年可设置体育必修课,第三学年可设置体育选修课,且第三学年实习期间以线上教学为主,学生自由选择学习时间,但期末必须考核,以增加学生体育学习的时长,此外若是条件允许,学校可在第二学年同时开设体育必修课和体育选修课,但体育选修课的时间是安排在学生课余时间,以便丰富学生业余生活达到两全其美的效果。

2.4 基于职业能力培养的高等职业院校体育课程考核评价改革研究

考核方面,为提升学生的积极性,在考核中对学生进行全面的评价,总体分为运动技能、平时表现、职业适应能力三大方面,学生的体育总成绩=运动技能30%(专业体能+协调性+灵敏性)+平时表现30%(课堂表现+出勤率)+职业适应能力40%(沟通交流能力+团结协作能力+吃苦耐劳能力+心理能力),且将最后学生的体育总成绩与评优评先等进行挂钩,以增强学生运动参与度,提升校园体育运动氛围,培养学生终身体育的意识。

3 结论

在竞争激烈的职场,护理专业的学生越来越多,很多医院在招聘时通过学历淘汰一批,再通过身体条件淘汰一批,最后从专业能力上来进行挑选,就业竞争压力不言而喻。因此在体育教学中可通过细化体育课程目标,更新转换体育教学内容,优化课程设置,完善考核评价机制,让学在体育课上多积累一些与专业相关的体能来增强学生职业能力和就业竞争力。

[参考文献]

[1]周晴,杨孟欢,郭静,等.高职院校护理专业体育课程设置研究[J].武术研究,2016,1(03):137-138.

[2]许晓梅.高职高专护理专业体育教学改革之我见[J].卫生职业教育,2011,29(22):24-25.

[3]赵好,雷世平.高职护理专业职业性体育课程教学改革探究[J].职教通讯,2010,(11):75-78+93.

[4]王焜.“工学结合”人才培养模式下高职院校体育课程改革研究[J].黑龙江科学,2020,11(03):60-61.

[5]谭明雅.湖南省医卫类高职院校体育课程教学改革研究[J].文体用品与科技,2018,(16):116-117.

作者简介:

杨芳(1993--),女,土家族,湖北恩施人,武汉体育学院体育教学训练学硕士研究生,研究方向:体育教学训练。

林武森(1992--),男,汉族,福建福清人,助武汉体育学院体育教学训练学硕士研究生,研究方向:体育教学训练。