

技工院校视域下产教校地融合发展的思路与对策

韩岩

江苏省徐州技师学院

DOI:10.12238/er.v4i2.3673

[摘要] 产教校地融合发展在结构层面、观念政策层面、舆论层面、企业层面、社会服务层面等均存在一定问题。解决这一问题必须基于发展的眼光、科学的规划,不可拘泥于短时间的利益量化输出而忽略整体发展的构架。本文以徐州地区为例,从产教校地融合发展的现状、存在的问题、发展的思路与对策三方面入手,以期构建职教提升技能、技能推动发展的蓝图。

[关键词] 产教融合; 校企合作; 人才供给侧结构性改革; 技能服务社会

中图分类号: G451 **文献标识码:** A

党的“十九大”提出,要“优先发展教育事业”“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”。首次明确了深化产教融合的政策内涵及制度框架,将产教融合从职业教育进一步延伸到以职业教育、高等教育为重点的整个教育体系,上升为国家教育改革和人才开发整体制度安排。2018年教育部等六部门印发《职业学校校企合作促进办法》的通知,明确指出:产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式,是培养高素质劳动者和技术技能人才的内在要求,也是办好职业教育的关键所在。2019年国务院颁布《职业技能提升行动方案(2019—2021年)》明确提出将职业技能培训作为保持就业稳定、缓解结构性就业矛盾的关键举措,作为经济转型升级和高质量发展的重要支撑,大规模开展职业技能培训。

1 发展的现状

总的来说,现阶段职业教育校企合作大都是基于目标导向型的人才培养合作模式。院校为满足企业人才需求而进行的可效仿的理论与实践相结合的教学模式,尽管各地校企合作的模式不尽相同,不难发现现阶段的合作都是以学校为主体的模式。徐州地区也不例外,在校企合作、产教融合方面与社会整体格局趋同,具体表现为:

1.1 技能人才的输出与需求。随着产

业转型升级,我国由“生产型”迈向“发展型”的过程中,社会对高技能人才的需求比重加大,而高技能人才培养的质量与速度低于经济转型的步伐。职业院校毕业生入职后要参加较长时间的企业培训,培训后反应学校教的理论知识与操作技能不够用、不全面、不先进。很多职业院校、企业将职业教育办学模式改革的目标仅仅定位在短期就业上,而很多从业多年的技术工人,往往认为进了职业院校就远离了学习。在上述短期目标引导下,职业教育的产教融合往往被看成促进学生就业的工具。

1.2 专业设置与职业认可度。职业院校出现专业招生不足现象,虽然近年来我国一直在大力弘扬“工匠精神”,但社会上重学历、轻技能观念并未根本扭转,年轻人愿意当技术工人的仍然太少。在入学前学生的年龄大都十五六岁,对专业的内涵与构成以及工作前景并没有清晰理性的认识,往往全部依赖家长的抉择,家长的文化水平与知识更新程度会限制相应专业的招生。

1.3 技能服务社会。《职业技能提升行动方案(2019—2021年)》提出要加大对贫困劳动力和贫困家庭子女技能扶贫工作力度。对接受技工教育的贫困家庭学生,按规定落实中等职业教育国家助学金和免学费等政策;对子女接受技工教育的贫困家庭,按政策给予补助。

2 存在的问题

2.1 结构层面。人才是企业创新的源泉,也是影响企业创新动力的一大痛点。据预测,到2025年,我国重点推动的十大领域人才缺口近3000万,结构性人才缺口将成为制约中国制造由大转强的关键瓶颈之一。结构性人才缺口体现在人才培养的时代性、时效性、时空性等方面的偏差。国家政策与上级文件的规划具有指导作用,落实到各地各校难以结合自身实际情况进行本地转化,即使能够转化,也会出现时空的偏差。

2.2 观念与政策层面。合作效能、合作层次低,企业没有将产教融合纳入自身建设,归根结底现阶段校企合作的方式,带给企业的利好不足以吸引企业参与其中,导致企业参与的内驱力低。职业院校由于人才培养的需要,只能通过各种方式去寻去和企业合作,而对于企业来说,与职业院校合作的利好就难以在短时间内被直观感受到。因此,想要真正实现校企合作、产教融合,还需要重构学校与企业的关系。

2.3 舆论引导。一方面部分行业认可度低,群众知识更新相对滞后,新兴产业对应的专业在招生时遇到难题。另一方面职业教育社会认可度普遍较低,职业院校的报到率低,一些家长和学生报名后还会选择到普通高中复读。

2.4 企业理念层面。职业院校与企业

追求技能劳动者,对高技能人才的重视程度有待提升。学校与本地政府对于高技能人才没有很好的引导与接续培养,很多在技能大赛中取得优异成绩的学生被外校、外地企业高薪聘走,一些技工院校的教师也出现被南方学校或企业高薪聘走的现象。

2.5社会服务层面。在服务技能扶贫与精准扶贫方面的统筹不够,校地融合精准度有待提升,需要技能的人群得不到技术的帮扶,技能扶贫的及时性、时效性、转化率有待提升。一些扶贫单位笼统地提供技能,泛泛的技能解决不了一家一户的实际问题,只有立足当地,从实际需求出发的技能扶贫才能有生命力。

3 思路与对策

3.1人才供给侧结构性改革。提升职业教育服务徐州产业发展的贡献度和人民群众满意度。供给侧改革靠需要地方政府的宏观把控,各区、县、市的实际支持,需要企业深度参与,最终落实到职业院校。

3.1.1职业院校扩容。德国从小学升到普通初中、普通高中、大学的人数约占25%,而从小学升到综合初中、各类职业高中、技术学院、高等职业学院的人占到了75%;美国3600多所学校当中,60%是职业学校和社区学院,普通大学只占40%,其中研究性大学只占3%。我国的职业教育国模与市场需求存在的缺口应该主要从政府这一侧进行突破。

3.1.2职业院校办学质量提升。(1)优化专业建设,设置制造业需要的专业、新型制造业服务业相关的专业,使之与产业结构匹配,减少或废止去需求量少的专业招生指标;科学预测未来人才需求,提前设置新的专业,确立人才培养长远目标,使所培养的人才于市场需求紧密吻合;将相同产业服务面向的专业按

职业技术门类优化组合,在同一教学资源平台上培养学生,增强毕业生与产业、行业、职业以及技术岗位的契合度。(2)提升教学质量,建立“招工即招生,入企即入校,企校双师联合培养”为主要内容的企业新型学徒制,开设课程包括专业知识、操作技能、职业素养、工匠精神、安全生产法规、法律常识等,并要求企业选拔优秀高技能人才担任学徒制的导师,着重对其进行岗位操作技能训练,使之能够达到职业技能标准和岗位要求,具备从事相应技能岗位工作的能力。(3)以赛促教。切实提高技能大赛水平,建立全员参与的校赛制度和全专业参与的市赛制度,对于在省级及以上大赛中取得优异成绩的学生,进行表彰奖励,鼓励企业优先录用、破格录用。(4)反馈评价机制。企业评价方面,邀请合作较好的企业代表和院校代表,分享交流经验。同时指导合作不利的企业和院校,对不配合者责令纠正,酌情惩罚。人才评价方面,将学生就业后的表现纳入评价体系,结合用人单位的升迁、薪酬制度,综合判断毕业生的培养效能。

3.2提高企业参与积极性。产教融合视域下,职业教育改革不仅是教育问题,更是经济问题,需要在顶层设计上用制度做出整体规划与系统安排。徐州市也尝试重点解决这一问题,用抵免企业应缴纳教育附加费,评先评优、项目资助优先支持以及落实税收政策等方面给予企业实质性的优惠,吸引一批有实力的企业率先参与到产教融合发展的阵营中,让更多的企业看到产教融合的利好,在社会上形成政府统筹引领、企业积极参与、院校联合落实的图景。

3.3专业链与产业链对接。产业链引发教育,专业连应对演变,产业结构变化推进社会就业结构和人才结构调整,势

必对高职教育培养规格和培养质量提出更高要求。实际情况是,教育链的变革总是相对滞后于产业链的变革,这就需要政府的宏观调控。政府职能部门,深入社区、学校等宣传新兴产业,在中小学开设实践课程,将职业教育带到中小学生的认知中,与职业院校携手提高社会的职业认知,针对性地将未来几年重点发展的行业提前带到人们的视野中。政府与职业院校联手建设中小学职业体验中心,将职业体验列入中小学课外实践。

4 结语

职业教育的发展前景是非常值得期待的,其中产教校地融合是必不可少的环节,我们在研究发展对策时要用长远的眼光、全局的规划、细致的构思,才能把产业、教育、院校、地方四者整合为一个有机的整体,让其发挥真正的价值与作用。

[基金项目]

徐州市社会科学基金项目:技工院校视域下徐州产教校地融合发展的思路与对策(编号:20XSZ-181)。

[参考文献]

[1]石伟平,郝天聪.从校企合作到产教融合——我国职业教育办学模式改革的思维转向[J].教育发展研究,2019,39(01):1-9.

[2]郝天聪.市场发挥职业教育资源配置决定性作用的路径探析[J].职业技术教育,2015,36(10):13-17.

[3]刘慧敏.提升高职院校篮球教学质量思路与对策探讨[J].山西青年,2021,(05):145-146.

作者简介:

韩岩(1972--),女,汉族,江苏徐州人,本科,高级讲师,研究方向:职业教育、语文教育、教学管理。