

高职院校学生手机新媒体使用状况分析及干预策略

王志敏

江苏省徐州医药高等职业学校

DOI:10.12238/er.v4i2.3677

[摘要] 本文通过调查问卷的形式调查了目前高职院校学生手机新媒体的使用状况,结果显示学生对于手机的依赖性较高,无论是娱乐还是学习方面。针对现状,合理提出了丰富课后生活,加强职业规划教育;加强网络安全教育,树立正确价值观等干预措施,以期为以后高职院校在新的时代背景下开展教育教学工作提供价值参考。

[关键词] 手机; 状况分析; 干预测略

中图分类号: G642.1 **文献标识码:** A

随着科技的发展,手机新媒体越来越成为人们生活的必需品,通话交流,手机支付,身份核查和淘宝购物等功能涉及人们生活的方方面面。但是,手机是一把双刃剑。手机在为我们的生活带来了便捷和趣味的同时,也带来了许多弊端。其中,高职学生年龄偏低,自制力弱,抵抗诱惑的能力不足,面对手机带来的危害不能及时警觉。正确分析高职院校学生手机使用的状况,利用新媒体的优点探索学生教育的新路径,减少手机对学生的危害是当前学校应着重解决的问题。

1 目前高职院校学生使用手机的现状

采用自制问卷的方式随机对徐州医药高等职业学校的254名学生在校期间的手机使用状况进行了调查分析。结果显示,利用手机玩游戏和追剧成为了学生使用手机的主要原因,超过90%的学生花在游戏和追剧上的时间都在1-2小时左右,考虑到高职学生课业繁重,可以认为玩游戏和追剧占据了学生主要的空闲时间。另外,学生的交流很大程度上依赖于手机。调查显示,大约87%的学生利用手机聊天的时间在1-2小时左右,且交流对象多是朋友或网友,忽略了与身边同学的交流,这也导致课间休息时间班级氛围沉闷,不活跃,甚至出现课堂上玩手机的现象。但手机的便捷并没有增加与父母的交流,只有17.7%的学生会选择把

父母作为主要的交流对象。在消费方面,90%的学生的主要购物渠道是手机购物,热衷参与折扣分享活动,微信分享活动在学生之间盛行。但学生的网上交易的频率越大意味着出现网络安全的风险增加,有10%的学生在购物过程中出现过被骗经历,数额在几十到几百不等。

手机的便利性和网络的快捷性也使得手机成为了学生了解新闻动态的主要工具,调查结果显示59%的学生会经常主动利用手机了解新闻动态,发表自己的见解和看法的积极性较高。但是学生对于新闻的选择还是主要集中在娱乐新闻方面,对于时政新闻关注度还不是很高。绝大多数学生喜欢利用手机软件展示自己的生活和爱好,学生之间通过相互浏览QQ空间,微信朋友圈,微博,抖音等社交媒体增加彼此的交流,68%的学生同时拥有多个社交账号。在学习方面,虽然学生经常利用手机观看教学视频,完成作业,但54.3%的学生并不认为手机学习的效率会高于书本知识的学习,层出不穷的消息推送导致大多数学生的精力难以集中。

2 面对学生使用手机的现状应采取的干预措施

2.1 丰富课后生活,加强职业规划教育

进入高职学校的学生有了更多的自主支配时间的权利,但由于年龄较小,自

制力较弱,再加上对未来一段时期的目标处于迷茫期,会导致内心产生空虚感,因此他们就会用手机来打发自己的时间。沉迷于游戏中的名次是学生现实中迷茫、空虚的重要表现。针对这种情况,学校可以组织一些课外活动和社团活动,丰富的课后生活既可以减少对手机的依赖,发展自身爱好,也能增加与他人的交流,锻炼语言表达能力。但目前的现状是很多学生对现在学校已经开展了的社团活动兴致缺缺,很多是为了学分才报名参加,并没有真正的参与进去,因此怎样充分激发学生兴趣是学校社团应注重的问题。一方面,应增加社团活动的曝光度,在大型活动中展示各大社团的风采。同时建立社团官方账号,展示社团生活日常,增强社团影响力;另一方面,学校应允许学生利用社团活动的展出获取收益,用于自身社团的发展,让学生自己来决定和完善社团的发展。

另外,针对高职专业要求,学校要帮助学生做好职业规划。在入学初,学校应通过入学教育让学生了解高职院校的教学特点,自己专业的发展方向和就业前景,制定好未来发展的目标。在教育中期,针对学生日渐出现的学习消极问题,学校要再加一剂强心剂,组织和开展职业规划教育课程和讲座,树立积极正面的学习标杆形象,不断强化学生的职业意识。在教育后期,学校要负责好临毕业学

生实习单位,让理论学习最终应用到实际,帮助学生解决就业问题。在整个高职学习期间,从职业目标的设定到最终就业问题的落实,是学生在学校的领导下不断努力学习的过程,因此,学生切不可将时间浪费在追剧和玩游戏上,虚度光阴。

2.2加强网络安全教育,树立正确价值观

高职学生长时间远离家庭,且已具备一定程度的自我管理能力和家长会为了孩子更好的生活和学习,给予学生较大支配金钱的自由。随着网络购物的普及,如何避免网络诈骗是学生应重点关注的问题。学校和教师应加强网络安全教育工作,定期开展网络安全讲座。可以开展网络诈骗模拟活动,让学生学习应对不同诈骗方式的解决办法。其次,教师对一些重点学生需进行特别关注,提高防范意识。辅导员应对他所负责的学生群体有较为充分的了解,掌握不同学生的具体情况。对一些有可能成为网络诈骗受害者的同学进行重点的关心、辅导。如某位同学经济状况不理想并急于通过寻找兼职挣钱,应事先告知他网络招聘中可能存在的一些陷阱,让他预先建立起防范意识。

2.3注重线下教学,开展网络精品课程

随着信息化技术的飞速发展,在线教学顺势而生,不仅为传统教学模式改革提供了契机,也为教师和学生提供了极大便利。但从上述调查问卷结果不难

看出,多数学生并不认可这种教学方式,这一结果与之前疫情期间网络教学的检测结果一致,多数的学生知识掌握程度远不及在校上课期间。高职学生的学习内在动机不足,缺乏全面的学习计划与明确的学习目标,学习积极性不高,直接影响了学习动机和维持主动学习行为的发生。针对这个问题,学校要制定一系列的监督制度,保证教师网络授课的质量和学生学习效率。其次,教师的主要教学方式应集中于线下教学,不应只顾自己的方便,忽视学生的学习效果。线上学习更应适用于课外知识的延伸,开阔学生的眼界。针对学生课上玩手机的情况,教师在传授知识时不能照本宣科,可以将讨论、分组等多种教学方法进行融会贯通,多与学生互动,将学生的注意力集中到课堂上来。线上教学的一大突出优点在于师资力量的共享,精品课程的开发有利于学生接触更高质量的课程。因此学校应科学引导并实施在线精品课程开发团队的选拔与组建,并提供配套的技术支持与经费支持。

2.4打造班级或学校社区交流平台

针对高职学生发表言论的积极性高这一特点入手,我们可以打造班级或学校社区平台。一方面,学校可以将部分活动信息发布在网上,引发大家讨论思考,根据学生的需求不断改进学校管理工作。另一方面,学校可以组织个人风采展示专区,鼓励学生踊跃展示自我,增加学校学生之间的交流和凝聚力。但是,言论

自由并不意味着可以在网络发表一切言论,平台监督和管理工作也需紧随其后。

3 总结

当前的生活远远离不开手机,这也给高职学校的教学工作带来了新的机遇和挑战。解决好手机与教学之间的矛盾显得愈发重要,而一切解决的措施都应立足于学生目前使用手机的现状。合理利用手机的便捷性,正确引导学生理智地使用手机。

【参考文献】

[1]钟亿华.高职大学生手机依赖心理及干预策略研究[J].淮南职业技术学院学报,2020,20(05):82-84.

[2]朱其志,涂冬侠,高月秀,等.手机新媒体环境下高职院校全员全过程全方位“心理育人”路径优化[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2020,33(5):103-104+108.

[3]张文英.从惯常行为探究大学生电信诈骗被害预防[J].海峡科学,2014,(12):76-77+96.

[4]柳聪.高职学生在线学习现状与效果提升策略研究[J].黑龙江科学,2021,12(03):4-7+11.

[5]吴文碧,王文东,简相栋,等.高等院校本科生在线学习的个案研究——以延安大学为例[J].计算机教育,2021,(02):61-64.

作者简介:

王志敏(1995--),女,汉族,江苏徐州人,硕士研究生,江苏省徐州医药高等专科学校,从事工作:思想政治教育研究。