

# 高校青年教师平衡科研和教学的关系问题研究

金庆飞

江汉大学人工智能学院

DOI:10.12238/er.v4i3.3687

**[摘要]** 高等学校青年教师入职后面临着“科研和教学的关系怎样平衡”的这一迫在眉睫的现实问题。本文归纳总结了平衡科研和教学时高校青年教师遇到的困惑,并且分析论证了平衡科研和教学、促进科研工作与教学工作的协调开展,既需要青年教师自身的努力奋斗,同时也需要行政部门制定更加科学合理的考核评聘制度。

**[关键词]** 高校青年教师; 科研; 教学

**中图分类号:** G424.1 **文献标识码:** A

## 引言

高等教育有着非常悠久的历史。中国高等教育起源于西周时期,西方高等教育起源于公元10世纪。起初,高等学校的职能主要是培养高级专业人才。后来,随着历史车轮向前推进,高等学校的职能也在逐渐发生演变。18世纪的欧洲爆发了工业革命,日益复杂的工业生产技术问题迫切需要科学技术提供理论依据和方法指导。因此,科学研究和技术创新越来越被社会所重视。在工业革命的历史浪潮下,高等学校也就被赋予了发展尖端科技的神圣使命。1810年,德国著名学者、教育家威廉·冯·洪堡创办了柏林大学,并且对高等教育进行了深刻的改革。他提出了“科教统一”和“以科研促进教学”的高等学校办学指导原则。在威廉·冯·洪堡和柏林大学的影响下,“洪堡原则”迅速传到西欧、美国、日本和中国,成为现代高等学校共同遵守的办学原则。经过进一步发展,“培养人才、发展科技”最终成为高等学校同等重要的两大职能。我国著名学者钱伟长曾经断言:“你不搞教学,你就不是教师;你不搞科研,你就不是好教师”。因此,科研与教学是高校教师工作内容的两个重要组成部分。

## 1 平衡科研和教学的关系时的困惑

高等学校教师既要做好科研工作,

也要做好教学工作。然而,对于很多高校教师来说,特别是对于入职不久的高校青年教师来说,由于精力毕竟是有限的,往往两项工作不太容易兼顾,而容易顾此失彼。初入职场的高校青年教师很可能会顿感迷茫,困惑颇多。

第一,高校青年教师在角色转换时花费了大量时间和精力,使得科研工作几乎处于停顿不前状态。他们在读研究生时期,应该都已经习惯了做科学研究的工作方式。然而,面对以前没有接触过的教育教学工作时,往往不知所措,需要大量时间和精力来进行教学准备。此外,如何把控课堂、如何与学生交流等都可能成为青年教师迫切需要解决的问题。高等学校为了使青年教师尽快熟悉教学业务,也会安排青年教师参加众多各种各样的校内外岗前培训活动。然而,在教学工作业务方面花费许多精力后,就没有多少时间来搞科研了。众多青年教师对他们职业生涯的开始感到担忧。甚至一些教学任务繁重的青年教师发现,在教学任务占据了大量时间的情形下,科研工作停滞不前,科研工作和教学工作很难实现二者并驾齐驱。

第二,高等学校的考核评聘制度是悬在青年教师头上的一把“利剑”。当前,绝大部分高校的考核评聘文件都对高校专业技术人员的科研工作和教学工作都进行了硬性规定。其中,科研工作的考核

内容主要涉及到学术论文的质量和数量、学术著作的质量和数量、以及科研项目的承担和完成情况等。青年教师对发表学术论文的流程轻车熟路,而申请获得科研项目课题,仍然需要付出艰辛的努力。教学工作的考核主要包括教学课时、学生评教、督导评教、精品课程、教改目、教学成果奖,以及指导学生的创新项目及获奖情况等。青年教师对完成教学课时比较容易,但是想赢得良好的教学评价,打造精品课程仍然需要多年的努力奋斗。此外,面对专业技术岗位职称晋升这个青年教师前进路上的第一个“拦路虎”,科研工作和教学工作两个方面如何权衡确实是一个重大难题。

第三,社会价值导向是青年教师情绪迷茫、不知所措的“助推器”。当今社会怎样判断高校的办学水平?最简单的方式是依据大学排行榜判断高校的办学水平。全国高校被分为三种类型,分别是“研究型”、“教学/研究型”和“教学型”。那些名列前茅的名牌高校可以说几乎全部是“研究型”高校。于是,科研水平理所当然成为衡量一切高等学校水平层次的重要指标。这就导致各高校争相努力向“研究型”高校看齐,在政策制定上都优先考虑科研问题。诚然,政策优先考虑科研的举措有利于提升高校科研水平层次,有利于提高高校在排行榜中的位次。然而,在这种环境下,“轻试教学、重试

科研”很容易成为一种普遍大学校园现象。并且,科研成果往往易于量化评价,教学质量水平却难以分出高低。我国某著名高校外语系讲师方老师,平时注重教学,教学水平得到了学生的一致好评,而科研成果没有达到学校考核要求,在注重科研考核的学校制度下,方老师只能被淘汰掉。这个消息公开后,来自世界各地的毕业生给该高校发来上百封请愿书,希望学校能够留下教学水平高超、深受学生欢迎的方老师。由此可见,教学质量水平的高低是难以量化评价的。只注重教学而没有足够的科研成果的老师在当前环境下很有可能面临被淘汰的困境。

## 2 平衡科研和教学的关系的途径

高等学校青年教师承受着科研工作和教学工作的双重考核压力。那么,高校青年教师究竟怎样才能做好科研和教学之间的平衡呢?

第一,青年教师要深刻认识到科研与教学是辩证统一的一个整体。一方面,科研工作对教学工作有积极的促进作用。目前大部分高校都为刚入职的青年教师配备了科研启动基金。科研启动基金可以用来改善科研条件,比如购买仪器设备、图书资料,建设实验室等硬件设施。如果这些硬件用于科研的同时也用于教学,那么毫无疑问教学条件将会得到极大改善,教学工作也能更加顺利地展开。大多数青年教师博士毕业不久,虽然教学工作经验缺乏,但是掌握了本专业方向的前沿科学知识,可以将前沿科学知识以适当的方式融入到教学内容中去,使教学内容跟上时代的步伐、充满时代活力。另一方面,教学工作对科研工作有巨大的推动作用。教学内容一般都是具有严谨逻辑结构的系统化、理论化的传统经典内容。在教学工作中,青年教

师要重新梳理本学科的知识结构,这样也非常有利于巩固和完善自身的知识体系。与此同时,传统经典内容与前沿科学知识也会很自然地有机融合,青年教师的科研思路也会更加清晰。在教学活动中,教师与学生思想的碰撞也会让青年教师产生新的科研灵感,产生新的思想火花。

第二,青年教师需要摆正好心态,调整好状态,积极适应新的工作环境,勇于接受科研和教学的双重挑战,科研和教学要两手抓,两手都要抓好。青年教师应该充分认识到教育教学是教师的根本任务,要热爱教育教学,为人师表,行为世范,认真做好教育教学工作,要努力完成“传道、授业、解惑”的神圣历史使命。以保证教育教学质量为基础前提,热爱学术,视学术为生命,站在学术前沿,积极了解最新学术动态,力争在前人学术成果的基础上有新的创造和发现,竭尽所能认真做好科研工作、完成科研任务。如果接受教学任务,那么留给科研方面的时间将会自然有所减少。然而科研时间减少了,科研热情不能减少,科研成果不能减少,科研工作是高校教师的生命线。

第三,高等学校应该研究制定科学合理的科研与教学相结合的考核评聘制度。例如:为帮助青年教师健康快速成长,高校可以对青年教师入职的前两年不考核教学工作,而让新教师多学习教育教学理论,以及跟班听课或聆听网络精品课程,特别是多听即将承担教学的课程,做好听课笔记和教学反思,学习教育技能和教学方法。学校资深老教师的言传和身教以及大量学习网络精品课程,更有利于提升新教师的教育技能和教学水平。同时,新教师入职后的前两年如果学校不考核教学工作,那么这两年就可以把时间和精力重点投入到科研工作中。

中。如此一来,新教师可以在学习教育理论、教育技能和教学方法的同时,仍然可以继续做好科研工作,顺利实现从学生到教师的华丽转身。

## 3 结语

在高等教育界,科研和教学之间的平衡问题广受人们关注和谈论。当前我国高校在改进教师考核评聘体制等方面做了很多努力和尝试。这些体制改革也起到了积极的指导作用。然而,当前实际状况远远没有达到科研和教学互相促进、协调发展的理想平衡状态。对于高校青年教师而言,这是更为突出的一个问题。青年教师在工作当中,应该注意在教学过程中广泛涉及更多本学科专业知识,以拓展科研思路;并且尝试把学术成果渗透到教育教学中来,以科研工作促进教育教学工作改进和提高。与此同时,高校行政部门应开展广泛的调查研究,制定更加科学合理的行政管理政策,以弹性化、人性化的考核评聘体制引导青年教师平衡好科研和教学两者之间的关系,使得科研和教学互相促进、协调发展。

## [参考文献]

[1]王凌群,赵阳,贾雪.浅谈高校科研与教学的关系[J].中外企业家,2019(23):211.

[2]王占军,林燕芳.一流学科教师教学科研关系审视与教学学术机制建设[J].浙江师范大学学报(社会科学版),2019(3):107-112.

[3]邱东,鲜思东.大学数学教学与科研关系探讨[J].教育教学论坛,2015(23):136-137.

## 作者简介:

金庆飞(1982—),男,汉族,湖北鄂州人,博士研究生,研究方向:高等教育学,高等数学教育,微分方程;从事工作:江汉大学人工智能学院讲师。