

以立德树人为基准的教育心理学课程思政建设思路研究

郭蕾

广东白云学院

DOI:10.12238/er.v4i3.3719

[摘要] 新时期的教育问题日渐被人们所重视,同样高校之中也日渐重视学生的思想政治建设问题。而在进行相应的思想政治建设的课程时主要是以立德树人为基准。在前几年,教育部就将这一点进行了探索,国内的高校在进行开展的过程当中就遇到了很多的问题。因此本文就现在高校中的教育心理学课程思政建设路径进行简单的分析。

[关键词] 以立德树人; 教育心理; 心理学课程; 思政建设; 思路研究

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

前言

目前高校之中进行教育工作主要是以坚持立德树人为中心,这样才能够很好的检验学校中的工作。在高校之中进行思想政治课程教导过程当中,需要做好相应的课程标准,这样在进行课程教学的过程中就会更加方便。但是在高校进行课程思政建设探究的过程中依旧存在很多问题,如果不能很好的将这些问题进行解决,那么就很难有进一步的发展。

1 “课程思政”建设与立德树人的关系

既然要以立德树人为中心来进行课程思政的建设,那么就需要去了解这两者之间的关系。而很多的高校就抓住了现在的课程改革的机遇,然后就此进行了策略上的讨论,同时也进行了启动,在经历了三个阶段之后,对于全员进行了全课程育人格局理念的创造,并且也将这个格局变得更加的清晰明朗。很多高校也将德育纳入到平常的教育综合改革之中,将培育和践行社会主义核心价值观顶层设计、统筹规划、科学合理的融合到整个的教育系统中,然后逐步对“课程思政”这一综合教育理念进行探索。而在探索的过程中也对这一理念有了更深的认识。经过长时间的探索,很多高校对于“课程思政”的教育理念有了更加明朗的认识,同时也将立德树人作为主要的目标,但是虽然是进行了很好的探究,但是最终还是缺乏很严谨的学术上的论证和完整的制度设计体系。

在进行探究的过程中,进行了全国的高校思想政治工作会议,在整个会议进行的过程中中指出,在非思想政治理论课程上或者是其他类型的课程上需要主动体现“思政元素”,也就是在进行的课程过程当中要对所教授的学生进行育人、育德、育心的作用,这样就能够对学生进行耳濡目染的作用。而且“课程思政”也不单单指进行思想政治课程,更是指在进行不同类型课程的时候将思想元素融入到各个课程教学当中,就像盐溶于水一样融入到课程教学里面,在进行教导的过程中是以社会主义核心价值观为导向深挖各个类型课程的思政元素,同时掌握思政元素的增强方法,这样才能更加有效的利用思政元素。在进行“课程”思政的时候,要将思政育人和课程育人进行紧密的联系,让学生处于一个以德育人的环境之中。除此之外就是“课程思政”的建设需要高素质的教师队伍,所以想要进行高质量的“课程思政”,那么相应的高校就需要招聘一定水平的教师。而现在大部分的高校之中进行“课程思政”的老师是比较少的,都是依靠着思政课程的专业老师进行专业课程的教授,还有就是高校中辅导员的教育,这样的教育方式就导致现在高校之中的思想政治教育工作中存在很大的误区,如果说不能够很好的将这个误区进行解决,那么就会阻碍“课程思政”的发展。“课程思政”的教育理念提出之后,就是给每一个教师提出了一个全新的教育理念,

已经不单单是教书的理念,同时在进行教书的过程中要对学生进行育人的理念。现在的教师在进行教学的过程中要有意识的去提高学生的理想信念,思想道德,文化内涵等等,这样才能让他们真正做好自己,也能够帮助学生建立完善的三观。

2 高校进行“课程思政”建设的重要意义

中国是一个以德育人的国家,而以德育人的实现就需要课程思政的建设。当课程思政建设的理念被提出的时候,全国就将这个理念提到教育的首位。全国思想政治教育工作会议上指出,必须坚持立德树人作为高校工作的中心环节,在进行思想政治教育和教学的过程中要将这个理念进行贯穿,最终实现我国高等教育事业的新局面。现在对于思想政治的教育是中国特色社会主义的内在要求,也是现在高校实现立德树人根本任务的主要方法,从这两个方面看来,要加强对“课程思政”的假设。而在进行“课程思政”的过程中就需要对现在所有的课程进行思想元素的挖掘,只有这样才能够找到这个课程的切入点。在进行一些非思想政治课程的时候,就需要从这个切入点进入,逐步的将学生的思想引入到思政当中。同时在进行各个课程的思想元素的挖掘的时候,也能够逐步的实现思想政治教育在各个专业以及各学习环节中的整合。其实对于高校的管理最重要就是需要将高校之中的思想意识工作进行传达,而在进行“课程思

政”建设的时候还能够将高校的思想进行融合,这样也就更方便学校进行管理。因为高校是思想意识工作的重要领域,肩负着学生学习研究马克思主义、培育和弘扬社会主义核心价值观,为社会培育更多的人才的任务。而且现在国家需要实现中华民族伟大复兴的梦想,在实现的过程当中需要有大量的人才支撑,所以高校更需要加强人才培养的工作。思想意识是党和国家一项非常重要的工作,现在青年学生既需要学习西方先进的思想意识,也需要掌握中国特色社会主义相关的思想意识,帮助青年形成正确的价值观,塑造正确的行为习惯,所以现在需要将立德树人作为国内教育的基本任务,同时也是根本上的任务,实现全程育人、全方位育人。

3 高校开展“课程思政”建设过程当中存在的问题

现在各大高校都开始实施“课程思政”的建设,主要是因为“课程思政”建设能够帮助高校学生培育和践行社会主义核心价值观,但是在实施的过程当中就存在很多的问题,而这些问题都会阻碍“课程思政”的建设,想要有更多的发展,那么就需要解决掉这些问题。

3.1 思想政治教育意识淡薄,缺乏改革的动力。进入高校之后学生会有一种放松的感觉,因为他们成年了,大多数父母都不会再对孩子进行说教,好不容易脱离了父母的说教,如果高校教师继续对学生进行说教,学生也会厌烦,更何况是政治说教,这样就只会让学生更加的反感。纵观高校中的思政课,都会发现一个比较常见的问题,老师在讲台上讲课,下面的学生不是在玩手机就是在睡觉,很少有人认真听课,甚至有的学生经常迟到早退,更甚者逃课。这样的行为出现在各个高校之中,一旦询问为什么会出现这样的情况,他们都会提到这样一句话“思政课非常的无聊,而且对于之后的生活没有很多的帮助”,这样的思想严重影响着他们。其实出现这种情况不能只怪学生不遵守规则,还有一个原因是很多教师的思想认识也不到位,没有进行课程思政核心理念的梳理,甚至还有很多学校在推行“课程思政”的时候还出现了反对或者畏难的情绪,这对于教学改革的推

动是不利的。所以现在高校之中既存在学生对于思想政治的意识淡薄的问题,也存在高校课程教学思政意识淡薄的问题。

3.2 “课程思政”教学内容和教学资源挖掘难度大。高校在进行教学的时候会根据专业课程的需要来进行设置,并且在长时间的教学过程当中就逐渐形成了习惯化的教学模式,很多教师在进行教学的过程当中只是进行专业知识的教授,对于其他的知识内容很少进行涉及。尤其是在进行“三教”改革的过程当中,很多老师缺少对“课程思政”教学改革的的支持,他们对于“课程思政”的材料解读和加入思政内容的随机性很强,并且教学方法手段都不够完善,所以在这些方面都是需要大力加强的。而且在进行“课程思政”建设的过程当中缺少思政资源库的建设,很多的教学内容和教学资源都是缺乏的,所以在进行教学的过程中也非常混乱,亟需加强课程思政建设。

3.3 高校“课程思政”机制建设落后。其实高校之中的学生在学校的时间并不是很长,所以进行学习的时间也是非常的短暂,在短暂的学习之后他们将面临的就是就业的压力,所以有很多的学生并不关心思政的建设,更加关心的是自己能否顺利的毕业,能够在毕业之后找到一份满意的工作。其实这是一个错误的思想认知,因为一个健全的人格和完整的思想品德的提升是需要关注很多方面的,如果说学生在对思想政治学习不够重视的时候,这个时候就需要学校和教师对其有足够的重视。在进行“课程思政”建设的过程当中教师是需要投入大量的时间和精力来进行教学,毕竟现在的思政教学的考核标准和评价系统还是一个难题,所以在进行教学的过程当中教师就需要了解到学生已经到达了哪个阶段。也正是因为现在的“课程思政”支持服务体系没有建成,所以现在仅仅是依靠学校和教师自觉之外,进行建设的改革力度是不大的,整个课程的教学是缺乏推进力。

4 高校开展“课程思政”建设的路径探索

4.1 深入开展思政建设的调研。既然现在要准备以立德树人为目标进行“课程思政”的建设,那么就需要了解现在思政教育中需要进行改善的问题,而要了解到

这些问题,那么就需要对其进行相应的调研。学校可以成立专门的调研小组,就现在的“课程思政”建立让广大的师生进行问卷调查,然后从这些问卷结果之中探索具有学校特色的教书育人的新途径,并且还需要营造出一个好的学习环境。同时还需要深入到学生之中,让他们自己来讲讲如果进行才能够将“课程思政”建设好。

4.2 强化“课程思政”核心意识。在进行“课程思政”建设的时候首先就需要了解的就是“课程思政”的核心是什么,然后在进行开展的时候也是围绕这一核心来进行的。同时进行“课程思政”的时候还需要高校之中的教师对思想政治有一个非常清楚的认识,能够对立德树人有相应的责任。

5 结束语

现在高校之中各个专业课程都是有一定引导和立德树人的功能,高校是需要加强和改进思想政治教学的方法,要抓住现在课程改革的机会,结合自身的发展对现在的教学进行改革,同时也需要为现在社会培养出更多的人才,构建中国特色社会主义大学课程体系。

[基金项目]

广东省高等教育教学研究和改革项目,粤教高函(2018)180号。

[参考文献]

- [1] 杨玉翠.以立德树人为基准的教育心理学课程思政建设思路研究[J].现代职业教育,2020,(26):106-107.
- [2] 李粤霞.“课程思政”实施的理念与路径研究[D].广东外语外贸大学,2020.
- [3] 郭洁,刘继平.《药理学》课程思政建设思路初探[J].创新创业理论与实践,2020,003(007):24-25.
- [4] 刘鹤,石瑛,金祥雷.课程思政建设的理性内涵与实施路径[J].中国大学教学,2019,343(03):61-64.
- [5] 甘麒麟,郭曼.以立德树人为目标开展高职院校“课程思政”建设的路径研究[J].智库时代,2020,(03):164-165.

作者简介:

郭蕾(1994--),女,汉族,湖南湘潭人,硕士研究生,助教,广东白云学院,研究方向:教育心理学与社会心理学。