

小学英语绘本故事中的 Phonics 教学

刘爱佳

无锡市广新小学

DOI:10.12238/er.v4i3.3726

[摘要] 绘本故事是一个新型的阅读方式,深受广大家长和孩子们的喜爱,对小学低年级学生的阅读起到了很大的作用。在英语的教学过程中,如果穿插绘本故事,就能够很好的激发学生学习英语的兴趣。phonics教学与绘本故事教学的结合是非常重要的,阅读它本身就是音、形、义的结合,运用语言教学进行阅读课程,加上绘本上面色彩活泼的插图,使学习充满了趣味性,孩子们的思想也更加广阔,内心情感更加丰富。

[关键词] 小学英语; 绘本故事; phonics教学

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

绘本故事是个提高孩子们学习英语的兴趣的时候很好的载体。在小学英语教学过程中,把绘本故事和phonics相结合,能够在很大的程度上提高孩子们学习英语的兴趣,能够养成他们独立阅读的能力,提高他们的自信心和积极性。

1 小学英语中的绘本故事

“绘本”一词最早源于西方国家,英文叫做“picture book”,中文或译作“图画书”,开始于日本。以图画为主,文字为辅,文字一般都比较小,并且它的格式设置都比较有趣——通过连贯的页面来表现内容的出版,孩子们很喜欢。绘本大体分为故事性(fiction)绘本和非故事性(non-fiction)绘本。优秀的绘本不只是具体地呈现图画,绘本创作者常以丰富的图像信息和文字形成补充、呼应来传递思想和用意。通过阅读绘本时,可以从对图像的感知展开想象与思考,结合生活经验,召唤相关的思维来响应图像的信息,阅读就能从外而内发展成心智活动,并能将具体的图像转化为特定的意象,理解作者传递的思想,掌握主旨与意义。阅读绘本阅读的过程中可以培养学生图感的能力,进而引发对文字的深刻体会。

在小学的英语教学中,绘本发挥着重要的作用,低年级的学生在阅读方面有着很大的欠缺,绘本可以运用到小学

英语阅读教材当中,可以提高孩子们的阅读能力,以简洁的文字,生动的图片,鲜艳的色彩,吸引低年级的学生的注意力,让他们沉浸在绘本的世界里面。例如小学英语五年级的《Hat's Trip》绘本,Hat被风吹到不同的地方,遇见不同的动物,见到不同的生活场景,每一幅图充满了彩色和童趣,深深的吸引着孩子们不断读下去。

2 绘本情景中phonics教学活动应渗透式为主,集中式训练为辅

在平时的英语教学过程中,phonics教学应该渗透在英语教学的各个方面。小学英语教学主要采用游戏活动法,将各个知识点分散到各类游戏活动中,使学生在不知不觉中掌握所学知识,英语phonics教学也不例外。phonics教学活动应该以“渗透式”为主,“集中式”训练为辅。在学习单词时,教师可以指导学生按拼读规则记忆词汇,先采取“渗透式”策略,逐步积累有关拼读规则的语料,不断归纳总结,然后进行“集中式”训练或测试。操练大于讲解,比起直接告诉学生一个发音规律,让学生通过一系列活动自行发现找出规律更有意义,教师应鼓励学生多模仿、多参与,从中领悟phonics和单词、句子相结合。

2.1巧用phonics,突破“单词”关
英语是一种拼音文字,单词是由字

母组合而成的,组成单词的字母及字母组合的发音是有一些规律可循的,拼读方法、发音技巧等学生一旦掌握,则可以迁移运用,受益终身。

《义务教育英语课程标准》指出:phonics教学是语言教学的重要内容之一。自然规范的phonics、语调将为有效的口语交际打下良好的基础。小学英语phonics教学策略可以归纳成“集中式”和“渗透式”两类。英语phonics“渗透式”教学是指将phonics知识融入其他各类课型的教学中,并贯穿始终。“集中式”教学是相对phonics“渗透式”教学而言的,在这里指专门的phonics课型的教学。

Phonics教学法是通过26个字母的发音和字母组合的发音规则实现,目标是看词会读,听音会写。在学习phonics之前我们必须掌握和熟记26个英语字母,了解每个字母的发音,在以英语为母语的国家和地区都已经在小学英语课程上面实行了phonics法,学生学会了这种方法,掌握其中的规律之后,学习英语记忆单词就迎刃而解了,也大大减轻了孩子们的学习负担和家长的烦恼。

教师在讲解Phonics的时候不能过于急于求成要根据孩子的自身学习情况制定教学大纲,不然会导致学生失去学习英语的兴趣,教师千万不要只注重课

本上面的单词和句子要结合实际,把它运用到合适的情况之中,往往很多的孩子学到的单词和句型不会运用,导致失去了学习英语原本的意义。

(1)利用chant,巧记元音发音规律

利用自然拼读法教学,在学生掌握了26个字母的读音的基础上,首先学习辅音字母在单词中的发音,因为它们比较简单,然后再学习元音字母在开闭音节中的发音,为了帮助学生更好地区分短元音和长元音,我们在教学时借助一些小chant,化难为易,学生记起来就容易多了。

(2)以旧引新,强化字母组合发音规律

对于元音字母组合的发音,我们除了可以利用小chant来帮助学生记忆,还可以通过“以旧引新”的方式,引导学生自主发现规律,培养学生自主学习的能力。如学习cook这个单词时,学生已经学过book, look, good等单词,就先让学生读一读已经学过的单词,紧接着再出现cook,孩子们马上就能读出来。学习peach时,先出示tea,再出示teacher,等peach出现时老师根本就不用教了,这样做不但学生记得快,最重要的是他们掌握了一种学习方法。

(3)以拼带读,培养单词认读能力

在学生掌握了辅音、元音等发音规律后,还有一个关键的步骤就是拼读,我们采用的主要的方法是,利用表格进行辅音字母学习,教师先在表格的第二和第三列写下音组——at,接着念不同的字首音,例如,b-c-m-f-h-s等等。

(4)听音模仿法

听音模仿学习phonics是最传统也是必不可少的语言学习方式。在小学英语学习的初始阶段,离不开大量的听音,反复的模仿和实践,因此,教师应该给学生提供大量的机会,通过观看视频,利用小镜子正口型,请学生上台展示等方法,让学生在听一听、看一看、说一说的过

程中反复模仿,反复练习。小学生正处于语言学习的关键期,如果能掌握良好的发音习惯会终身受益。

(5)phonics比较法

小学英语phonics学习过程中会出现许多发音相近并让学生较难辨别的音标。在教学中,教师通过采用phonics比较法将新知识与旧知识建立起联系,在对比中学习两者的区别与联系,有利于学生对phonics知识进行整体的把握。

2.2妙用游戏活动,体验phonics学习

Phonics学习相对来说是比较乏味的。如果不在教法上多做文章,小学生是不会感兴趣的。教学音标的游戏活动大致分为以下三类:

(1)认读游戏

Phonics 教学法首先要让学生掌握所有的辅音和元音,而课堂上模仿、拼读过程一长,学生很容易厌烦。教学中,我常用“比一比,谁的音发得最佳”的竞赛来使学生集中注意力,养成仔细听音、观察口形、认真模仿的好习惯。

(2)听辨音游戏

要培养学生正确的phonics,听力反应是相当重要的。听辨音游戏可分两类:一类是书面练习;另一类可以利用phonics卡片来举一反三地做出许多种游戏,有些游戏在训练辨音的基础上,还能很好地训练学生拼读单词的能力。

2.3巧搭phonics平台,培养学生自主学习能力

(1)利用phonics小锦囊,在归纳中提升

让学生自己对所学知识进行总结、巩固,并形成一定的语言规律,我们称之为phonics小锦囊,最终以手抄报或记录表的形式展示出来。

(2)利用同步phonics平台,在自纠自练中提升

小学英语课时较少,回家后没有配套的音像资料复习巩固,而且很多

家长反映自己不专业,不敢给辅导,针对这种情况,为学生提供了跟教材同步的phonics材料,学生可以在平台教练的指引下,自己跟读,一方面,平台上的phonics教练可以给学生打分,帮助学生进行纠音练习,另一方面,学生可以对自己读的情况进行录音,然后播放,听一听自己的发音与教练的发音的区别。

3 总结

在英语课堂上借助绘本的工具,让学生在学的时候多一份兴趣,让他们慢慢的培养自主阅读的能力。在小学英语教学中,英语老师应该有意识的把phonics教学部分融入到绘本中,让每个孩子阅读绘本的时候,通过老师带领同学拼读,能够刺激学生的视觉,听觉,增强说的意识,引发孩子的好奇心,促进学习的动机。使他们更加有效的为英语教学做出服务。

【参考文献】

[1]Krashen,S.(1985).The Input Hypothesis.London: Longman.Long,M.H.(1981). Input interaction and second language acquisition. Annals of New York Academy of Science.

[2]Swain.M.(1993).The Output Hypothesis:Just Speaking and Writing Aren't Enough[J].The Canadian Modern Language Review.

[3]林美琴.绘本有什么了不起[M].新疆:新疆青少年出版社,2012.

[4]刘辅兰,王晔.直接拼音教学法在英语教学中的运用[J].安顺学院学报,2008(01):52-54.

[5]肖礼圈.英语教学方法[M].外语教学与研究出版社,2005.

作者简介:

刘爱佳(1988--),女,汉族,江苏盐城人,硕士研究生,一级教师,无锡市广新小学,研究方向:课程与教学。