

高中语文教学中的价值观教育研究

沈欣怡 沈凌君

杭州师范大学

DOI:10.12238/er.v4i3.3734

[摘要] 青少年是国家的未来和民族的希望。在高中语文教学中,充分把握语文课程工具性和人文性相统一的基本特点,加强社会主义核心价值观教育,立德树人,这既是时代的要求,也是语文学科的重要目标。笔者通过调查发现,当今高中语文教学中关于价值观教育普遍存在以下不足:形式主义、脱离实际、理论化欠缺。对此,我们提出四条对策:梳理教材,细化价值观教育;立足经典,深化价值观教育;多措并举,优化价值观教育;课外拓展,强化价值观教育。

[关键词] 高中; 语文; 价值观教育

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

党的十八大以来,以国家领导人为核心的党中央高度重视青年工作,时刻关注青年价值观的健康形成。国家领导人曾说过,每个时代都有每个时代的精神,每个时代都有每个时代的价值观念。在当代中国,践行怎样的价值观念一直是重要的时代课题,经过意见的反复征求与实践,综合各方面,党和国家提出了二十四字社会主义核心价值观。国家领导人曾在北京大学师生座谈会上发表“青年要自觉践行社会主义核心价值观”的讲话,其中提及“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向”,青年处于正确价值观养成的关键时期,扣好人生的第一粒“扣子”十分重要。为此,国家领导人提出了“勤学、修德、明辨、笃实”的八字要求,在2018年7月2日,国家领导人在同团中央新一届领导班子成员集体谈话中又扩充为十六字箴言,他要求广大中国青年在学习和践行社会主义核心价值观时要做到“勤学、修德、明辨、笃实、爱国、励志、求真、力行”。广大青年要自觉践行社会主义核心价值观,不断培养高尚的道德,要以民族复兴、国家富强、人民幸福为己任。新时代的中国青年要在正确价值观的引领下,自觉按照党和人民的要求提高自己,任重道远,故要志存高远、脚踏实地。国家领导人曾多次指出“国无德不兴,人无德不立”,在北京大学师生座谈会上明确

“核心价值观,其实就是一种德”,是个人、国家更是一个民族的“大德”,一个国家要想富强,一个民族要想复兴就必须有共同的目标追求,心有所信,行有所依。所以国家领导人在2020年6月底,在给复旦大学《共产党宣言》展示馆党员志愿服务队全体队员回信时强调了坚定理想信念的重要性。而“牢固树立中国梦的远大理想”,“牢固确立人生信念”也是国家领导人自2013年同各界优秀青年代表座谈讲话以来一直强调的青年工作的重点。

高中阶段是青年价值观逐渐走向定型的重要时期,这一阶段的青年自我意识逐渐确立,他们的知识面得到扩大,对外界事物兴趣浓厚。除此之外,他们的独立性增强,虽然具有一定的价值判断标准,但是多年集体的生活学习经验使得他们的内心敏感多变,容易受到外界环境的影响。高中学生面临巨大的升学压力,高中知识量远大于初中,更具理论性、系统性和综合性,给高中学生提出了更高的能力要求,加之学科门类的增加,使得学生学习任务繁重。语文课程作为主课,不仅具有传授语言文学知识、培养语言文字运用能力的功能,更是担负着立德树人、修养身心的重任。语文课程工具性和人文性统一的基本特点使得语文成为重要的培育学生正确价值观,引导学生树立良好德行的文化载体。普通

高中语文课程标准中明确提出高中语文学科的核心素养为“学生学习该学科课程后应达成的正确价值观、必备品格和关键能力”,同时还将“培育社会主义核心价值观”作为语文课程性质的一部分。普通高中语文课程的基本理念强调要“坚持立德树人”,在语文教学中“融入社会主义核心价值观教育”。综上所述,语文学科是学校开展德育工作的重心,更是培养青年树立正确价值观的重要媒介,在引导青年树立远大理想,修养良好思想品德方面发挥着重要作用。

教学是教师的教和学生的学共同组成的一种活动,语文学科发挥立德树人的作用,需要教师和学生的共同努力。学科教学存在一种互动关系,学生作为教学的主体,是教学工作的出发点和中心,他们自身具有的主观能动性使他们对于所学的内容有着自主的价值判断,所以青年正确价值观的树立和培育不能忽视青年自身的努力。对此,国家领导人曾对青年树立核心价值观提出了四点希望,分别为:勤学,下得苦功夫,求得真学问;修德,加强道德修养,注重道德实践;明辨,善于明辨是非,善于决断选择;笃实,扎扎实实干事,踏踏实实做人。这四点希望是青年价值观自我完善的指向标。

教师是教学的组织者,在教学过程中发挥着主导作用,语文教师需要在语

文学科教学中,自觉将十九大提出的“立德树人”的人才发展目标落实到每一个环节中,作为语文老师,更应该深刻理解党和国家所倡导的正确的青年价值观的内涵,切实落实社会主义核心价值观在语文教学中的体现,明确教书育人的职责,发挥示范引领的作用。

综上所述,在青年成长过程中,青年价值观的培育离不开教师和学生共同努力,在教学中教师以学生为主体发挥主导作用,以身作则引导青年养成正确的价值观。

1 价值观教育的现状分析

学校生活在高中生的生活中占据着相当的分量,且高中生的交往圈大多以学校为中心。除了家庭教育与社会教育之外,学校在高中生的价值观教育中发挥着主要的作用,特别是教师独特的育人功能,使其在学校价值观教育中发挥着不可替代的巨大作用。因此,要发挥学校教育对价值观培养的最大限度作用,教师的引导不可忽视。随着价值观教育的普及,不少教师自觉学习价值观的精神内涵,不断学习实践,提高自我素养,认真研读课程标准和教材,以价值观教育为导向,细致选择教学内容,合理安排教学活动,在落实学科知识的同时将德育融入课堂。虽然学校的青年价值观教育越来越受到社会各界的重视,在党和国家的不断倡导与努力下越来越普及,但金无足赤,客观的面对现实就会发现当代学校教育中的价值观教育仍旧存在一定的缺陷。

1.1 形式主义

经过初步的调查发现,不少学校的价值观教育非常直白。以社会主义核心价值观为例,这些学校的要求仅仅是流利背下二十四字,并且语文教师在教学中仍旧存在价值观难以与教材知识和谐相融的困难,而在二者看似难以兼得的抉择中,不少教师果断放弃价值观的渗透,仅仅在涉及德育的部分一笔带过,单方面对学生进行片面的道德说教。

1.2 脱离实际

价值观基于现实并作用于现实,将抽象的概念转化为具象的教学内容是价值观教育的基本要求。然而许多教师在

凝练价值观时,常常忽视与实际的联系。学生得到的只是抽象的概念,但是价值观真正的价值在于引导人们去提高自身素质,去为他人、社会、国家、世界做出贡献。教师脱离实际的价值观教育方式使得价值观的作用难以体现。且一代有一代的价值观,不少教师的思想难以与时俱进,常常脱离时代语境与当代社会的具体要求,往往适得其反。

1.3 理论化欠缺

教师在学科教学中贯穿的德育往往具有分散性和相对独立性的特点。价值观教育在实际教学中处于附属地位,存在随意性和随机性,系统性的缺乏导致学生对于价值观的理解不够深刻。还有,价值观的抽象性和理论性使得教师们常常关注如何将其落到实处,而忽视了理论的升华。价值观具有科学的定义,从属多个范畴,对于这个深奥的概念,教师应当深入学习,用通俗的语言将科学的论述传授给学生,使得学生对于价值观具有系统的认识,做到深入浅出。

2 价值观教育的教学策略

针对前文所提出的,当今高中语文教学中关于价值观教育的不足之处,笔者从教材梳理、经典研读、方法选择和课外拓展四个角度,提出具有可行性的建议。

2.1 梳理教材,细化价值观教育

在高中语文教材中,有忧国忧民的诗人,有智勇双全的谋士,有上下求索的科学家,有舍生取义的志士仁人,有昂扬奋进的有志青年,有精益求精的能工巧匠,有无私奉献的平民百姓,他们用言语用行动甚至用生命诠释了祖国的热爱,对工作的负责,对理想的追求,对信念的执着,对善良的坚守,对师长的敬重……被选入语文教材的每一篇文章,或多或少都传达着某种价值观与人文精神。倘若教师以价值观为总依据,对教材进行研究梳理,对课文的内涵与外延进行细化分解,那么语文课堂上的价值观教育会更加具体系统。以部编版高中语文必修上册第一单元为例,虽然整个单元以青春为主题,但由于创作背景等差异,每篇作品有其独特的价值内涵。

表1 部编版高中语文必修上册第一单元课文的价值内涵解读

作品	作者	价值观教育关联点
《沁园春·长沙》	毛泽东	爱国,自由,以天下为己任的豪情壮志
《立在地球边上放号》	郭沫若	革故鼎新的时代精神,雄奇奔放的英雄气概
《红烛》	闻一多	对青春的困惑与希望,对理想的坚毅追求
《峨日朵雪峰之侧》	昌耀	谦卑而强劲的生命力量
《致云雀》	雪莱	美好的理想,高尚的情操,真挚强烈的爱
《百合花》	茹志鹃	无邪的革命情感,无私的奉献精神
《哦,香雪》	铁凝	摆脱愚昧落后,对现代文明的渴望与追求

由此可见,教师对教材中的价值内涵进行梳理绘表,能够避免阅读教学时空洞单一的说教,而使价值观教育更加细化、实化。若在此基础上,再根据教师自身的特点对其进行分类与整合,渗透在平时的教学中,那价值观教育就更具针对性、条理性与系统性。

2.2 立足经典,深化价值观教育

“经典作品是这样一些书,它们带着先前解释的气息走向我们,背后拖着它们经过文化或多种文化时留下的足迹。”世代中国人通过经典阅读而汲取了多方面的营养,传承了中华文化,创造了新的生活经验。在高中语文教材中,就有不少经典作品,教师应当牢牢把握,层层挖掘,以此来深化价值观教育。

首先,经典中蕴含着丰富的生命价值观教育。“自我价值”的篇章,追寻生命的本真;“人与社会”的篇章,凸显生命的责任;“人与自然”的篇章,彰显生命的和谐;“直面死亡”的篇章,呼唤生命的意识。例如史铁生的《我与地坛》,就是一篇非常有助于培养生命价值观的经典,其中包含着对母亲的缅怀,对自我的超越,对苦难的释怀,对生死的思考,对人的存在状态和意义的探寻等等,如果语文教师能够在课堂上使学生领悟到其中的诚挚情感与人格力量,就完成了

一场深刻的价值观教育。其次,经典中蕴含着丰富的审美价值观教育。语文教材中从来不缺少美的载体,意境幽曲的《春江花月夜》,气势磅礴的《蜀道难》,情景交融的《荷塘月色》,冲和自然的《归去来兮辞·并序》,无一不是文质兼美的经典。由此,在美的熏陶下,在教师的引导下,久而久之便有助于学生培养审美感知和审美创造的能力。最后,经典中蕴含着丰富的当代价值。经典之所以永垂不朽是因为其古老的智慧在今天依旧能大放异彩,教师应当引导学生用辩证的眼光,结合生活实际,来审视经典中所蕴藏的现实意义。例如在教学《谏太宗十思疏》时可以联系当下时局,对比中西境况,强调中国正是做到了居安思危、戒奢以俭、深得民心才能稳步前进,由此增强学生的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

2.3 多措并举,优化价值观教育

价值观教育应当遵循适时适度原则,即教师在备课时要仔细研读教材,捕捉价值观的渗透点,在课堂上要找准最佳时机用合适的方法进行教育。其中,为了避免直白的灌输,方法的选择非常重要,以下列举四种常用的方法。

第一,诵读法。面对内容蕴藉、情感丰富的作品,尤其是散文和诗歌,诵读法是开启学生心门的钥匙。学生可以通过诵读走进文本,体味情思,引发思索,有助于内心世界与文本语言达成共鸣,产生丰富的情感想象,受到感染和教育。例如,在全国特级教师于漪在教学中经常“通过朗读,让学生沉浸在热爱祖国的氛围之中”。第二,鉴赏法。对文学作品的学习免不了分析与鉴赏,而在此过程中,教师也能实现价值观教育。文学是人学,无论是作品中的景、事、物、人,总有意无意地寄寓了作者的情感态度。教师应当引导学生通过各种描写手法分析作品中的善恶美丑,从而引导学生学会辨别崇高与卑劣、伟大与渺小、勇敢与怯懦、真实与虚伪等内容,最终提高学生的道德水平。例如,在教学《离骚》时,可以引导学生通过对比兴的解读和对意象的分析,去感受字里行间的爱国之情,以此

升华自身的家国情怀。第三,合作学习法。合作学习需要教师根据教材内容或社会热点,设计恰当的讨论或辩论或其他合作项目,将价值观因素巧妙地穿插进去,让学生在活跃的气氛中接受教育。第四,情境创设法。情境教学的关键就是为学生提供一合理化的情境,促使学生在情境之中,直观地鉴赏文学艺术,从而有效提升自己的学科素养与道德品质。例如,在教授《再别康桥》时,教师可以鼓励学生自导自演一出短剧,通过揣摩人物的心理,再现谦谦君子。在情境中教学,有助于提升学生的感悟,增强对学生自身的各种能力的培养,使价值观内化于心,体于行。

2.4 课外拓展,强化价值观教育

仅仅靠教师在课堂教学中进行价值观教育是不够的,学生自己应当在课外积极阅读书籍,参与社会实践活动。《普通高中语文课程标准》提出整本书阅读,这不仅能拓展学生的知识面,而且能使核心价值观的渗透更加全面化。虽然整本书阅读的主体是学生,但教师在过程中应当发挥指导性作用,使学生能够根据阅读目的和计划有选择、针对性强地去读书,读真正的人生之书,不浪费光阴,不入歧途。此外,教师可以在学生学有余力的基础上,布置操作性强、耗时短的实践性作业,达到强化语文教学效果、丰富学生精神世界的目的。例如,在教学《就任北京大学校长之演说》时,教师可以让学生回家查阅当时历史背景下中国教育界的现状,以及北京大学面对的艰难问题,引导学生在这个过程中自主发掘蔡元培在就任北京大学校长一事上表现出来的责任意识和兼容并蓄的胸怀,借助这样的资料拓展类作业在巩固教学内容的基础上,深化学生对于责任的价值认知。利用课余时间和节假日,教师还可以安排学生进行实践活动。例如,教师可以推荐学生在小长假期间参观当地的名人故居或文化馆等,让学生跳出语文课本的限定范围,接受历史名人的文化熏陶,并在体验的过程中将自己的心得体会记录下来,在拓展知

识面的基础上汲取精神养分。借助高品质的课外拓展,能够强化已经形成的正确价值观念。

[参考文献]

- [1]池夏冰.核心素养视野下语文课程的价值观教育[J].中国教育学刊,2019,(03):1-5.
- [2]丁凤琴.关于在高中语文教学中弘扬社会主义核心价值观的研究[J].天天爱科学(教学研究),2021,(1):155-156.
- [3]彭国良.如何在高中语文教学中弘扬社会主义核心价值观[J].当代教育理论与实践,2019,11(05):6-11.
- [4]刘君朝.为学生立德为复兴树人——以社会主义核心价值观引领中学语文教学再探[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019,(03):33-35.
- [5]王新胜.高中语文阅读教学中的价值观教育研究[D].山东:山东师范大学,2013.
- [6]师吉金.党的十八大以来习近平总书记关于青年工作重要论述的研究述评[J].中国井冈山干部学院学报,2020,(13):137-144.
- [7]李兴峰,刘凤娟.高中语文阅读教学中的价值观培养策略[J].教育界,2020,(21):36-37.
- [8]乔凤玲,楚爽.社会主义核心价值观在学科教学中的渗透——以高中语文为例[J].河北教育(综合版),2020,58(12):38-39.
- [9]孙倩.高中语文阅读教学中的价值观渗透教育研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2020,(07):9.
- [10]习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观[N].人民日报,2014:05.
- [11]习近平.在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013:05.
- [12]中华人民共和国教育部.普通高中语文课程标准(2017年版)[S].人民教育出版社,2018.

作者简介:

沈欣怡(2000—),女,汉族,湖州人,本科,杭州师范大学,研究方向:汉语言文学。
沈凌君(2000—),女,汉族,温州人,本科,杭州师范大学,研究方向:汉语言文学。