

# 浅谈小学数学教学生活化策略

任光英

贵州石阡县第二小学

DOI:10.12238/er.v4i5.3879

**[摘要]** 随着我国素质教育的深入推进发展,当前时代各个学校对多元性教学工作引起了高度重视,不断推进教学工作的改进升级来适应素质教育工作,数学教学工作也要加强对生活化教学模式的研究分析,提升教学质量同时带动学生学习的高效率教学方式。

**[关键词]** 小学数学教学;生活化;问题策

中图分类号: G13/17 文献标识码: A

## Discussion on the Living Strategy of Primary School Mathematics Teaching

Guangying Ren

Guizhou Shiqian County No.2 Primary School

**[Abstract]** With the further development of quality education in China, the current era of schools attach great importance to diversified teaching work, constantly promote the improvement and upgrading of teaching work to adapt to quality education work, and mathematics teaching work should also strengthen the research and analysis of life-oriented teaching mode, improve the teaching quality and drive the efficient teaching mode of students' learning.

**[Key words]** primary school mathematics teaching; life change; problem strategy

### 前言

当前我国正处于百年未有之大变局的发展格局下,新冠肺炎疫情加速这一格局的变化,给各行各业的发展建设带来一定的机遇与挑战,对数学教学工作来说也不例外,相关学校要加强对时代机遇的把控,来推进生活化教学工作的转型升级,不断高质量的课堂教学策略,从而为国家日后的发展培养更加高素质,高水平的人才。<sup>[1]</sup>

### 1 小学数学教学生活化的必要性和重要性

目前,大多数小学数学教学工作质量水平难以有效提升的原因便是教师的教学方法较为单一化,难以对其有着全面多方位的认知,所以无法全方位的调动学生学习的积极性。在传统的数学教学过程中,无法确保学生在课堂能够提高自身注意力、关注学习重点,并且容易让学生产生一些乏味或者是枯燥的心理,在上课学习过程中,难以提升自身的精神,无论是学

习活动或者是课堂的教学工作,教师使用较为传统的教学方式都难以实现最为理想的成效,无法切实的提高学生学习兴趣。而学生的学习兴趣对整个数学学习工作又有重要的关联性,学生无法对该项学习引起足够兴趣,那么在学习过程中,无法集中注意力,也无法发挥该模式的作用,后期的测试讲解工作也并不能够发挥实际作用来进一步提升学生的能力。<sup>[2]</sup>生活化教学模式作为一种较为高效率的工作模式,对于及时解决传统教学模式的不足之处,推动该项教学模式的转型升级来进一步带动数学教学质量水平的提高有着重要的帮助作用。另外,数学作为一项必学科目,对大多数小学生而言,是一项较为复杂且困难的学习科目,所以在整个教学工作过程中,教师就应当充分发挥自身的引导作用,扮演好自己的引导者的角色来不断指导学生的数学学习工作。但就当前大多数数学教学队伍的能力水平以及教学工作开展情况来看,

多数教师对学生的了解情况不足,无法融入到学生的学习工作中去,不能够切合实际的调动学生的学习兴趣,激发他们对数学的爱好,而且并没有充当好正确的领头羊的作用,而且在进行试题讲解过程中,没有从学生的角度来进行试题讲解,使学生真正的理解知识,不能有效提升学生的数学思维能力。

通过将数学教学工作进行生活化,可以有效解决上述问题。首先,将数学教学工作进行生活化,可以有效的提升学生的学习兴趣,目前大多数的小学生在进行数学学习工作过程当中,普遍存在着抵触心理,由于数学在学习起来存在一定的枯燥乏味性,而且学生对此也缺乏兴趣,因此,数学教学工作质量难以得到有效的提升,通过将数学教学进行生活化的形式,可以使得数学知识与生活实际相联系,即使存在着数学知识点很难的情况,但是学生从心理上就开始慢慢接受,不会存在着厌烦心理。比如在

进行间隔排列教学工作当中,让学生通过木桩的形式来学习,可以帮助学生更好的理解知识点,并且对学习积极性也会得到有所提升。其次,生活化教学形式也可以帮助学生更好的理解知识,小学数学当中虽然很简单,但是相对于小学生而言仍然存在着较多知识,难以理解比较抽象的情况,需要学生具备较强的想象力,才能够更好的对知识点进行了解,而如果将这些抽象的数学知识将生活联系起来,学生对此不仅会充满好奇而且通过表演之后学生对相关的知识有一个更加深刻的理解。最后,数学教学生活化形式对于培养学生的应用能力有着帮助作用,如今国家越来越需要创新型的人才,需要更加高水平高能力的专业化人才,将生活纳入课堂教学,可以帮助学生更好地理解生活,才能在此基础上进行创新发展。<sup>[3]</sup>

## 2 小学数学教学生活化的措施

### 2.1 将课堂情境进行生活化处理

数学作为一门较为抽象性的学科,在理解起来存在一定困难性,而小学生对于数学知识的理解都是难上加难,与此同时由于其思维能力存在较弱的情形,要想更好的提升小学数学教学工作的质量水平,通过生活化教学工作的形式,将会起到重要的帮助作用,在以往的教学工作过程当中,教师往往存在着单纯的将各类公式或者是符号列举出来,让学生进行识别,长此以往学生对于数学的学习会产生一些厌烦或者是排斥的心理,对于各类数学知识的了解掌握也会存在着不到位的情形。因此,在今后的教学工作过程中,教师就应当注重根据学生的理解能力以及认知经验,结合学生的吸收掌握情况,创造出一个更具有生活化特色的教学情境,这样通过将一些枯燥无味的数学知识融入到具体的生活长情之中,就可以帮助学生积极主动的去探索数学知识,对于这些理论知识的理解及掌握将会取得事半功倍的效果。与此同时,在进行生活化的课堂情境设置过程当中,教师应当注意设置一些与小生日常生活中所能接触到的场景,不能够是学生较为陌生的领域,只有这样才

能够达到生活化教学工作质量水平提升的教学目的。<sup>[4]</sup>

比如说在进行圆的周长这一章节的学习过程当中,由于该项知识较为抽象,难以理解,而且也是整个教学工作的重难点,因此在教学工作过程当中,教师就可以通过给学生设计生活化教学情境的形式,来帮助学生更好的掌握圆的周长的相关知识,首先,要带领学生去复习以往的学习知识,只有对以往的旧知识进行一个更加细化的掌握,才能够更好的在这基础之上学习新的知识,那么要让学生思考长方形以及正方形的计算方式,对他们的周长计算方式回顾起来之后,再逐渐导入圆的周长,才能够由浅入深地帮助学生更好地理解数学知识。第二步,要让学生进行一个分工合作,具体开展各项实践操作。让学生将事情都准备好的各类测量工具取出,然后引导每一个小组采用不同的测量方式,对圆的周长进行计算,这些圆的物体来自于生活中的方方面面,通过给学生布置作业的形式,让学生从家中带来涉及到圆形的物体来进行测量,这样可以有效的激发学生的学习兴趣,而且学生对于这些物品较为熟悉,再测量起来也能够更好的理解圆的周长的相关知识,通过多种方式让学生对这些物品进行测量,然后综合对比得出最为实用且效率最高的测量方式,在此基础上让学生决定影响圆的因素是什么。

通过这种具有生活化的教学实验,让每一个学生都可以参与到实践过程当中可以更加深刻的让学生理解圆的周长,而且让学生亲自参与到其中,对于学习数学知识的积极性以及兴趣也有起了帮助作用,提升学生的动手能力等各方面都会起到重要的帮助。

### 2.2 给学生布置具有生活化特征的课后作业

在进行数学教学工作过程当中,整体的数学学习不应当仅仅局限于课堂理论知识的学习,教师作为学生学习的引导者,应当帮助学生更好的了解数学,喜欢数学,在生活当中引导学生更加主动的学习数学,这就要求在具体的教学过

程当中,教师通过布置一些具有与生活相近的作业,不仅可以让学生对所学到的理论知识有一个更加清晰的认知,对于培养学生将在课堂当中所学的知识应用到生活当中的能力的提升,也有着帮助作用。在传统的教学模式之下,大多数数学教师在给学生布置作业时,更加倾向于题海的战术,给学生布置越来越多的作业,以此来提升其数学的学习能力,让学生进行大量的训练,此种情况并不能够起到良好的教学效果,对于学生的压力以及思想情绪等方面也会造成不良影响,因此在日后的教学工作当中,教师应当注重于改变传统的教学形式,给学生布置一些具有生活化特征的课后作业,通过此种形式来,激发学生的学习兴趣,给学生布置一些具备探究性的作业,才能够起到举一反三的效果,带动学生的学习兴趣,提升整体数学教学工作的质量水平。<sup>[5]</sup>

比如在学习百分数这一部分的知识时,教师就可以通过给学生布置具备生活化特色的作业的形式,来帮助学生更好地了解什么是百分数,让学生在课后积极去探索生活当中存在的百分数的地方,并且总结其应用的特点。那么学生就可以通过上网调查或者是去各个地方探寻百分数,例如衣服上的标签,牛奶上的各种指标含量等等,都存在着各种各样的百分数,通过总结就可以发现不同的百分数表现了这一物品的某方面的特征,那么学生在此基础上,就可以对百分数的应用情况,以及如何应用形式有一个更加全面的认知,再理解起来也会有所帮助。除此之外,在学习简易方程这一章节之后,要想帮助学生更加清楚明白的了解简易方程的应用情况,就可以让学生寻找生活当中所存在的方程的案例,让学生在家长的帮助下进行研究解读这些案例,再了解方程的相关知识之后,让学生自主的设计一道应用题,并且在课堂当中将自己所设计的作品向同学们进行展示以及讲解,通过这种形式可以将学生有关于应用方程的相关知识更加全面的掌握,以讲解的形式来帮助学生巩固基础知识,效果明显。

# 课程思政背景下的舞蹈课程教学创新研究

胡么瑜 夏依旦·瓦力

昌吉学院

DOI:10.12238/er.v4i5.3846

**[摘要]** “课程思政”成为高校教学改革工作的核心趋势,高校舞蹈专业也承担着思政教育任务,应积极探索“课程思政”教学创新方式。基于此,文章在简要阐述高校舞蹈专业“课程思政”教学优势的基础上,系统总结出当前“课程思政”存在的问题,据此提出针对性的教学方式。这由此深化对高校舞蹈专业“课程思政”教学优势的认识,指导教学改革工作,发挥其应有的思政教育价值。

**[关键词]** 高校舞蹈专业; 课程思政; 教学方式

**中图分类号:** G26 **文献标识码:** A

## Innovative Research of Dance Courses in the Background of Ideological and Political Education

Siyu Hu, Xiayidan Wali

Changji College

**[Abstract]** "Ideological and political education" has become the core trend of teaching reform in colleges and universities, and the dance major in universities also undertakes the task of ideological and political education, which should actively explore the teaching innovation mode of "curriculum ideological and political". Based on this, the paper briefly explains the teaching advantages of "curriculum thinking and politics" in college dance majors, systematically summarizes the current problems, and puts forward targeted teaching methods. This deepens the understanding of the teaching advantages of "curriculum ideological and political education", guides the teaching reform work, and gives full play to its due ideological and political education value.

**[Key words]** college dance major; ideological and political education; teaching methods

### 前言

“大中小学要将思政教育融入各类课程教学之中,开展全程育人、全科育人活动。”从中我们可以看出课程思政的

核心目标是培养学生政治上讲信仰、情怀上爱国家、思想上重道德,培养为人民服务、为中国共产党治理国家服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服

务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的社会主义建设者和接班人。由此确定了课程思政的核心策略与主体内容。高校舞蹈专业应立足于专业特征,定

通过给学生布置具备生活化特征的课后作业的形式,可以引导着学生去了解生活当中所存在的数学知识,由于学生对其所生活的环境具有较强的亲切感,那么通过在生活中探索数学知识,可以更好的帮助学生巩固课堂当中所学的理论知识,并且在应用起来也会更加得心应手,对于学生的学习工作来说大有裨益。<sup>[6]</sup>

### 3 结束语

总而言之,学生的日常生活离不开数学,通过生活化的教学方式,可以进一步提升数学教学工作质量水平,也可以

帮助学生更好的将所学知识运用到生活实际当中去解决实际化的问题,在今后的教学工作中,教师要加强对生活化教学策略研究分析,以此来带动教学工作的进一步提升。

#### [参考文献]

[1]薛金友.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].数学学习与研究,2019,(04):66

[2]李瑞元.小学数学生活化教学的重要性[J].中国新通信,2019,21(3):191.

[3]范宏伟.新课改理念下小学数学

生活化教学的几点做法[J].现代农村科技,2019,(03):64.

[4]严德华.对小学数学生活化教学的研究探索[J].数学学习与研究,2019,(5):77.

[5]叶占海.小学数学生活化教学探究[J].中国校外教育,2018,(25):76-77.

[6]邓尔水.小学数学生活化教学策略探究[J].福建教育学院学报,2018,19(8):22-23.

#### 作者简介:

任光英(1978--),女,蒙古族,贵州石阡人,本科,研究方向:小学教学。