

# 《建筑施工组织》课程标准制定与探讨

朱思静

湖南城建职业技术学院

DOI:10.12238/er.v4i5.3902

**[摘要]** 本文从课程定位、课程设计思路、课程教学目标、典型工作任务、教学考核评价等五个方面来探究《建筑施工组织》课程标准制定。

**[关键词]** 课程标准; 建筑施工组织; 课程定位; 课程设计; 课程目标

**中图分类号:** G633 **文献标识码:** A

## Preparation and Discussion of the Curriculum Standards of the Construction Organization

Sijing Zhu

Hunan Urban Construction College

**[Abstract]** This paper explores the curriculum standards formulation of the Construction Organization from five aspects: curriculum positioning, curriculum design ideas, curriculum teaching objectives, typical work tasks, and teaching assessment and evaluation.

**[Key words]** course standards; construction organization; course positioning; course design; course objectives

### 引言

课程标准是规定某一门课程的教学目标、教学内容、课程实施建议、评价标准等的纲领性教学文件。合理的制定课程标准将有助于课程改革、课程教学实施及课程质量评价。《建筑施工组织》课程是根据“建筑工程技术专业初始岗位典型工作任务及能力分析表”中,施工组织策划工作任务而确定的。

### 1 课程定位

《建筑施工组织》课程是建筑工程技术专业的一门专业核心课程,是施工员等职业岗位必备的专业技能。本课程旨在培养学生科学严谨的工作态度和创造性工作能力;培养学生热爱专业,热爱本职工作的精神;培养学生一丝不苟的学习态度和工作作风。

在学习本课程后,学生应具有进行施工进度计划安排的能力;具有参与编制单位工程施工组织设计的能力。<sup>[1]</sup>

### 2 设计思路

以省级建筑工程技术专业的技能考核试题为载体,对接实际项目,制定《建筑施工组织》基于工作过程的“教学任务单”,即典型工作任务。根据典型工作任务,从行动领域转化为学习领域,根据学习领域设计学习情景,再进行教学实践。课程教学中的方法也由传统的归纳、分析、综合等方法开始向项目教学法、案例教学法等过渡转换,教师和学生边学边

### 3 结语

策划是图书出版过程中最核心的部分,不但牵涉到图书出版过程中的每一个环节,也决定了最终的产品所产生的社会价值和经济价值,而策划不但需要动力,也需要能力。作为一名图书编辑,只有不断学习、积极参与、永远保持对信息的敏锐触觉和深入思考,才能在图书策划这条路上越走越远、越走越宽。

### [参考文献]

[1]2019年新闻出版产业分析报告

[EB/OL].国家新闻出版署,2020-10.http://www.nppa.gov.cn/nppa/upload/files/2020/11/c46bb2bcafec205c.pdf.

[2]周玉波.在新时代,出版业如何实现高质量发展[EB/OL].人民网,2020-09-18.http://theory.people.com.cn/n1/2020/0918/c40531-31867027.html.

[3]宋宇,左怡兵.阅读升级版乐享听问聊(互联网前沿追踪)[EB/OL].人民日报,2018-08-02.http://society.people.com.cn/n1/2018/0802/c1008-30191464.

html.

[4]范军.新时代出版人的文化使命与责任担当[EB/OL].2018-02-08.http://www.xinhuanet.com/culture/2018-02/08/c\_1122388939.htm.

[5]黄淑文.浅谈我社的“跨界”发展[J].速读(上旬),2017,(007):250-251.

### 作者简介:

唐璐(1986--),女,汉族,河南漯河人,本科,中级编辑,研究方向:出版。

做,边做边分析,实现“教、学、做、三合一”教学模式。借助“互联网+”平台,开启了《建筑施工组织》课程线上线下相结合的信息化教学。课程教学与国家注册一、二级建造师资格考试及项目经理职业能力考试内容相结合,通过历年真题的讲解锻炼,实现教学考证一体化、教学岗位一体化。<sup>[2]</sup>

### 3 课程目标

#### 3.1 素质目标

①具有良好的职业道德和诚信品质,具有较强的社会适应能力和社会责任感,较强的社会公德意识和遵纪守法意识;②具备“精心操作、注重细节、一丝不苟、精益求精”的工匠精神和爱岗敬业、艰苦奋斗、勇于创新的职业精神;③具有良好的质量意识,环保意识,安全意识,信息技术素养,创新思维。

#### 3.2 知识目标

①熟悉建设工程项目管理的基本知识;②熟悉建筑行业相关的标准和管理规定;③掌握建筑施工组织设计及专项施工方案内容和编制方法;④掌握建筑施工进度计划的编制方法。

#### 3.3 能力目标

①具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;②具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;③具有团队合作能力;④能编制建筑工程常规分部分项工程施工方案并进行施工交底,能参与编制常见单位工程施工组织设计;⑤能按照建筑工程进度、质量、安全、造价、环保和职业健康的要求科学组织施工和有效指导施工作业,并处理施工中的一般技术问题。

### 4 课程典型工作任务

#### 4.1 典型工作任务一:建筑施工组织设计认知

在该典型工作任务的学习中,让学生理解建设项目的组成;了解建筑产品及建筑施工的特点;掌握施工组织设计的分类、编制原则、编制依据和基本内容;熟悉建设工程项目管理的基本知识;熟悉建筑行业相关的标准和管理规定。

建议课时:4学时。

本任务的学习方法建议:“线上+线

下”相结合学习、任务驱动法、讲授法、讨论法、案例法。

本任务的思政元素融入点:按规范行事的职业意识,标准意识;良好的职业道德。

本任务组织实施建议:主要通过讲授的方式,结合多媒体辅助教学进行讲解;再结合案例项目划分建设程序和施工组织设计内容。

#### 4.2 典型工作任务二:施工准备工作认知

在该典型工作任务的学习中,让学生了解施工准备工作的内容;掌握施工准备工作计划的编制方法;掌握施工技术交底的相关内容。

建议课时:4学时

本任务的学习方法建议:“线上+线下”相结合学习、任务驱动法、讲授法、讨论法、案例法。

本任务的思政元素融入点:认真仔细、一丝不苟的职业素养。

本任务组织实施建议:主要通过讲授的方式,结合多媒体辅助教学进行讲解;再结合案例项目巩固学习内容。

#### 4.3 典型工作任务三:横道图进度计划绘制

在该典型工作任务的学习中,让学生了解组织施工的基本方式;掌握流水施工原理;掌握横道图的绘制方法;熟练应用横道图进度计划技术进行项目管理。能正确划分施工区段,合理确定施工顺序;能够参与编制施工进度计划。

建议课时:16学时。

本任务的学习方法建议:“线上+线下”相结合学习、任务驱动法、案例教学法、分组讨论法。

本任务的思政元素融入点:爱岗敬业、艰苦奋斗、勇于创新的团队协作精神。

本任务组织实施建议:布置实际项目中绘制基础工程、主体工程、屋面和装饰工程横道图进度计划的任务,分析该完成该任务所需的知识,讲授知识点,学生分组完成本项任务。

#### 4.4 典型工作任务四:网络计划绘制

在该典型工作任务的学习中,让学生了解网络计划的基本概念;了解网络图的绘制方法;掌握网络计划时间参数的计算方法;熟练应用网络计划技术进行项目管理;能正确划分施工区段,合理确定施工顺序;能够参与编制施工进度计划。

建议课时:16学时。

本任务的学习方法建议:“线上+线下”相结合学习、任务驱动法、案例教学法、分组讨论法。

本任务的思政元素融入点:爱岗敬业、艰苦奋斗、勇于创新的团队协作精神。

本任务组织实施建议:布置实际项目中绘制基础工程网络计划的任务,分析该完成该任务所需的知识,讲授知识点,学生分组完成本项任务。

#### 4.5 典型工作任务五:施工平面布置图绘制

在该典型工作任务的学习中,让学生掌握施工平面布置图的基本规定;掌握施工平面布置图的绘制方法和步骤;熟练应用施工平面布置图进行现场管理。

建议课时:4学时。

本任务的学习方法建议:“线上+线下”相结合学习、任务驱动法。

本任务的思政元素融入点:节能环保、绿色施工的工作理念。

本任务组织实施建议:布置实际项目中绘制单位工程施工平面布置图的任务,分析该完成该任务所需的知识,讲授知识点,学生分组完成本项任务。

#### 4.6 典型工作任务六:施工组织设计实施

在该典型工作任务的学习中,让学生能够编制施工组织设计及专项施工方案;能够做好施工现场组织协工作;能参与编制常见单位工程施工组织设计;能按照建筑工程进度、质量、安全、造价、环保和职业健康的要求科学组织施工和有效指导施工作业,并处理施工中的一般技术问题。

建议课时:4学时。

本任务的学习方法建议:“线上+线

下”相结合学习、案例法。

本任务的思政元素融入点: 周详考虑、严谨细致的工作态度。

本任务组织实施建议: 以小组单位, 完成实际单位工程项目“\*\*施工组织方案”目录的编制任务。

4.7典型工作任务七: 施工进度计划控制

在该典型工作任务的学习中, 让学生了解影响施工进度计划的因素; 熟悉施工进度计划控制的方法; 掌握施工进度计划检查的方法; 掌握施工进度计划的优化内容与方法; 掌握工期索赔的程序。<sup>[3]</sup>

建议课时: 8学时。

本任务的学习方法建议: “线上+线下”相结合学习、案例法。

本任务的思政元素融入点: 沟通交流、协调组织的工作能力。

本任务组织实施建议: 以小组单位, 对实际单位工程项目的进度计划进行优化。

4.8典型工作任务八: 《建筑施工组织》课程实训。

在该典型工作任务的学习中, 让学生掌握单位工程施工组织设计的编制方法; 掌握进度计划的编制方法; 掌握施工平面布置图的绘制方法。

建议课时: 24学时。

本任务的学习方法建议: 任务驱动法。

本任务的思政元素融入点: 实事求是、精益求精。

本任务组织实施建议: 每位同学完成实际单位工程项目施工组织设计方案的编制, 并绘制施工进度计划横道图、施工平面布置图, 及时标网络图。

## 5 课程考核与评价

为体现课程考核与评价的整体性, 根据课程过程性考核与结果性考核相结合的原则、学生自评和互评相结合的原则、学院与企业评价相结合的原则考核过程中设计合理的评价方式, 实现教学、评价、反馈、改进的循环控制, 实行多方

评价。

## 5 结语

本文从课程定位、课程设计思路、课程教学目标、典型工作任务、教学考核评价等五个方面来探究《建筑施工组织》课程标准制定。为其他专业课程标准制定实施提供了参考, 希望可以学以致用。

### [参考文献]

[1]刘晓丽.基于理实一体的船舶柴油机油使用与维护课程标准开发[J].船舶职业教育,2018,6(02):60-63.

[2]胡婷婷.关于高职院校课程标准制定的探讨——以《混凝土结构》课程为例[J].课程教育研究,2018(51):26.

[3]罗亚琼.建筑施工组织设计课程教学改革刍议[J].现代职业教育,2019(11):188-189.

### 作者简介:

朱思静(1986--),女,汉族,湖南怀化人,硕士研究生,讲师、工程师,从事建筑工程技术专业人才培养实践研究。