

基于研究性学习的高中英语文学阅读实践探究

邹雨洋

云南大学外国语学院

DOI:10.12238/er.v4i5.3903

[摘要] 随着高中英语教学难度的提升以及阅读比重的提高,高中英语文学阅读对于学生的英语学习来说至关重要。高中生英语文学阅读的探究性学习讲究时效性和可行性的双重关键因素,提高高中生英语文学阅读水平策略就成为该领域研究的关键。本文从研究性学习角度入手,研究高中生英语文学阅读习惯的培养方式,通过阅读沙龙、阅读互助小组、项目式学习等途径提升并展现高中生英语阅读效果,从而培养高中生整体综合素质。

[关键词] 研究型学习; 高中英语; 文学阅读; 实践探究

中图分类号: G633 文献标识码: A

Practical Exploration of High School English Literature Reading Based on Research Learning

Yuyang Zou

School of Foreign Studies, Yunnan University

[Abstract] With the improvement of the difficulty of English teaching in high school and the proportion of reading, high school English literature reading is crucial for students' English learning. The exploratory learning of English literature reading for high school students pays attention to the dual key factors of timeliness and feasibility, and improving the level of English literature reading for high school students has become the key to research in this field. This paper starts from the perspective of research learning, studies the cultivation mode of English literature reading habits, and improves and shows the English reading effect through reading salon, reading mutual aid group, project learning and other ways, so as to cultivate the overall comprehensive quality of high school students.

[Key words] research learning; high school English; literature reading; practical inquiry

引言

随着教育水平的提升,英语教学领域的研究性学习课程热度正呈现良好态势,不仅能够给学生带来基本的教材知识的补充而且能够很好地衔接课堂知识并适度拓展。研究性学习指的是导师教师带领学生对于特定课题进行针对性的研究,并通过收集资料、获取知识、研究问题、解决问题等一系列的研究过程获得课题的突破性进展。学校的研究性学习课程的主体组成主要包括指导教师和学生团队,通过学生和老师的双向选择自主结成课题小组。在高中英语学习阶段加入研究性学习对于高中生来说是一种有益的学习方式补充,不仅包含了基础的英语知识而且可以从文化角度丰富

学生的英语学习认知。作为课堂学习的有益补充,推行研究性学习方式有助于拓宽学生的知识面和英语学习眼界,提升赏析国外文化的鉴赏能力和批判思维能力。

1 高中英语文学阅读研究性学习实践的实际考察

1.1 学习任务分段化、项目化实施,充分展现英语文学阅读的实质性效果。学生学习的首要动力就是学习兴趣,兴趣是英语阅读的最佳老师。研究性学习不同于传统课堂的填鸭式学习,容纳了诸多主动学习的元素,主要依靠学生的自主积累和探究能力来汲取新知识、积淀新能力^[1]。学生不仅能够通过积极主动的努力收获英语文学阅读的成就感而且

在此过程中收获学习的自信,驱动学生拥抱英语文学世界。项目式学习主要是老师通过各种类型的比赛活动吸纳学生参与文化活动,引导学生感受英语文学经典的同时启发学生探索生动问题,调动学生积极运用英语听书技能的探究能力。项目式学习的主要流程包括提出项目选题、预设项目方案、解决项目问题、终端问题反馈四个板块。通过完整的项目式学习方式,学生充分体验了将英语基础和英语技能运用于英语文学阅读实践当中去的知识转化过程,能够提升自身的学识水平和综合能力。

1.2 充分发挥网络学习途径的优势作用,构建移动阅读互动共同体。从学习方式本身的特征来看,研究性学习不适

合死板的学习模式,而是对应着开放式学习方式和融会贯通的教学模式,最大限度地强调学生在实践活动当中表现出来的自主性和探究能力。所以学生的英语文学阅读场景不必拘泥于校园课堂,学生可以根据自主的灵活时间安排个人的阅读任务。个性化的课外英语文学阅读能够给学生带来灵活的选择自主权而且有利于学生自主掌握学习进度,自行结组。研究性学习转变了传统学习方式带给学生的知识单一性,将综合性的探究能力、自我管控能力、社交合作能力带给学生^[2]。学生还可以合理利用高效智能工具等移动设备,创建网络社交学习小组,充分运用微信读书、我的书架等阅读软件获取英语文学资料。综合平台优势和网络资源优势搭建个性化阅读模式,服务于自身阅读能力的培养。网络学习小组内部能够设定有机的阅读制度和任务规模,以此推动学生参与远程学习与交流、坚持打卡、坚持师生互动、完成任务等模块。实时学习分享有助于学生集思广益、开拓思维,运用新型开放学习方式提高英语阅读效率。

1.3合理组建学习小组开展阅读沙龙活动。研究性学习课程安排的频次一般是每周一次,在较为集中的时间段内组织学习小组共同探讨阅读主题,参与沉浸式阅读书目并发表自主阐发的看法、回答问题等。虽然多数高中生缺乏Kawai阅读时间,没有太多英语文学原著阅读经历,但是可以通过英语阅读沙龙活动在有限的时间内感悟英语文学的魅力。老师可以有针对性地为学生们推荐一些文学性较高地英文原著,如《简爱》、《傲慢与偏见》等。同时阅读沙龙还要设置好主讲人以及各个互动环节,不同的同学扮演不同的角色展示自身英语阅读实力。学生充分运用论坛、讲座发挥自身遣词造句和英文阅读理解能力,与老师同学增进问题交流深度。

2 高中英语文学阅读研究性学习反馈的流程优化

2.1用积极正向的阅读理念引导学

生的英语文学阅读活动。虽然对于高中生来说,英语文学阅读主要服务于高考分数,但是功利性的文学阅读效果不如以阅读本身为目的效果更好。如果英语阅读只停留在满足应试理解能力水平,就难以深入领会国外文学内涵的深意。因此高中教师和学生都应该改变传统的应试学习理念,端正英语文学阅读的真正目的,不要为考而读,为考而学,为考而教^[3]。而且在高中生群体中的普遍现象在于不够重视英语文学阅读的重要性,偏重于进行功利化的阅读拆解和分析。其实英语文学阅读能力会随着研究性学习深度不断提高,阅读理解能力提升了成绩自然水涨船高,对于英语阅读的信心也会提升。

2.2不仅停留于读,更要深入到写。阅读水平的提高不仅依靠听说读能力的提升,还要依靠产出能力——写作水平。活学活用的标志就是运用所学产出一定水平的知识内容。因此阅读只是写作的前提和基础,文学阅读的最终目的还是在于对于英语语言的运用技能。语言学习的初步方式就是模仿,阅读则容纳了语言运用情景、语言词汇积累、句型分析以及写作行文结构搭建等基本信息,学生通过大量的外文阅读可以谙熟写作模式,进而熟练运用英语参与写作。按照学生的正常思维模式,从看到读,从读到写是符合正常学习规律的,而且有助于学生英语技能循序渐进地提升。指导教师在此过程中可以发挥很好的指导作用,把典型例文、例句、高频词汇传递给学生。学生可以通过写作更好地把握所学知识,并充分运用自身掌握的英语技能,巩固加深学习记忆。

2.3强调英语文学阅读学习习惯培养。英语学习重在学习习惯的培养,英语阅读优势的积累主要依靠长期的熏陶和沉淀,因此形成长期的英语阅读习惯有助于提升学生的英语文学阅读能力。研究性学习的课程选择也是由学生自主决定的,根据自身职业规划和理想的发展方向拟定课题。学习习惯的培养离不开

学生坚定的学习兴趣,而且习惯培养是长期行为。学生要充分调动自身的学习兴趣,从自主意识方面加强自身实践方面的自觉性和主动性。把英语文学阅读纳入日常学习规划,认真贯彻学习计划,弥补自身阅读能力方面的不足,有针对性地开展进阶性学习。老师也可以通过一些好的学习习惯点拨来启发学生如何培养良好学习习惯,比如勤做随堂笔记、定期进行优秀案例积累,同时定期检查同学们的自主学习成果以此来督促学生的学习效率。在寒暑假期间,推荐优秀书单给学生,丰富学生的课余阅读内容。研究性学习小组的作用就在于调动学生的分享与互动,加深学生对文学作品的理解和掌握。一旦形成良好的英语文学阅读习惯,学生就可以轻松掌握英语阅读、英语写作的技巧同时从精神和心态方面收获身心愉悦的学习体验。

3 结语

综合本文所述,高中英语文学阅读的教学包含了基础知识、英语技能、自主探究能力、逻辑思维、批判思维、创新思维等综合能力的培养。因此为满足新时代素质教育理念要求,研究性学习教学模式符合高中英语阅读学习培养标准,能够更好地开拓学生思路,促进其综合素养的提升。

[参考文献]

[1]张彦媛.如何在高中英语阅读教学中培养学生的思维品质——以Anne's best friend的教学为例[J].英语教师,2017(24):121-123.

[2]柳兴玉.基于学生思维品质培养的高中英语阅读教学[J].英语教师,2018(19):164.

[3]余祖玉.例谈高中英语阅读课思维品质的培养[J].新课程研究,2018(6):76-78.

作者简介:

邹雨洋(2000—),女,汉族,天津人,本科,云南大学外国语学院,从事英语语言文学专业。