

# 初中化学教学核心素养培养策略研究

王峰

重庆市涪陵第十七中学校

DOI:10.12238/er.v4i5.3906

**[摘要]** 在当下素质教育推行的背景环境里,对学生核心素养的培养十分重要与关键,只有让学生自身形成良好的学科核心素养,才能具备能力去独立学习与探究学科知识。而在培养学生核心素养的过程中,教师会运用到很多有效的教学方法来激发学生的学习兴趣,锻炼学生的学习思维,其中的学生思维能力锻炼属于化学核心素养培养的一个重要内容,也是学生学习初中化学应该必备的思维品质。那么文章将基于核心素养角度,从化学课堂互动、生活情境探究、实践经验总结、合作比赛交流等方面,谈一谈提升学生初中化学思维的方法。

**[关键词]** 初中化学; 核心素养; 培养策略

**中图分类号:** G05 **文献标识码:** A

## Study on the Training Strategy of Core Literacy in Junior High School Chemistry Teaching

Feng Wang

Chongqing Fuling No.17 Middle School School

**[Abstract]** In the current background environment of the implementation of quality education, it is very important to the cultivate students' core quality. Only when students form a good subject core quality, can we have the ability to learn and explore subject knowledge independently. In the process of cultivating students' core literacy, teachers will use many effective teaching methods to stimulate students' interest in learning and exercise students' learning thinking ability, which is an important content of chemical core literacy training and a necessary thinking quality for students to learn junior high school chemistry. Based on the perspective of core literacy, from the aspects of chemistry classroom interaction, life situation exploration, practical experience summary and cooperative competition exchange, this paper will discuss the ways to improve students' chemical thinking in junior middle school.

**[Key words]** junior high school chemistry; core literacy; training strategy

结合当前教育行业发展,传统教学模式与其存在较大出入,初中化学教师应高度重视教学改革工作,以国家新课程改革标准作为工作重点,将相关教育理念有机融入教学模式中,促进全新教学模式的形成,提升学生课堂参与度,实现学生创造性思维能力开发,进一步落实其核心素养培养。

### 1 初中化学教学培养学生核心素养的必要性

在开展初中化学教学时,培养学生核心素养有助于保持师生间的友好关系,进而提高教学质量与教学效果。由于我国教育教学一直备受应试教育的影响,

导致教师在开展教学时过于注重学生的学习成绩,忽略了学生综合素养的发展情况,使学生缺乏学习动力与学习兴趣,在综合素养较低的情况下,无法适应竞争日渐激烈的社会。对此,在开展初中化学教学时必须加强学生核心素养,充分发挥化学教学的优势与价值,从多方面提高学生素质水平。同时,教师应结合学生实际情况,循序渐进地引导学生加强自身创造力与发展力,使学生能够灵活应对日常学习及生活发生的多种问题,为其终身健康发展奠定坚实基础。

### 2 初中化学教学过程中落实核心素养的策略

#### 2.1 巧妙导入

课堂教学每个环节的教学质量都需要得到保证,从课堂教学的基本环节入手,教师要寻找培养学生核心素养的切入点。客观分析教学内容与核心素养之间的相关性,在化学学科核心素养思想的指导下,精心研究课堂导入环节的设计,让学生在教师的影响下积极参与学习活动。根据具体的教学内容,教师可结合生活生产的实际情况设计导入,可以利用化学的发展历史设计导入,可以借助化学实验设计导入,充分吸引学生的关注,并引起学生的思考。

例如,在讲解“溶液的形成”这部分

的内容时,教师可结合学生在实际生活中能够观察到的现象引入知识点,既立足于学生的已有生活经验,又让学生注意到生活中的化学现象。教师先从食盐和蔗糖溶于水的实验入手,让学生观察在水中加入食盐后,液体会呈现出什么状态。宏观现象上看不出明显的改变,只能够得出食盐水是氯化钠的水溶液,即带领学生从微观的角度探究:在遇到水之后,氯化钠中的钠离子和氯离子开始分散,它们均匀地分布在水分子之间。从宏观和微观上探究到的内容,组织学生总结溶液的概念,在教学之初就充分调动学生的学习积极性,充分满足学生探究学习内容的求知欲。

### 2.2 多媒体利用

目前,信息技术发展十分迅速,在教学中,多媒体教学的应用已经普遍化。借助多媒体工具,可帮助教师营造良好教学氛围,通过将化学知识以图片、视频以及动画的形式展现,可使化学知识立体化、丰满化,便于学生理解,使学生对化学知识学习兴趣提升,培养其独立思考能力。

以《物质的变化》为例,教师借助多媒体,在课堂中播放了相关自然界物质视频,提供学生观看,使学生明确化学与生活的联系性,认识到学习化学的重要意义。同时,通过在视频中融入宇宙、星体以及粒子等相关知识,可帮助学生理解相关自然现象,提升学生学习兴趣。

2.3 以情境连接化学与生活,从而实现核心素养下的学生思维锻炼

化学课本中存在非常多的概念及性质,而学生死记硬背这些概念与性质,将无法真正理解和掌握这些内容,且会降低学习的效率和质量。其中,在熟悉的环境里,引导学生探究化学知识,既能引起学生的学习兴趣,也能够实现化学知识与学生实际生活的相互连接,从而有效增强学生的学习代入感和融入感,这对提升学生的化学思维能力、增强学生的化学学科核心素养都起到积极的影响作

用。比如,在化学核心素养中,“科学精神与社会责任”是初中生必须具备的一项化学核心素养,而引导学生在熟悉的生活环境里探究化学知识,能够让学生感受到化学知识的实际生活应用价值,从而促使学生逐渐养成良好的科学精神与责任感,进而以良好的化学核心素养来展开更为深入的化学知识探究。那么以情境连接化学与生活,可以先从实际的化学教学内容出发,选择和利用与知识有关的生活情境,并在情境中融入一些社会热点、科学文化知识等,使得教学情境具有“科学精神与社会责任”的核心素养教育意义。其次,利用多媒体教学设备,播放与生活情境有关的图片、视频等内容,从而创设出生动形象教学情境,让学生能够跟随情境进行思考,进而从中锻炼学生的化学学习思维。

以初中化学教学中的“化学使世界变得更加绚丽”这一课时内容为例,教师可以选择和利用不同的生活情境,基于“科学精神与社会责任”核心素养角度,让学生感受化学的发展对当代社会发展的重要意义,促使学生意识到化学学习的重要性,以此来引发学生的思考,锻炼学生的化学思维能力。其中,教师可以利用多媒体设备,播放一段水变“牛奶”、“牛奶”变水的有趣生活现象,从而让学生感受到化学神奇,进而引发学生的思考热情。然后,教师可以继续引入相关的生活情境,如引入人类取火、生活中的防火灭火、从空气中提纯氧气等生活中的化学现象。通过适当的生活情境引入,让学生可以深刻明白化学与生活之间的关系,以及化学在生活中的作用,从而引导学生树立良好的科学精神与责任感,进而使得学生可以主动去探究生活中的化学知识,并对化学现象展开有效的思考与探究,最终促使学生形成良好的化学思维能力。

2.4 通过化学小游戏激发学生学习的兴趣

在开展化学教学时,学生难免学习

一些基础的化学知识,但这些化学知识相对枯燥,学生在学习时兴趣不高。随着新课程改革的深入推进,要求教师在带领学生学习时,不单单需要培养学生的学习能力,还需加强学生化学基础素养。对此,教师在开展化学教学时,应注重激发学生的学习兴趣,为后续教学做好铺垫,提高学生在化学课堂中的参与度,进而加强学生核心素养。

例如,教师可在教学时设置趣味小游戏,使学生感知化学学科的乐趣,进而提高他们的学习积极性。在学习“空气、物质的构成”一课后,教师可将此部分的练习题与趣味小游戏结合在一起,提高学生答题兴趣,教师可事先将题目做成小纸条放入箱子中,将学生分组,每组指派一人上台抽取题目,哪组在规定时间内率先完成练习题,即可获得一定奖励,时间最长的小组需要获得一定惩罚。在完成练习题后,小组选择代表上台说出自己的解题思路,通过此种方式,能够显著提高学生的课堂参与度,有助于培养学生核心素养,同时提高学生思维灵活性。

### 3 结论

总而言之,在初中化学教学中,核心素养培养作用显著,其与当前教育行业改革需求相符合。要求教师应积极转变教学思路,以学生核心素养培养作为重点,借助多种手段,促进学生在课堂中的参与度,确保学生能够真正融入课堂,提升对化学学习的热情,促进学生综合能力培养。

### 【参考文献】

[1]王宝斌.核心素养培养:化学教学的应然追求:以“常见的碱”为例[J].教育研究与评论:课堂观察,2019,2(20):102-104.

[2]田卫兵.如何在化学教学中培养学生的核心素养和学科关键能力[J].数理化学学习,2019,4(1):90-92.

[3]史寒明.基于化学核心素养的在教学中培育合作能力的研究[J].考试周刊,2019,5(27):182-184.