

# 基于核心素养理念的高中英语教学方法探析

陈璐

重庆市涪陵第十七中学校

DOI:10.12238/er.v4i5.3907

**[摘要]** 语言学科的实践性非常强,即,学生要通过英语学习获取相应信息,并展开表达交流。然而教学实践中不难发现,高中生已经学习了很长时间的英语,却依然不能运用英语流利地展开口语表达,依然不能通过英语文本内容获取有效信息,依然不能理解英语音频中的内容,这说明学生根本就没有构建系统的英语知识体系。核心素养理念下,教师要引导学生夯实基础语言知识,要引导学生掌握一定的学习方法,并能够在深入学习中形成一定的文化品格和思维品质,从而全面提升高中生的英语水平。

**[关键词]** 核心素养; 高中英语; 教学方法

中图分类号: G05 文献标识码: A

## Analysis on the High School English Teaching Methods Based on the Core Literacy Concept

Lu Chen

Chongqing Fuling No.17 Middle School School

**[Abstract]** The language discipline is very practical, that is, students should obtain corresponding information through English learning and communicate. However, it is not difficult to find that high school students have learned English for a long time, but still can not use English fluent in the expression, get effective information through English text content, and understand the content of English audio, which shows that students do not build a systematic English knowledge system. Under the concept of core literacy, teachers should guide students to consolidate their basic language knowledge master certain learning methods, and form a certain cultural character and thinking quality in in-depth learning, so as to comprehensively improve the English level of high school students.

**[Key words]** core literacy; high school English; teaching methods

知之者不如好之者,好之者不如乐之者。兴趣和学习能力是促使个体不断进步的基础和前提。从英语学科核心素养的角度来看,提高学习能力的前提是思维能力发展,指向是语用能力。培养学生的学习能力,是培养英语学科核心素养中极其重要的一环。因此,教师要对英语学习能力有一个全面的理解,重视并加强学生学习能力的培养。

### 1 学科核心素养视角下对英语学习能力的理解

学习能力是学习方法和学习技巧的综合体。在英语学科核心素养中,学习能力是指学生积极运用和主动调整英语学习策略、拓宽英语学习渠道、努力提升英语学习效率的意识和能力。学习能力

构成英语学科核心素养的发展条件,有助于学生做好英语学习的自我管理,养成良好的学习习惯,多渠道获取学习资源,自主、高效地开展学习。整体来看,核心素养背景下的英语学习能力养成是一个动态的过程,它需要学生在总结、监控、反思、评价的基础上积累和形成。因此,学习能力可以分解为六个方面的内容,即学习专注力、学习成就感、自信心、思维灵活性、独立性、反思力。在英语教学与研究中,学习应该是一个学生主动建构的过程,学生只有能感知、预测、获取、分析信息,能概括、总结、评价英语知识和现象,才能发展思维品质,形成文化理解能力,形成学科核心素养。从英语学科核心素养的角度来看,学习

能力与思维品质有着密切关联,学习品质也关系到个体的语言能力和文化品质,所以,教师在培养学生英语核心素养时,要将培养学习能力视为最关键、最重要的环节,有意识、有目的地培养学生的学习能力。

### 2 学科核心素养下培养学生英语学习能力的对策

#### 2.1 基于核心素养理念的高中英语词汇教学

首先,教师要引导学生通过小组合作的方式交流词汇学习技巧。高中生经过小学和初中阶段的英语学习,已经初步掌握了适合自己的词汇记忆技巧。有学生是通过语音记忆法,一边拼读词汇一边记忆词汇的字母组合;有学生是运

用谐音记忆法和联想记忆法,一边拼读词汇一边将其发音与汉语释义联系起来;有学生是运用归类记忆法,将有着相同规律的若干词汇归纳到一起,在分析比较的基础上加强记忆。合作交流模式下,每一个学生都会受到相应的启发和影响。

其次,教师要引导学生养成积累词汇的良好习惯。日常的学习活动中,无论是课内外阅读,还是习题练习,学生肯定会遇到新的词汇,很多学生看到新词汇时都不放在心上,白白浪费掉了词汇学习机会。其实,教师不妨引导学生准备一个词汇学习笔记本,引导他们在猜测新词的基础上查字典,然后将词汇的汉语释义以及相应语句摘抄到笔记本上。很多完形填空题考核的就是学生的英语思维以及词汇积累量,学生要在理解完形填空段落内容的基础上选择出恰当的词汇,所以学生平日积累到的英语词汇就会起到关键作用。而且英语词汇的自主学习本就是学生英语学习能力的重要组成部分,因此学生要养成一边学习一边积累词汇的良好习惯。

最后,教师要挖掘英语词汇中蕴含的文化内涵。语言是文化的载体,而词汇是语言的基本组成部分,所以教师可以通过词汇教学培养学生的文化品质。比如表示节日的英语词汇“Christmas”和“Halloween”等,学生看到这些词汇,脑海中就会想到圣诞老人、圣诞树等。还有英语中表示食物的词汇,有汉堡包、披萨等,就像是中国的饺子一样,都能够反映一个国家的饮食文化。

2.2 实施分层教学法,提升学生的素质能力与道德思想

在学习高中英语的过程中,不同学生在学习能力、学习方法、知识储备情况等方面所存在的差异,造成学生的学习等级也存在一定差异。若教师仍然按照传统教学方式开展综合性教学,那么将会造成一些学习能力相对较差的学生无法跟上学习进度,而这种教学方法也

无法获得较高的学习效果。教师在开展英语教育教学活动的过程中应当运用分层教学法,根据不同学生之间所存在的差异,围绕不同的学生开展集中式教学,然后在此基础上继续探索可以进一步提升学生学习效果的教育教学模式,从而确保高中英语教学质量获得整体性提升。在开展教育教学活动之前,教师应当通过合理化的方式分析学生的学习能力以及知识掌握情况,可以对学生的作业完成情况、单元测试成绩、个人综合考评等多个方面进行归纳整理,找出不同学生所存在的实际问题。如此一来,教师将可以更好地开展分层教学,确保处于不同等级的学生可以切实提升自身的学习效果。分层教学模式不但可以围绕不同水平的学生开展针对性教学,确保学生的学习效率,同时还可以使教师有效地渗透立德树人的教学理念,帮助学生完善自身的全面发展。对于分层教学法来讲,其德育体现主要价值为教师在开展教育教学活动的过程中对每一名学生均进行综合性考虑与分析,提高其课堂学习能力,积极探究合理化、科学化的学习方法,确保每一名学生均可以跟上教学进度,坚定自己不掉队、不落对的自信心。按照这种教育教学理念,学生在思想方面也会得到进一步深化,在后期学习、生活过程中学会与不同的人进行沟通交流,积极适应不同人的性格特点,确保与他人更好地相处,积极适应各种集体性生活。这种分层教学模式所带给学生的德育教育可以极大地强化学生全面发展的能力。

2.3 基于核心素养理念的高中英语听力教学

首先,教师要引导学生借助信息技术,加强听力练习。比如英语教材上的听力内容,教师可以运用多媒体课件中的音频多次播放,然后引导学生多次倾听,必要时可以让学生一边倾听一边阅读听力内容,从而让学生着重理解英语表达

习惯中的重读、连读和略读,进而让学生一边跟读,一边倾听。基于英语教材的听力练习比较枯燥,因此教师可以向学生推荐有意义的英语视频,然后让学生一边观看一边倾听。而且日常练习活动中,学生要给自己创设多元化的英语听力环境,比如学习疲倦时听一听英文歌曲,听一听英语演讲等。刚开始阶段,学生有可能无法通过听力了解视频内容,他们需要观看字幕,当学生倾听过好多遍后,他们就能听懂视频中的每一个词汇。

其次,教师要引导学生养成良好的倾听习惯。良好的倾听习惯也是非常重要的,比如学生倾听时要全神贯注,比如学生要在倾听之前查看一下关于听力内容的问题,然后对听力内容做出大致的猜测,比如学生要在倾听的过程中快速记住数字、时间等容易遗忘的信息等。

### 3 结论

总而言之,基于培养学生核心素养的时代环境,教师要高度重视立德树人理念与高中英语教学工作的融合,首先应当以新课标的核心内容为主要教学思想,所有教学活动均应当以促进学生的全面发展作为核心目的。教师必须要结合学生的发展制订相关的教学策略,创新教学模式与方法,引进先进的教学理念对学生进行全面性培养,帮助学生树立坚定、正确的“三观”,加强对学习中教学内容与方法的道德反思,综合性提升个人的品质能力与个人修养,保证立德树人理念在高中英语教学中运用的实效性。

### [参考文献]

- [1] 郑娟娟. 高中英语教学德育渗透策略探究[J]. 基础教育课程, 2014(20): 38-39.
- [2] 张希梅, 张清华. 浅谈习近平的青年观[J]. 赤峰学院学报(哲学社会科学版), 2015(2): 72-74.
- [3] 刘念东, 皮德宁. 对高校德育工作创新的思考[J]. 福建教育学院学报, 2003(01): 88-89.