

浅析培育时代新人视域下辅导员角色对大学生成长的影响

乔斯墨¹ 王宁²

1 鲁迅美术学院 2 沈阳理工大学

DOI:10.12238/er.v4i5.3920

[摘要] 辅导员作为高校教师队伍和管理队伍中重要的组成部分,在校期间与学生们接触最多、影响最深,在大学生成长过程中有着不可忽视的地位。基于此,根据自己辅导员的工作经验,浅析高校辅导员角色对大学生成长的深远影响。

[关键词] 时代新人; 高校辅导员; 角色定位; 大学生成长

中图分类号: G03 **文献标识码:** A

The Influence of the Counselor's Role on College Students' Growth from the Perspective of Cultivating New Person in the Era

Shimo Qiao¹ NingWang²

1 Luxun Academy of Fine Arts 2 Shenyang University of Technology

[Abstract] As an important part of the college teacher team and management team, counselors have the most contact and influence during the school period, and their position cannot be ignored in the growth process of college students. Based on this, according to the work experience of counselors, the profound influence of the role of college counselors on the growth of college students is briefly analyzed.

[Key words] new newcomers; college counselors; role positioning; college student growth

辅导员的工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。辅导员作为高校从事德育工作、开展大学生思想政治教育工作的骨干力量,在培养社会主义建设者和接班人的过程中扮演着重要角色。

1 辅导员在高校中的角色定位

1.1 坚持文化自信,做学生学习生活的良师益友

作为辅导员教导学生的过程就是要坚持文化自信,把中国特色社会主义文化作为文化育人的底色,引领学生坚定四个自信、把握时代脉搏、聆听时代声音。辅导员具有帮助、引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观的责任和使命,要引导大学生正确地认识社会、评价社会,从而更好地融入社会,教会大学生思考,使其能利用自身的理性来辨

别是非、思考问题、解决问题。生活上,从衣食住行到人际矛盾的解决,尤其是在困难学生帮扶、心理疾病问题等方面,辅导员更要努力做到润物细无声,通过辅导员对他们思想、生活各领域的影响,进而做学生学习生活的良师益友。

1.2 潜心教书育人,做学生成长成才的人生导师

对学生开展全员、全方位、全过程教育,必须充分发挥课堂教学的主渠道作用,让知识进课堂、进教材、入脑入心。作为辅导员,要坚持精心施教、倾心育人,引导学生真学真问、练就真本领,全面提升内涵建设。作为辅导员,在军事理论课上,启发同学们对军事思想的理解和投身中国特色军事发展的自觉性,培养学生的爱国情、强国志、报国行,鼓励学生投身军营,保卫祖国。在就业指导课上,引导毕业生转变就业观念,先就业再择业。及时了解每个毕业生的就业动态,及时推送招聘信息和传达就业政策。在

主题团课上,结合工作实际,将中国制度的宣传教育纳入思政育人课程体系,与团日活动、学生团课、志愿服务、社会实践相结合,引导学生真正把制度自信内化于心、外化于行。

1.3 坚守防疫阵地,做学生健康安全的守护卫士

辅导员以特殊的战斗形式坚守在防疫的学生阵地,疫情就是命令,防控就是责任,作为辅导员我信心坚定,使命在肩。疫情防控以来,作为辅导员,及时向学生传达关于疫情防控的重要讲话精神,疫情防控的一系列重要文件,积极配合学校贯彻落实防疫工作部署。全面落实“日报告”、“零报告”、“异地流动报告”,做到重点学生群体重点关注。搭建互联网平台,加强与学生的日常沟通,知悉学生情况、知悉学生所需,能够做到及时准确的掌握学生地理位置、健康情况和心理状态。同时,把握特殊时期心理健康教育的着力点,对疫情严重地区的学生时

常鼓励、殷切叮嘱,将心理育人落到实处。切实做到以实际行动守护学生,以细致细心关怀学生。同时,充分发挥起纽带作用,用心服务教学,抓好云端授课的教学管理。做好出勤统计、考试监考、信息传达、课程监督等教学服务工作。

1.4融入学生群体,做学生健康成长的知心朋友

成为大学生健康成长的知心朋友,是辅导员做好教育管理工作的基石。辅导员只有跟大学生打成一片,做大学生的知心朋友,才能更加了解大学生、正确辅导大学生,才能教学相长,既做好学生教育和管理工作的引导者、组织者,又做好大学生的知心朋友。随着社会的高速发展,竞争的日益激烈,人类已经进入了“情绪负重时代”。而大学生这一特殊群体人际关系的处理、学习、恋爱中的矛盾问题以及未来职业规划和选择等方面正面临着重重危机。因此,在注重对大学生思想教育的同时,必须重视心理健康教育,使学生避免或消除由于种种心理压力而造成的心理应激、心理危机或心理障碍,这已成为新时期辅导员责无旁贷的职责。此外,还应加强班委的重要作用,可以及时的观察和发现异常情况,作为辅导员了解学生心理异常情况,更应积极介入开展谈心谈话,排解学生的困惑与烦恼,对于心理健康问题较重的学生,建立特殊学生“个人档案”,每人一个记录本,详细记录该生情绪动态、开展谈话情况、约谈家长情况等。

2 辅导员对大学生成长的工作对策

2.1积极培养学生干部,发挥干部群体教育作用

学生既是思想政治教育的对象,也是思想政治教育的主体。新形势下,更应积极培养学生干部,使学生在大学的校园中发挥自我教育、自我管理和自我服务的作用。加强党、团、班级和社团建设和管理中骨干成员的核心作用,充分发挥其骨干成员示范带头效应,从而对

其他成员发挥潜移默化的积极影响。对于班长、团支部书记、学生会主席等骨干人员重点培养其领袖精神,通过学生意见领袖和广大学生进行思想交流,坚持正确导向,化解思想疑惑。

2.2关注有问题的重点学生,及时化解矛盾

对于学习成绩不好、有生理或心理问题的重点学生,给与更多的关注。对于出现期末考试成绩不合格的人员,及时提醒引起重视,督促把学习跟上,能够顺利毕业。对于有生理问题的学生,及时提醒班级干部或室友给予帮助,解决其后顾之忧。对于有心理问题的学生,及时开展谈心谈话,了解其情绪波动的原因,同时,工作中可以鼓励其帮助老师做点事情,一方面缓解其心理压力,另一方面锻炼其能力,增强自信心。

2.3工作细致,建立健全学生及家庭信息档案

工作中,建立健全学生及家庭信息档案。包括学生家长的姓名、联系方式、职业、家庭住址,并要动态更新,保证有效信息。学生个人信息如姓名、性别、学号、专业班级、身份证号、联系方式、银行帐号等做到及时更新动态,确保信息无误。这样,在今后日常的工作中,可以大大提高工作效率,对于出现突发事件时,也可以第一时间与学生及家长取得联系。

2.4搭建载体平台,深度挖掘数据资源

加强微信、QQ等载体的建设和运用,建立一批开展学生日常管理服务工作和思想政治教育的微信群和QQ群,正确引导舆论,积极参与大学生讨论和交流,倾听大学生的心声,同时,有针对性地开展线上和线下思想政治工作。此外,建立大数据采集系统,通过数据化呈现大学生的思想动态和日常行为,通过优化创新平台建设丰富深度辅导载体。利用大数据进行调研分析,获得更加全面、客观、真实的教育素材,精准掌握学生的行为

轨迹和思想动态,在此基础上更有效的实施教育教学。

2.5提高自身素质,勤于学习,勤于思考

辅导员是思想政治教育的排头兵,责任大、任务重、要求高,这就要求平时的学习中,不断学习政治理论,提高自身思想政治素质和理论水平,同时,应具有广博的知识、丰富的阅历和优秀的语言文字表达能力,通过不断提高学习,努力做到自觉学习,终身学习,从而更好地达到职业化、专业化水平。要向道德模范学习,不断提高自身道德修养,对学生起到带头示范作用,要提高欣赏能力,能够更好地对学生开展各种形式的校园文化活动并给予支持和指导,做到在工作中勤于思考和总结,从而摸索出适合自己的思路 and 方向,实现工作方法和工作理论上的突破和创新。

3 结语

要从工作作用的角度全面认识辅导员的“辅”;从工作方法的角度深刻认识辅导员的“导”;从岗位身份的角度清晰认识辅导员的“员”。只有细心细致、专心专注、用心用力,做好学生的“安全卫士”、“良师益友”、“人生导师”、“知心朋友”才能真正肩负起高校辅导员立德树人的神圣使命。当下,面对高校内涵式发展的新形势,学生工作的新要求和青年学生的新特点,我们更要因事而化、因时而进、因势而新。以重于泰山的责任感,只争朝夕的使命感,奋进踏歌前行。

[参考文献]

[1]习近平.习近平在全国教育大会上强调:持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).

[2]杨梦琳.新时期做合格的大学生辅导员思路探讨[J].教育管理,2021(4):146-147.

[3]沈素兵.以培育时代新人为使命的修身教育课程建设实践与思考[J].中小学班主任,2021(12):52-55.