

探讨新时期初中政治教育教学

谢琦

重庆市字水中学

DOI:10.12238/er.v4i6.3945

[摘要] 众所周知,时代在发展,社会在进步,思想政治课只有与时俱进,才有生命力。如何高效的进行思想政治课教学,提高初中政治教学效率? 作为一名初中政治教育教学工作者,经过多年的教学,以及参阅大量的文献,对于新时期初中政治教育教学有着深刻的认识,在此表述供同仁参考。

[关键词] 新时期初中政治; 教育; 教学

中图分类号: G424.1 **文献标识码:** A

Probe into the Teaching of Political Education in Junior Middle Schools in the New Period

Qi Xie

Chongqing Zishui Middle School

[Abstract] As we all know, the times are developing and the society is progressing. Only by advancing with the times can ideological and political courses have vitality. How to conduct ideological and political teaching and improve the efficiency of political teaching in junior high schools. As a junior high school political education teaching worker, after years of teaching and referencing a large number of documents, I have a deep understanding of junior high school political education and teaching in the new period, which is expressed here for colleagues' reference.

[Key words] junior high school politics in the new era; education; teaching

随着新课程改革的全面实施,对从事思想政治课教学的教师提出了新的要求。它要求我们对传统基础教育的种种弊病进行彻底的改革,要求我们的教师不仅是课程的实施者,更是想做课程的研究者和开发者。初中思想政治课的教学过程是由学科本身的性质和特点决定的。教学过程必须理论与实践相结合,知识教育与德育相结合,知行合一。

1 新时期初中政治教育教学中存在的难点

思想政治教育是初中学生开展德育的主体。在新课程改革的背景下,由于教学理念的更新和教学条件的改善,初中政治教育质量也有所提高。但是,从素质教育目标来看,其中存在的问题和困难也不容忽视。当前初中政治教育教学存在的困难具体表现在:

1.1 不合理使用教材。为适应新课程改革的要求,教育部门在初中政治教材

编写过程中删除了一些难懂、难消化的纯理论内容,增加了大量的案例、图片、故事、图表、社会新闻等,以保证学生对理论内容有全面的了解,但有的教师在使用教材的过程中往往只注重正文,而忽视了补充教材的教学价值,导致学生对课堂内容感到枯燥和乏味。

1.2 教学方式单一。目前,在初中政治课教学中,部分教师仍采用传统的教学方法向学生灌输理论知识。此外,部分教师在应用新教学方法的过程中缺乏科学的理论指导,导致方法的应用。僵化影响学生课堂参与的兴趣。

1.3 忽略学生的年龄特征,大多数初中生年龄在13-16岁之间。这个年龄阶段正处于人格完善和人格成熟的关键时期。需要老师和家长的正确引导。然而,在初中政治教学中,教师将重心放在知识学习上,忽视初中生的思想波动和情绪变化,造成情感教育的缺失,影响了学生正确价

值的建立和发展。健康的人格。

1.4 理论教学与实际应用脱节。在教学设计中,教师往往把学生局限在课堂上,用教科书中的理论来塑造他们,而忽视了实践教学的价值,使学生接受的知识只是肤浅的记忆,难以理解其真正含义。在实践中,它不能有效地指导自己的思想和行为。

2 解决新时期初中政治教育教学难点的有效措施

2.1 重视兴趣的培养是政治教学的关键。兴趣是最好的老师。初中政治课的学习,更要注重学生兴趣的培养。前苏联教育家苏霍姆林斯基说,任何优秀的教师都必须是一位善于激发学生对课堂的兴趣,并将自己的课程设置有为吸引力的教师。每个学年的第一堂课能否吸引学生,是学生能否对所学课程产生兴趣的前提。因为在第一堂课上,学生往往充满好奇和期待。因此,要提高学生的学

习兴趣,就必须重视第一堂政治课。一定要注意第一课堂印象。俗话说:好的开始是成功的一半。开头引人入胜的小说让你掌握在手中,开头悬疑的电视剧让你不眯眼,课堂教学之初也是如此。在日常教学中,笔者常用的教学方式有:故事导师、歌曲导师、影视剪辑导师、名言格言导师、对话导师等,效果良好。同时,我们也可以通过名言来激发兴趣。名人是学生崇拜的偶像和模仿对象。名人的语言生动活泼。当然,我们也可以通过漫画激发乐趣。漫画蕴含着深刻的哲理,非常有趣和幽默。他们用一种特殊的方式来解决当前的弊端,促进美丽并抑制丑陋。初中思想政治课的课本里有很多漫画,耐人寻味。如果将漫画与思政课的教学内容进行适当的结合,可以增强思政课的趣味性,活跃课堂气氛,激发学生的思维,有利于培养学生分析问题、分析问题的能力。解决问题的能力。事实上,最重要的是直观和令人兴奋。德国哲学家和教育家赫尔巴特说:“观察真实感受比简单描述更可取。”可见,教师运用影视表现、实物演示、图片再现等视觉手段,创造出一些可感知的生动形象。具体的物体可以给学生生动的形象和感受,鼓励学生主动思考。新时代教师要注重学生兴趣的培养,通过自身的教学努力,积极营造求知的课堂氛围,激发学生的学习积极性,真正提高教学效果。

2.2生活化教学,理论联系实际,提高学生理解力。政治源于生活。初中政治教学要理论联系实际,开展生活化教学,提高学生对知识的理解,从而提高学生的理解能力。所谓生活化教学,就是生活背景下的情境化教学。这种方法可以将学习内容与学生的日常生活联系起来,

使新的教学内容能够迅速融入学生原有的认知结构,帮助学生理解和掌握,这也是优化政治教育的有效途径之一。初中教学。政治具有鲜明的时代性和社会性,教材内容受地理、时间、空间等客观因素的影响,难免与社会脱节。这就要求教师在日常生活中灵活处理课本内容,例如在课堂教学过程中选择合适的、时效性强的话题,并与课本内容相结合。从学生的角度关注新闻时事和社会生活,结合一些学生喜欢和愿意关注的话题,结合学生的思维形成规律和可接受性,并将这些话题与内容结合起来。使课本形成与课本和生活相同的结构。我们还可以重新整理生活场景和课本内容。政治课程具有明确的价值取向。从某种意义上说,他们在塑造学生的价值观和人生观方面发挥着重要作用。因此,教学时应切入学生生活中的真实场景,实现生活场景的重组。在生活中学习知识,在生活中运用政治知识,既生动又直观。只有这样,才能真正提高学生的应用能力和教学效果。

2.3重视评价机制,提高教学效率。

之前很多学校和教师不重视教学评价,忽视了教学评价的作用。新时期,教学评价已成为课堂教学中不可或缺的一部分。教学评价贯穿于教学活动的每一个环节,从某种意义上说是一种教学方法。教学评价不仅要检查学生的成绩,还要为学习服务,其目的是提高学习效率。学生在学习过程中的心理活动、有意心理活动和认知心理活动是相互影响、相互发展的。学生学习的效率和质量主要取决于学生有意心理发展的水平。而学生的理想、自信、自尊和进取精神是他们发展成长最根本的内在动力和宝贵的积

极心理因素。为发挥教学评价促进学习的作用,在初中政治教学中,教师必须遵循“没有差,只有更好”的促进发展的原则:一切评价都必须以“促进学生发展”为宗旨,以鼓励评价为主,帮助学生了解自己,建立自信,促进学生在原有水平上不断发展。因此,教师必须热爱学生,尊重学生的劳动和个性,激活学生的学习意图和心理活动,使学生想学、爱学、好学,培养和发展学生热爱科学的积极情绪,从而使促进学生的学习,指导学生如何学习。爱这个词在脑子里,在里面很严格。比如,在政治课的教学中,我们努力寻找学生的闪光点,适时地用文字向学生表达心中的爱。对于他们的正确答案,给予积极的表扬和肯定,让他们有成功的感觉。即使答案不够准确,甚至错误,教师也应投以鼓励的眼神,给予指导和引导,使他们能够改正缺点,说出正确的观点。通过有意识的评价,发挥情感效率,提高学生的非智力因素,激发学生的学习兴趣,提高教学效果。

3 结束语

综上所述,新时期,对于初中阶段政治教学,作为教师的我们要引起重视。在课堂教学过程中激发学生的学习兴趣,理论联系实际,以及重视评价机制,积极的促进学生合理的发展。

[参考文献]

[1]王喆.探析初中政治教学改革中的困惑及解决措施[J].中国校外教育,2016,(11):32.

[2]彭贺新.关于对初中政治教学问题及解决措施的研究[J].中国校外教育,2014,(35):117.

[3]刘丽英.初中政治教学存在的问题及解决措施[J].学周刊,2015,(15):168-169.