

小学英语单元整体教学促进学生交际能力的实践研究

龙婷婷

兰州市城关区静宁路教育集团静宁路小学

DOI:10.12238/er.v4i6.3946

[摘要] 在小学英语教学中,培养学生良好的交际能力已经成为小学英语教学的主要任务。单元整体教学方法能够为学生学习英语营造轻松、完整的话题,从而使学生能够在合作、交流中的完成英语学习任务,而且对于小学生英语口语交际能力以及综合运用能力的提高具有非常重要的作用。因此,越来越多的小学英语教师开始重视单元整体教学的应用。基于此,本文主要分析了小学英语单元整体教学促进学生交际能力的实践研究。

[关键词] 小学英语; 单元整体教学; 学生交际能力

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

A practical study on the promotion of students' communicative competence by the holistic teaching of English units in primary schools

Tingting Long

Jingning Road Primary School, Jingning Road Education Group, Chengguan District, Lanzhou City

[Abstract] in primary school English teaching, cultivating students' good communicative competence has become the main task of primary school English teaching. The whole unit teaching method can create a relaxed and complete topic for students to learn English, so that students can complete the task of English learning in cooperation and communication, and it plays a very important role in improving students' oral communication ability and comprehensive ability. Therefore, more and more primary school English teachers begin to pay attention to the application of unit teaching. Based on this, this paper mainly analyzes the practical research on the promotion of students' communicative competence by the holistic teaching of English units in primary schools.

[Key words] primary school English; Unit holistic teaching; Students' communicative competence

引言

随着我国国际地位的不断提高已经经济全球化的深入发展,英语作为一种国际通用语言,具备应用英语口语进行交流的能力是非常重要的。因此,培养小学生英语交际能力也成为了小学英语教学的重要内容。根据小学英语教学现状可以看出,有的教师对于英语口语教学的重视程度不够,虽然在英语教学中也采用了单元整体教学方法,但是并没有取得理想的教学效果。因此,小学英语教师要加强对单元整体教学的研究,促进学生交际能力能够得到有效的提升。

1 单元整体教学方法概论

王蔷教授提到,英语教学的开展要始终围绕一个完整的主题设定单元目标,

从而引导学生能够根据各个单独语篇小观念的学习,逐渐构建出该单元主题的大观念。单元整体教学,核心是“整体”,从整体出发,单元目标要从宏观的角度去制定。

首先,小学英语教育要有全局观念,小学英语教材中每个单元都会设定一个主题,而且都是以一个话题引领整个单元的带教学。因此,我们在进行教学设计时,要以该话题为整个单元教学的主线,并把各个部分的内容串联起来,加以重组,优化,从而使整个教学主题和话题能够达到浑然一体的效果。在教学时要对教材进行充分的解读,并且还要梳理和挖掘教材单元和各个课时之间的联系,然后根据语境、话题、层次等类型对知

识点进行有效的调整和排列,从而使教学主题与话题能够更好的结合。另外,在利用单元整体教学方法时要注重课与课之间的瞻前顾后,注重知识的化整为零为整合层层递进,从而实现了课堂的高效整合。

2 单元整体教学在学生英语交际能力中的作用

2.1 激发学生学习兴趣,拓展学生视野。单元整体教学方法的应用主要就是为了使学生能够在整个交流过程中充分体验到学习的快乐,从而提高小学生学习英语的兴趣。而且单元整体教学方法的运用还能够使教师在引导学生学习英语的同时,对学习的学习情况进行整体上的指导,使学生能够运用语言、学会体

验、学会交际。从根本上,促使学生能够在情境中学、在情境中用,做到学有所乐、学有所成。

2.2 调动学生多元感官,引导学生主动思维。单元整体教学方法在口语教学中的应用,能够使學生有更多的机会参与到各种较为形象、逼真的交际场景中。这样学生不仅能够依靠听觉来接触口语,而且还能够更加直观、更加形象地感受到英语的魅力和形象。从而有效的提高学生学习英语的水平,并使其英语发音更加准确,进而提高小学生英语综合能力。

2.3 提供语言实践机会,加深学习情感体验。单元整体教学方法的教学理念不仅让学生能够掌握更多的英语口语知识,还能够使学生更直观地感受到英语交际的环境,从而能够更加全面的了解英语。这样即使学生提高了英语学习能力,而且还能够了解到英语所表达的一些情感,使学生能够改善被动学习的课堂现状。

3 小学英语单元整体教学促进学生交际能力的实践研究

现阶段,我们英语教学采用的是新起点小学英语教材,每册都有6个独立的单元和两个复习单元构成,每一个单元划分为7个板块,并且每个板块都与单元主题之间具有一定的关联,虽然每个板块都有自己的语言功能和教学任务,但是他们总体形成一个相互影响、紧密联系的单元整体。因此,教师在进行教学设计时,要基于单元整体教学的视角进行。单元整体教学方法不仅能够促进学生听说读写四种英语能力的提高,而且还能够加强对学生语言交际能力的培养。

3.1 整合单元内容。单元内容的整合就是将小学英语教材中的教学任务以单元的形式进行整合教学,从而使學生能够更好的理解教学内容。新起点小学英语教材中每个单元都设定了一个主题,因此教师在进行教学设计时要始终围绕每个单元的主题进行整体设计,充分挖掘单元内容中的主线,并且在设计时要明确单元教学目标,以及教学重难点。同时,还要根据单元主题设置相应的教学话题,重构教学内容,使教学目标更加有

层次化,知识更加系统,课堂更加高效。

(1) 精准单元话题。在对教材单元内容进行编排时主要以单元话题为基础,所以每个单元的教学主线始终结合单元的话题进行。但是在教学时只是单纯的以单元话题进行教学,就会使学习过程非常枯燥,缺乏一定的层次感。所以,教师在进行单元教学设计时,要对教学内容进行深入的分析,以单元教学内容和目标为基础提炼出单元话题,并且根据单元话题进行各个小话题的设计,使其就不脱离单元主线,又具有渐进性。

(2) 整合板块资源。新起点小学英语教材把每个单元划分为7个课时,例如,对话课、词汇课、语音课、阅读课、故事课等。并且第一课词汇和第二课句型的学习内容具有很好的互通性,对话课中70%~80%单词都来自于词汇课中学习的单词,而在词汇课中新学的句型也是对话课中的核心句型。这样的教学设计使得教学内容存在很大的重复和交叉,使教学过程缺乏一定的整体性和系统性,最终导致学生学习效率低下。因此,教师要注重采用单元整体教学方法,从单元整体视角出发,并充分融合单元的小话题,对各个单元的内容进行整合和调整,使各个板块之间能够形成联系,确保课堂教学能够遵循整体性、延续性和层次性的原则进行,从而使课堂教学效果更加有效。

3.2 推进整体教学。教学在进行英语教学时需要根据单元整体的理念进行教学引领,而学生的学习需要以合理有效的任务为驱动。教师在教学时可以根据语境的创设将教学内容与任务进行结合,在学生完成任务的同时进行实现教学目标。当然,有效的任务驱动要结合学生的实际情况,充分展现学生的主体地位,实现精准施教,从而有效的提高课堂教学效率。

(1) 创设连贯语境。“一个首位,两个着力点”是单元整体教学对课堂设计提出的具体要求。“一个首位”是指要把教学目标放在首位,“两个着力点”是指教学目标的实现要以学生的知识储备和创设语境是否连贯为基础。在进行课堂教学时,教师可以利用课前几分钟通过熟

悉的语境来打开学生的思维,为正式的学习做好准备。在进行新知识的讲授时,教师可以根据单元主题创设特定的语境,从而使教训内容以及已知的知识融入每个教学任务中,从而使學生能够在轻松、愉悦的氛围内学习。最后还能够创设真实、开放的语境,使學生能够将学习到的内容化为自己的知识,并能够运用英语进行交流和表达,有效的提高学生英语交际能力。

(2) 巧设层次性任务。英语教师在设计各个课时的教学任务时,不仅要确保教学任务始终围绕本单元主题进行,还要重点关注这些教学任务之间是否存在一定的衔接性和层次性。英语教师要积极创新活动方式,从而使教学任务更加丰富多彩,并且具有一定的灵活性和综合性,有效的拓宽学生英语的运用空间,调动学生学过的语言储备,使学生的英语运用能力得到提高。

4 结束语

综上所述,单元整体教学方法的应用对于小学生英语交际能力的提高具有非常重要的作用和价值。英语教师要积极转变教学理念和教学模式,从整个单元入手充分掌握整个单元的知识内容,然后根据学生的特点以及能力,对单元知识结构进行合理的调整,使口语教学更加具有系统性和科学性,从而更好的提高学生英语的交际能力。

[参考文献]

- [1]贾娇娇.单元整体教学与小学生英语口语交际能力的培养分析[J].新课程(小学版),2019,(010):112.
- [2]盛雨儿.单元整体教学与小学生英语口语交际能力的培养研究[D].上海师范大学,2018.
- [3]何丽丽.小学英语单元整体教学中递进式主题活动设计的研究[J].校园英语,2021,(09):115-116.
- [4]李莉.小学英语教学中如何培养学生口语交际能力[J].小学生:多元智能大王,2019,(07):77.
- [5]李凤碧.基于核心素养的小学英语单元整体教学设计实践研究[J].新课程(中),2019,(07):110-111.