

# 基于小学语文核心素养下的低年级"有趣有效"阅读教学方法探索

邱阳应

蒿林乡蒿林学区段庙幼儿园

DOI:10.12238/er.v4i6.3948

**[摘要]** 培养语文核心素养要求教师帮助学生学会表达,提升阅读能力、思考能力和应用能力。目前,在小学的语文教学过程中,学生的惯性获取知识的方式过于单一。愈加改善需以阅读为中心展开,强调阅读能力、表达自我展示自我的开口说话能力、独立思考并学以致用用的能力。从低年级阅读教学中着手培养学生的核心素养,促进学习品质和学习能力。

**[关键词]** 小学语文; 核心素养; 低年级; 有趣有效性; 阅读教学

**中图分类号:** G62 **文献标识码:** A

Exploration of "interesting and effective" reading teaching methods in lower grades based on primary school Chinese core literacy

Yangying Qiu

Duanmiao kindergarten, Haolin School District, Haolin Township

**[Abstract]** cultivating Chinese core literacy requires teachers to help students learn to express and improve their reading ability, thinking ability and application ability. At present, in the process of Chinese teaching in primary schools, students' inertia and the way of acquiring knowledge are too single. Further improvement needs to focus on reading, emphasizing reading ability, the ability to express and show oneself, the ability to think independently and apply what you have learned. We should cultivate students' core literacy and promote learning quality and learning ability from the teaching of reading in lower grades.

**[Key words]** primary school Chinese; Core literacy; Lower grades; Interesting and effective; reading instruction

## 前言

传统教学多遵循教师讲学生听的方式,以教师的视角向学生传递灌输知识,学生被动接受执教者知识架构内的学识。生动有趣的课堂才能激发学生的阅读兴趣。单向灌输枯燥乏味,学生不愿意听,不愿意学,久而久之愈发不愿阅读。时代发展,手机、电脑等电子设备迅速替代的书籍报刊等成为人们接受信息的主要媒介。学习环境改变而部分教师依旧课堂上缺乏创新,学生也没有自主阅读的习惯,教学效率低下。教师一味讲解,学生一味模仿的课堂,培养不出学生的语文阅读素养。

## 1 核心素养下的小学阅读课堂的有效措施

### 1.1 吸引学生阅读的好奇心

生动有趣的课堂才能引发学生阅读兴趣。低年级学生的好奇心很强,教师可以通过这一点结合教材与多媒体吸引学生对阅读及学习的兴趣,营造相应的问题情境。以课文《小小的船》来说,问题导入开启教学最为合适。教师提出问题:我们见过的弯弯的月儿像什么?这一问题能激发学生想象力,把学生注意力迅速吸引到教学内容上,融入学习情境。琅琅上口的儿歌带着优美的节奏,让学生不知不觉沉浸在童话氛围中。但是低年级学生的认字不足,常识储备不完整,不具备单独阅读和思考的能力。教师可通过生字词的教学,培养

会看、会认、会读、会写的能力,用学会的字词来表达所思所见,丰富语言积累。再结合多媒体设备来帮助学生养成积极探索的习惯,在不断学习——积累——运用中找到语文学习方法。充满着童话趣味问题情境的课堂影响着学生的人格和心灵的健康发展,可以在每一位学生的内心深处构建出一片绚烂的精神花园;富有生活味道的问题情境的课堂,能够在学生的精神花园中洒下甘霖,滋养着每一位学生的心田;富有思考性问题情境的课堂则能激发学生的无限可能性,能够在学生的心田上绽放出语文素养的绚丽花朵。

### 1.2 优化阅读内容及阅读方式

学生在低年龄阶段表达能力不完善,却有着较强欲望。课堂叽叽喳喳,个个跃跃欲试。教师应引导学生从浅显易懂的儿童绘画故事开始阅读,引导学生阅读并且理解画中人物的行为。在《彩色的梦》儿歌的课堂上,教师可以引用插图或者视频来教学,鼓励学生运用儿歌中拟人的修辞手法来表达自己的彩色梦。随着时间推移逐渐加入文字类的故事。因为初入学学生识字有限,教师可以先从字词解说解释入手,方便学生在认识字词的过程中更自然的学习语文的基础。具有智能化的硬件教育设备的教师在教学过程中可以借助多媒体技术向学生展示不同的语言环境下词语的不同意思。大量的直观图片视频可以对学生从视觉上产生震撼,引发学生对阅读的兴趣和积极性,喜欢上阅读并从中感受到快乐。图文并茂的阅读对于低年级小学生这个年龄段有着非常大的诱惑力。如《四季》课堂上,草芽、小鸟,荷叶、青蛙,谷穗,雪人,一幅幅生动明艳的彩色图片吸引学生的注意力,展示四季变换的丰富多彩。教师还可以用视频来向学生介绍四季更替的自然美景变化,激发学生的想象力和热爱大自然的感。我们处在多元化的时代,学生信息接收的来源更加广泛,教育工作者紧随科技发展,更多运用各种媒体设备对学生的阅读进行引导。从纸质媒介阅读延伸到电子设备上的阅读,比如有声读物,比如配乐朗读,再加上亲子阅读、扮演模拟阅读等新兴阅读形式,让学生遨游文字世界畅享阅读乐趣,从而熟练语言技能,形成语言能力,促进语文素养形成。

### 1.3 改善学习环境

良好的阅读氛围可以促进学生阅读的热情和积极性,让他们自觉阅读并相互影响,从而集体形成良好的阅读习惯。在阅读中,听觉可以激发学生阅读的热情。同样的情况下,教师带领的朗读和学生自己有感情的朗读出来的效果是不一样的。因此教师应该带领学生投入感情诵读经典故事。读《白雪公主》童话故事时,教师可以用动听的语气讲述这位公主的美丽温柔,再画风急转说道“但是

公主的命运却十分的悲惨”,把学生带入突兀情景中,跌宕的情节会促使他们进一步阅读、探索人物命运。选择学生感兴趣的方式,通过看动画或者和小伙伴一起讨论和观看,既满足了学生的爱玩之心,也在玩耍中受到熏陶,培养情操。选择简单易懂的动画或文字故事来树立学生正确的价值观,或者选择一些传统节日的动画,让学生了解学习我们自己的文化,激发学习的兴趣,有利于发扬和传承我们的传统文化,提高学生的民族自豪感和国家归属感。

## 2 结合核心素养各项能力开展低年级阅读教学

### 2.1 词汇积累与运用能力

幼儿牙牙学语的主要方式是模仿,一个音节一个音节地积累;而阅读对于低年级学生正如学话对于幼儿牙牙学语,需要一个词汇一个句子地积累。阅读教学还需要教师范读、带读,引导学生大声朗读,大胆表达,提高应用能力。例如:在《找春天》的阅读学习中,教师可以带领学生学习文中的字词和修辞手法,如在教学“小草从地下探出头来,那是春天的眉毛吧?早开的野花一朵两朵,那是春天的眼睛吧……”时,可以在诵读后让学生模仿课文中的句子,说说“\_\_\_\_\_,那是春天的\_\_\_\_\_。”让学生发现春天的美景,对春天的美形成感知。词汇量充足的学生可以从阅读文本的结构和文字中学习,提高自己的表达能力。低年级学生受情绪影响较重,需要教师给予更多鼓励和表扬,激发他们对于阅读和表达的兴趣。学生从阅读中学到的越多,积累的语言词汇量就越大,运用能力就越强,反过来又能更进一步爱上阅读。

### 2.2 熟练的语言技巧和表达能力

如果说词汇积累、语法学习是为了学生熟练掌握语言技能,那么阅读教学就是为了锤炼学生的表达能力,为说、写打基础。教师在学生表达时要给予鼓励和支持,才能提升学生表达的欲望。最初学生可以从朗读开始,首先要学生敢于在众人面前张口,才能勇于表达自己的想法。教师应带领学生学会感情地朗读文章,从朗读文章中学习文中的词汇

和修辞手法,再从中培养学生对于文字语言修辞手法的组合能力、应用能力,提高语言技巧并应用于生活中。充分利用多媒体设备来实现课堂情景化。用具体的动漫形象来教导学习。例如《要下雨了》课堂中,教师可以让学生选择蚂蚁、白兔、鱼儿等动物进行角色表演,既活跃课堂,又能提高表达能力。

### 2.3 制订阅读计划, 指导阅读方法

叶圣陶先生在谈到语文学习时,反复强调两点:第一,必须讲究方法;第二,必须使种种方法成为终身以之的习惯。教会学生从统计阅读的“量”入手,坚持每天阅读。教会学生“读”的方法。阅读,阅读离不开“读”。出声朗读是读,默读也是读,背诵也是读。另外,除了精读,教师也要教给学生略读和浏览的方法,帮助他们快速浏览和筛选信息。略读是用比较快的速度边读边想,然后知其大概意思;浏览是用更快的速度粗略地读,先了解提供了哪些信息,再阅读自己需要的或感兴趣的信息,并从中提取关键信息。此外,教会学生查阅工具书、参考书的方法。

### 2.4 独立思考和文化遗产

学生在阅读和表达的过程中,自己的想法会越来越多,这个时候学生就进入学习独立思考的阶段,会在阅读的过程中发现自己不理解的问题,教师需要通过学生提出的问题引导学生开拓视野,扩充知识,增长见识。对不同学生的理解能力和学习能力进行有针对性的阅读指导,比如,推荐阅读自然科学、常识书籍增长见识,布置阅读传统文化书籍继承传统等,让学生在更广泛的阅读中思考,接受优秀作品的熏陶,培养审美情趣,传承中华文明。这一阶段,教师要结合教材内容和年龄特点,顺势顺势推进阅读任务。例如,在《青蛙写诗》教学后,推荐阅读童话故事,在《江南》教学后推荐读儿歌等。阅读任务需要伴随设置一定的问题,让学生自己去思考或者与小伙伴讨论。选择开放式的问题要比选择封闭式的问题更容易让学生去独立思考。在阅读后让学生互相交流,表达自己的见解。总之,选择与布置阅读任务,一要考

考虑学生对阅读内容的理解是否处在预设范围之内,二要注意设置的问题不能超出学生的认识范围,还需要起到启发学生的作用,三要选择文质优美、正面向上、体现优良传统的读物。教师重视语文核心素养的培养,既提高了学生的阅读能力、表达能力和独立思考能力,更为学生的长久发展奠定了基石。

2.5 夯实学生语文基础知识,为核心素养的提升奠基

由于提高学生的核心素养与学习中文知识密不可分,二者是紧密联系的,因此在进行授课时,教师应注意教授基本的中文知识。具体来说,老师需要做到的是:首先,提高学生的读写能力。小学阶段的汉语学习主要基于提高学生的认知能力,这是学习汉语的重要组成部分,成语和短语是学生必须学习的内容,学习能力好学生可以参加中文阅读活动,通过阅读学习中文,并获得阅读经验和阅读技巧,这也提高了他们的语言组织能力的一项重要方法。同时,他们在与他人交谈的过程中会对汉字有一定深入的了解。其次,语言与其他学科之间的联系是紧密相连、息息相关的,教师必须更加重视提高自身的专业素养,因为语言学习的内容是学习其他学科的基础;第三,当学生对语言进行学习时,他们将帮助自己深入研究文本的内容,使他们进行

深入的思考以及对知识进行有效的拓展和补充。同时,老师还可以在补充知识内容时了解更多有关汉语知识,从而可以建议学生学习汉字中的主要字符,使他们了解传统文化的博大精深,以达到提高学生自身修养的目标。

2.6 引导学生要做到言行举止优雅大方

在语文教学过程中,教师要发挥自身的模范作用,在讲课时做到文明用语,这样就能够潜移默化地影响学生,让他们向自己学习,在与他人交流过程中要举止有度,落落大方,这样才能给别人留下一个好印象,同时,教师还要通过对语文知识点讲解,帮助同学们积累优秀文化知识,丰富他们的知识面,这样他们就能受到优秀文化的熏陶,有利于他们核心素养的培养。

2.7 给学生创设自主学习的环境,唤醒自主意识

年龄的特点决定了小学生能否有效的提高自身的核心素养与学习中文知识的最佳时期。从另一个角度来说,儿童的注意力又较容易分散,唯有对感兴趣的东西才能集中注意力并能持久。因此,在教学中有意识地培养学生对语文的持久兴趣,激励学生不断处于较佳的学习状态之中,使他们才会乐学、善学、会学,

学而忘我,乐此不疲。这自然就要求教师在教学过程中要精心设计教案,想方设法以新颖、丰富多彩的教学手段,灵活多样的教学方法激发学生兴趣,用兴趣来激活他们的思维,唤起他们学习的注意力,进而充分调动学生学习的主动性,让他们积极主动地参与到教学中去,并在漫长的教学过程中始终保持这种兴趣,真正成为一堂课的主人。

### 3 结语

综上所述,在低年级教学中挖掘语文素养内涵,开展阅读教学,对教师来说是一个挑战。教师要明确语文核心素养的内涵、层次,更要明了教材结构、阶段任务,更要结合学生年龄特点,为学生语文核心素养的培养打好基础。

### [参考文献]

[1]杨欢.基于语文学科核心素养的整本书阅读思考[J].文学教育,2020,(10):98.

[2]杨丽,杨晓霞.聚焦语文核心素养,建构践行“创享课堂”[J].教育科学论坛,2020,(28):66-69.

[3]李大庆.关于课外阅读在小学语文作文教学中的重要性探讨[J].冶金管理,2020,(17):170,172.

[4]温明.家校合作提升小学生语文核心素养的策略研究[J].吉林省教育学院学报,2020,36(9):130-133.