

议题式教学:班会课有效融合的行动研究

黄志毅 刘七芳

广东省广州市增城区派潭中学

DOI:10.12238/er.v4i6.3958

[摘要] 班会课在学校教育中的重要性不言而喻,但很多班会课的授课形式单一、授课的效果往往不高,和班会课的地位不相匹配,甚至成为了学校教育教学中的“鸡肋”,挪占、丢弃的情况时有发生。为此,探索议题式教学下的班会课,旨在改善班会课的单一形式、提升班会课的教育效果,为学校开展学生教育的途径提供更多的可能,为学生谋划自己的职业生涯提供思想基础。

[关键词] 议题式; 班会课; 生涯规划; 效果

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Topic teaching: action research on the effective integration of class meetings

Zhiyi Huang Qifang Liu

Pantan Middle School, Zengcheng District, Guangzhou City, Guangdong Province

[Abstract] The importance of class meeting classes in school education is self-evident, but many class meetings teach a single form, the teaching effect is often not high, and do not match the status of class meeting classes, and even become the "chicken rib" in school education and teaching, the occupation and discarding occurs from time to time. To this end, exploring the class meeting class under the topic teaching aims to improve the single form of class meeting class, improve the educational effect of class meeting class, provide more possibilities for the school to carry out students' education, and provide an ideological foundation for students to plan their own career.

[Key words] topic type; class meeting class; career planning; effect

引言

班会课是班级生活和班集体活动的重要形式,是班级教育的主要途径和班级管理的有效手段,是落实学校各项教育活动的主阵地,是根据促进学生和班级健康成长的要求和针对班级实际需要而进行的班集体教育活动。班会课的效果会直接影响班级风气和学生人生观、世界观、价值观的形成。在新高考背景下,高中阶段生涯规划教育的开展效果会直接影响学生的发展,如何引导学生树立起生涯规划的意识、正确的认识理想与现实之间的差距,推动学生正确认识自己的兴趣、性格、能力、价值观,帮助学生转变对升学、就业的错误认知等,在一定程度上都要通过班会课去承载。因此,班会课在学校教育中的重要性不言而喻。

1 问题提出:班会课的重要性

班会课是重要的,但是也存在部分的班主任将班会课看作是带班的一种负担,将班会课上成“批判课”、“牢骚课”。要么为强调纪律而强调纪律,简单的指出班级存在的问题,布置任务了事;要么课前准备不充分,随意下载课件应付检查,根本没有仔细备课,更谈不上教育效果;更有甚者,将班会课挪作文化课用。面对这种现状,笔者认为要积极给予解决,寻求能够减轻班主任工作压力,又能起到一定教育效果的班会课形式。^[1]

基于高中生生涯教育渗透和提升班会课的效率效果,笔者探索议题式教学与班会课的有效融合,旨在探索德育工作开展的新路子、新方法,破解面临的德育困境。

2 议题式教学的内涵

议题式教学,课前铺设有一定的情景,为学生的思维拓展、独立思考以及相互合作交流等,都提供了空间;而且选择的议题贴近学生生活,设问有一定的梯度,既有基础问题,又有思维跳跃较大的,能够基本满足个体与整体的要求,有利于激发全体学生参与的热情与兴趣,从而能更好的落实学科知识。^[2]

3 融合路径

3.1 议题选定及问题设置

班会课要发挥教育及时性功能,抓住教育的契机,所以议题的选择要体现当前班级迫切需要解决的问题或学生当前面临的困惑。可以通过调查、师生座谈或班主任根据实际等方式选定议题,可以通过视频、图片、文字材料等方式呈现。

班会课容量是有限的,议题过多会造成学生思维分散,不利于达成预期,最

好一课一议题,选取贴近学生生活的话题、以小见大,如时政热点、社会动态、校园生活等都可以作为背景议题,一般以透过现象看本质的形式来拟定,如“从……看……”或“……折射……”等议题,但是议题一定要与学生的生活与综合能力相符,要有议的价值,不能一味的追求高大上,忽略实操。

议题选定后,班会课能否真正的起到应有的效果,关键看问题价值。问题不应该是简单的设置,不是学生一眼就能解决的,也不是判断,必须具备一定的深度,能够引发学生的深入思考,学会分析问题,发现深层次的东西;问题的设置要具有针对性,必须根据具体的情景(视频、图片、文字材料)进行,教师要理清设置的目的是需要解决问题再设置,这样的问题才会切合议题,才会有价值;问题的设置要做到有梯度、有价值冲突问题,使学生在思考过程中,深化思维、引导价值取向。^[3]

3.2 实施路径

为更好的落实课堂的实施,课前要将学生分成几个小组,尽量不要自由搭配。先由教师选定组长,根据需要适当的搭配其他成员,让每个小组之间都能针对议题展开讨论,从而为下阶段的活动提供可能。

3.2.1 情景体验

学生根据拟定的议题和设问,进行自主的思考,并根据自己的经验判断完成设问。考虑课堂的时间问题,一般情况下如果是文字材料,可以要求学生在课前完成,只有时间相对充裕,学生的思考才会更加成熟,提交的想法会更加真实。如果是视频、音频、图片等材料,可以在课堂直接播放,冲击学生的视觉和听觉。

3.2.2 讨论与交流

站在不同的角度,不同的人就会有不同的看法。问题的设置本就预设了价值冲突,学生在自主完成设问过程中,已将自身的价值判断与价值选择赋予其中。但是自己的判断与选择在与他人的判断与选择碰撞时,又会再次出现冲突,从而引发新的判断与选择。因此,班会课上要安排学生分组讨论环节,交流自己对问题

的看法,探讨解决的方法与技能,达成小组内基本的价值判断与价值选择。

3.2.3 交流分享

每个小组选派代表发言,分享自己组内讨论的成果,组内成员可做适当的补充;其他小组在倾听发言完毕,可提出质疑、可表达自己的观点。组内成员的观点难免具有一定的片面性,将其扩展至班级讨论,能够有利于将某个价值冲突往准确方向引导

3.2.4 引导深化价值取向

学生在讨论中,站在的角度不同,总会掺杂这样那样的个人色彩,形成的价值取向未必完全符合社会的发展要求,尤其是面对社会难题,学生的选择会更加困难,不利于学生树立正确的价值观。因此,作为教师必须给与学生准确的指引,帮助他们走出思想遭遇的困境,有正确的价值取向,逐渐形成正确的价值观。

4 意义

4.1 有利于激发学生参与的积极性与热情

班会课引入议题式教学方式,让学生在课前、课中、课后都能参与,对学生的教育渗透较为持久,而且议题的切入,提供给学生独立思考的空间和相互交流、共同分享的平台,在展示中获得同伴肯定与赞赏,在一定程度上会激发学生课堂的学习的兴趣和动力。^[4]

4.2 有利于提升教育效果,落实生涯教育,为学生发展铺路

在2018年全国教育大会上强调:要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。议题式班会课的探索,就是在落实立德树人根本任务,通过各种环节的设置,使学生的价值判断与价值选择发生碰撞,在交流与分享中,形成正确的价值取向,为学生的发展打下思想道德基础;学生在不同的议题引导下,对今后面临的社会生活中的情景进行了初步的了解,对一些社会角色人际交往、思维模式等进行了一定的体验,有利于学生今后的择业。

4.3 有利于提高班主任的工作效率

议题式教学的素材可大可小,上可以是国家时政,小可以是校园琐事,主要

能够抓住主流、突出主题都可以作为议题素材进行选择;不必过于拘泥大的时政热点或社会大事,关键在于问题的设置,只要把握问题设置的有效和针对性,那么采用议题式教学与班会课融合这种方式,对于班主任备课而言,难度是下降了,时间也能够进行节省,从而效率就会得以提高。

5 建议与讨论

班会课价值与意义无疑是重要的,但是在班会课的课时保证和教育效果方面,都应该引起重视,有的学校为提升教学成绩,出现挪用、占用或取消班会课的情况,这都是与班会课的地位不相符的,也不利于工作的开展。同时,班会课的效果如何也直接关系教育的效果,所以探索多元化的班会课,提升班会课效果也是亟待解决的。

(1)要按照国家课程设施要求,开开心足班会课。(2)构建有力的德育团队,加强集体研究的力量。(3)教育成果的推送可以多元化呈现。(4)班会课的导引者不仅限于班主任。

[基金项目]

广州市增城区教育科学“十三五”规划(2020年度)课题“‘勤行’教育理念下的高中生生涯规划路径研究”(课题编号:ZC2020077)的研究成果。

[参考文献]

[1]李锋,陈鹏.立体·多维·校本:普通高中生涯教育课程体系建构研究[J].江苏教育研究,2021,(Z1):67-72.

[2]刘祖梅.“体验式”班会课浅析[J].河北教育(德育版),2020,58(9):44-45.

[3]刘旭东,蔡欣媚.议题式教学在高中思想政治课中的应用探析[J].宁夏师范学院学报,2021,42(05):24-25+35.

[4]黎颖华,董奇.“体验式德育”要在体验效果上下功夫[J].当代职业教育,2016,(10):12-15.

作者简介:

黄志毅(1972—),男,汉族,广东广州人,本科,中学政治高级教师,广州市增城区派潭中学副校长、名教师工作室主持人,广州市增城区基础教育系统名教师,研究方向:校园德育文化建设与创新。